Institución Educativa.

CEAT General Piero Mariotti



PEI.

Proyecto Educativo Institucional

“Educación integral como proyecto de vida”

Powered by CamScanner

PEI.

Proyecto Educativo Institucional.

Plan Quinquenal de Educación de la Institución Educativa.

CEAT General Piero Mariotti

2022 - 2026

"Educación integral como proyecto de vida"

Yumbo –Valle del Cauca.

Powered by CamScanner

Rectora.
Lic. Dora Amparo Ramirez Arango

Sedes que conforman la Institución Educativa

SEDE Ceat General Piero Mariotti
SEDE Jhon F. Kenedy

Agradecimientos especiales

A las autoridades educativas del municipio.
A todos los directivos y docentes de la IE.
A todos los miembros del gobierno escolar.
A los padres de familia y acudientes.
A los estudiantes de todos los niveles escolares.
Al personal de administrativo y de servicios generales.
A los ex alumnos.

Referente institucional.

La reformulación del Proyecto Educativo Institucional PEI. De la Institución Educativa CEAT General Piero Mariotti, está proyectada en un plan decenal institucional, cuyas características se transversalizan a partir de lo dispuesto en la estructura de la guía 34 del MEN, la norma técnica NTC – ISO: 21001 / 2018, los requerimientos del plan decenal nacional de educación, el plan sectorial de desarrollo y las necesidades específicas del entorno y su comunidad educativa, surgiendo así el siguiente documento.

Aportes de la Institución Educativa.

Direccionamiento Estratégico Proyectado Según Plan Quinquenal Institucional 2021 - 2026.

Comunidad Educativa
CEAT GENERAL PIEROMARIOTTI.

Registro del PEI. Ante las respectivas autoridades educativas de la entidad territorial certificada Yumbo.

Para Uso Exclusivo de las Institución Educativa.
La Administración de la Institución Educativa **CEAT General** del municipio de Yumbo, autoriza el USO responsable y pertinente a la información aquí suministrada a todos los miembros de la comunidad académica y educativa y prohíbe su reproducciónparcial o total, impresa o en medio magnético de personas, entes o instancias ajenas a la Institución.

Todos los derechos reservados. "Copyright"

Elaborado y publicado en Yumbo – Valle del Cauca en diciembre/ 2021.

Powered by CamScanner

La Secretaria de Educación Municipal Yumbo e Institución Educativa CEAT General Piero Mariotti. Agradecen a toda la comunidad educativa, que participó incondicionalmente en la realización de este arduo trabajo, a los directivos y docentes que, con su gestión escolar, contribuyen diariamente en la edificación de una sociedad más incluyente y mejor preparada, para afrontar los retos de un mundo en constante evolución, en un territorio de inclusión social, como es Yumbo.

Powered by CamScanner

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

INSTITUCION EDUCATIVA

CEAT GENERAL PIERO MARIOTTI



PLAN QUINQUENAL DE EDUCACION 2022 – 2026

“Educación integral como proyecto de vida”

YUMBO – VALLE DEL CAUCA.
Diciembre de 2021

Powered by CamScanner

Carta de la Rectora.

Estamos convencidos de que la educación es uno de los caminos que conducirá a nuestro país y a nuestra región hacia el desarrollo social y económico en condiciones sostenibles de equidad y proyección de nuestros jóvenes para que crean en un futuro promisorio desde una sociedad avanzada por los embates de la ciencia y la tecnología.

Siendo conocedores y consientes de la época en que vivimos y la sociedad que ha sido permeada por los intereses de la globalización, también estamos seguros de que, a través de la educación, podremos formar a nuestros estudiantes y personas que piden la paz, basada en principios como la libertad, la tolerancia, el respeto a la diferencia y la solidaridad entre los colombianos.

En este contexto, nuestro mayor desafío no sólo es garantizar el acceso de todos los niños, niñas y jóvenes a la educación preescolar, primaria, secundaria y media, sino también abrir los espacios para que puedan continuar sus estudios superiores y generar en ellos la convicción de un ciclo de aprendizaje para toda la vida, que puede ser fácilmente desarrollado no sólo en el alcance de sus competencias básicas académicas sino también de sus competencias laborales generales que le permitan ingresar al sector productivo de manera apropiada.

Nuestro trabajo como directivos, al igual que el de los maestros y maestras en toda la Institución, está centrado en los estudiantes y en brindarles a cada uno de ellos la capacidad para responder como seres humanos y como ciudadanos a las nuevas demandas laborales, técnicas, tecnológicas y profesionales en los sectores político, social, científico, económico, entre muchos otros.

Nuestro punto de acción está orientado a fortalecer la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti", mejorar sus espacios naturales, apoyar cualquier proceso de transformación educativa que sea pertinente con nuestro direccionamiento estratégico, ya articular los niveles de preescolar, básica, media y superior, en torno al objetivo de mejorar la calidad de la educación, bajo el liderazgo de directivos, investigadores,maestros, maestras y comunidad en general.

Powered by CamScanner

Este círculo de la calidad incluye, por supuesto, a todas las personas y entidades encargadas de velar por la educación en el municipio y la región, que son puntales claves en el aseguramiento de la calidad educativa y el fortalecimiento de su gestión, a través del acompañamiento en la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de sus planes de apoyo al mejoramiento de nuestra Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti".

Cabe destacar que para nosotros esta reformulación del PEI, se convierte en una necesidad imperiosa para garantizar el éxito de lo aquí propuesto a través de los planes de mejoramiento que serán construidos año a año con la comunidad educativa durante este plan decenal, pues cumplir cabalmente las metas propuestas en cada una de las gestiones requiere de unos mecanismos de inspección y vigilancia que sean propios del comité de calidad que con el apoyo del gobierno escolar, puedan evaluar las metas trazadas.

Invito a todos los docentes y directivos docentes, estudiantes y padres de familia, ex alumnos y autoridades educativas del municipio, así como a los gestores de calidad dela Institución, a formar parte de los equipos de gestión de manera activa y a la secretaríade educación para que en un esfuerzo conjunto logremos el objetivo que nos convocaen este proyecto educativo institucional como es: velar por más y mejor educación para todos.

Atentamente,

DORA AMPARO RAMIREZ ARANGO
Rectora.

Powered by CamScanner

Presentación.

Está determinado que toda Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" diseñe y desarrolle su propio y particular proyecto de vida, que para la educación formal recibe el nombre de "PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI".

El Proyecto Educativo Institucional PEI, de "CEAT GENERAL PIERO MARIOTTI", pretende una aproximación a los componentes y mecanismos que permitan comprenderel sentido de la formación que en esta institución se imparte, desde la perspectiva de la calidad de la educación y del nivel de apropiación del proyecto de Nación que se tiene propuesto por el MEN en el plan decenal nacional de educación, esto garantizará que la educación propicie el aprendizaje permanente y forme ciudadanos para que participen de manera activa y positiva en la sociedad.

Queremos justificar nuestro quehacer pedagógico como un camino que conduzca directamente al MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN apostándole al desarrollo integral de nuestros estudiantes, como bien se señala en el texto: La educación encierra un tesoro.La agenda del siglo XXI, debe posibilitar el siguiente concepto "ser educado es disfrutarde una vida más plena y es disponer de un rango más amplio de oportunidades" *GÓMEZ BUENDÍA, Hernando y Otros (1998) "Educación: La Agenda del Siglo XXI. Hacia un Desarrollo Humano". Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Colombia: Tercer Mundo.*

Si partimos del hecho de que en la Constitución Nacional reza que: "La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, para el mejoramiento cultural, científico y tecnológico y para la protección del medio ambiente"; (Constitución política de Colombia 1991) y además, si tenemos como una de nuestras metas el trabajar por la creación, el desarrollo y la construcción del conocimiento en todas sus formas y expresiones, promoviendo su utilización para solucionar las necesidades del contexto, debemos prestar a la comunidad educativa un servicio de calidad que haga referencia a los buenos resultados académicos y formativos que ofrece la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti".

Powered by CamScanner

Si se tiene en cuenta lo aquí expuesto, se justifica entonces construir el Proyecto Educativo Institucional PEI como una herramienta eficaz para facilitar el cumplimiento denuestra misión esencial: fundamentar personas íntegras que hagan del mundo un mejor sitio para vivir a partir de la formación para el trabajo y la orientación para ser futuros profesionales en una sociedad cada vez más competitiva.

Tomando los lineamientos dados por el Ministerio de Educación Nacional "Reflexiones sobre Proyectos Educativos Institucionales" (MEN. 1994)", el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, PEI., tiene cuatro componentes que definen adecuadamente la forma como puede proyectarse una comunidad educativa a través del: Componente Teleológico o conceptual, Componente Pedagógico, Componente Administrativo y

Componente de Proyección a la Comunidad, componentes que fueron homologados posteriormente por el mismo MEN., a través del documento guía No.34 llamado "Guía para el mejoramiento institucional – de la autoevaluación al plan de mejoramiento" cuyo propósito es presentar una organización más dinámica y apropiada para desarrollar la estructura del PEI, por áreas de gestión y procesos que posteriormente faciliten la certificación de procesos de calidad de las Instituciones Educativas y fortalecer la auto evaluación para su mejoramiento continuo desde la concepción de verdaderos planesde mejoramiento.

Dicha homologación propone estructurar el PEI, a partir de siete áreas de gestión definidas como: Gestión Directiva, Gestión de calidad, Gestión Admisiones y Matriculas, Gestión académica, Gestión Administrativa y Financiera, Gestión de Talento Humano y Gestión de la Comunidad, las cuales a su vez involucran una serie de procesos interrelacionados que unidos permiten configurar el todo del proyecto educativo institucional PEI. Así mismo, las gestiones y sus procesos facilitan la conciencia que cada uno de los miembros de la comunidad educativa debe tener con respecto a las posibilidades del desarrollo institucional.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" ha orientado todo su esfuerzo, hacia el desarrollo institucional que asegure la formación integral de sus estudiantes, todo ello, ajustado a los requerimientos legales y en especial a las necesidades de la comunidad educativa de suárea de influencia, las características de la población docente y discente y a las expectativas de la comunidad que bien está demostrado

Powered by CamScanner

puede influir en todo el Municipio de Yumbo y otros Municipios vecinos, dado su prestigio, liderazgo formativo y pedagógico en la región.

Por esta razón, el presente PEI, de la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti", será un medio, un vehículo, una herramienta eficaz para facilitar el cumplimiento esencial de su labor educativa como es la de: formar jóvenes íntegros, honestos, sensibles, líderes y dueños de su región, capaces de asumir competentemente el papel protagónico que les corresponde ocupar en los diferentes escenarios de la vida.

La comunidad educativa invita a toda la sociedad a participar de la puesta en marcha y apropiación de este PEI de su Institución "Ceat General Piero Mariotti" pues con este proyecto, daremos a conocer nuestra sagrada Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti", hija de Yumbo, orgullo del Valle y ejemplo de una Colombia pujante donde está demostrado una vez más lo grande que somos.

Powered by CamScanner

Justificación.

El PEI de la Institución educativa “Ceat General Piero Mariotti” es el resultado de un trabajo realizado por toda su comunidad y en el que se expresa la situación, las fortalezas, las necesidades, las expectativas y las propuestas pedagógicas, a través de los principios y fines del establecimiento, las estrategias formativas, los recursos disponibles, el reglamento de docentes y estudiantes fundamentados en la Constitución Política de Colombia, la Ley 115 General de Educación, el decreto 1860 en su artículo 14 y la guía No.34 para el mejoramiento institucional publicada por el MEN.

El Proyecto Educativo de la Institución **Ceat General Piero Mariotti** de Yumbo , se presenta como un instrumento a través del cual se pretende vivenciar una filosofía del conocimiento enmarcada en valores que orientan una formación integral de los estudiantes que conlleven a la construcción de criterios y conceptos propios, experiencias, proyecciones y habilidades que hacen del estudiante un ser fundamentado, capacitado, seguro de sí, con aspiraciones y con proyección clara de la búsqueda del mejoramiento de su calidad de vida.

Se desea dar una respuesta a las inquietudes de una comunidad que ve a su juventud tomar caminos equivocados dada la descomposición familiar, social, y la influencia nociva del medio y de los medios masivos de comunicación, buscando hacer del proceso educativo una transformación del individuo que lo convierta en autor y protagonista de una sociedad más justa, humana, fraterna, solidaria, responsable y participativa.

Pretende ser un instrumento de conocimiento y vivencia de nuestras raíces culturales que dan identidad al modo de ser de nuestra forma de obrar, que nos permiten retomar valores ya casi olvidados por nuestra juventud y nos enseñan facilitando el camino haciael cambio y hacia el cumplimiento de unas propuestas hechas por la comunidad educativa.

El PEI, de la Institución educativa “Ceat General Piero Mariotti”, busca forjar un ciudadano Yumbeño alegre, jovial, amante de su entorno natural, solidario con su

Powered by CamScanner

hermano, de pensamiento autónomo y creativo que lidere sus propias decisiones y sepaelegir su futuro profesional sin más obstáculos que su propio deseo de construir un proyecto de vida incluyente partiendo del recurso humano: los niños y los jóvenes de nuestra actualidad, dotados de gran inteligencia y creatividad, alegría, espontaneidad y responsabilidad y que ante todo necesitan de caminos llenos de sentido que le permitan encausar su energía y vitalidad hacia la búsqueda y el alcance de metas concretas y de ideales sublimes.

Para llegar a dichos propósitos, la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" se organiza teniendo en cuenta los referentes legales de la educación en Colombia para reformular su Proyecto Educativo Institucional, sustentándose en las teorías pedagógicas y curriculares de las últimas tendencias educativas para dar como resultado la elaboración de un plan de estudios basado en los principios de interdisciplinariedad y transversalidad.

El **PEI** de la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" puede ser considerado como la carta magna o de navegación que lo identifica e individualiza al volverse parte del desarrollo de la comunidad en la cual tiene su área de influencia y de la cual conoce sus necesidades y expectativas del entorno académico institucional, tanto inmediato como mediato y define el **QUÉ HACER** en cada uno de los campos de acción del planteleducativo, como son: la gestión directiva, la gestión académica, la gestión administrativa y la gestión de la comunidad.

Desde esa perspectiva el **PEI,** es un conjunto de propuestas integradas que buscan el mejoramiento académico del estudiante y el favorecimiento de la comunidad en general ya que contiene el qué, el por qué, el para qué, el cómo, el cuándo, el con qué, el cuántoe incluso el dónde de la propuesta pedagógica que beneficiará el desarrollo socio- integral del estudiante al lograr, con conceptos claros, satisfacer necesidades sentidas del entorno de desempeño para mejorar y cambiar positivamente sus necesidades, calidad y posibilidades de vida futura.

El Proyecto Educativo Institucional es explícito en su intencionalidad sobre el tipo de educación que se quiere brindar y el tipo de hombre que se quiere formar, por eso, nuestro proyecto lo hemos denominado: ***"En CEAT GENERAL PIERO MARIOTTI... "El Sol brilla para todos"*** como una Institución educativa "**Ceat General Piero Mariotti**" oficial técnica en acabados especiales, Serigrafía y Mecanizados industriales

Powered by CamScanner

La reformulación y re significación del **PEI**, permite que la comunidad educativa se involucre en su elaboración; que le destine orientaciones, fundamentos, principios y además, sea pensada colectivamente y admita la posibilidad de fomentar las innovaciones en la educación, debe responder a las situaciones expuestas y a las necesidades explícitas de los estudiantes, de la comunidad local, regional y del proyecto de nación; además debe ser factible y evaluable, un buen Proyecto EducativoInstitucional **PEI.**, debe ser:

- **Posible**: Es decir que pueda alcanzar lo propuesto.
- **Flexible**: Que permita reformas manteniendo su esencia.
- **Coherente**: Entre lo que propone y lo que se ejecuta.
- **Articulado e Integrado**: Donde toda la comunidad educativa trabaje con criterios unificados para la consecución de un mismo fin, desde diversos frentes, conceptos y posibilidades.
- **Oportuno y eficaz**: Que responda a las necesidades del entorno, tomando determinaciones precisas que garanticen el cambio.
- **Incluyente**: Generando políticas y posturas pedagógicas donde todos son acogidosy atendidos respetando la diversidad.

Powered by CamScanner

Información de la institución

LUGAR Y FECHA: YUMBO Carrera 7 Norte # 3-88, diciembre 13 de 2021

INSTITUCION ETNO EDUCATIVA COMUNITARIA: CEAT General Piero Mariotti
Sede: CEAT General Piero Mariotti – Carrera 7 Norte # 3-88
Sede: John F Kennedy – Carrera 3 # 8N-02

CARACTER: INSTITUCION EDUCATIVA OFICIAL

MODALIDAD: TÉCNICA
MODALIDAD: ACADEMICA

ESPECIALIDAD: MANTENIMIENTO MECANICO DE MAQUINARIA INDUSTRIAL

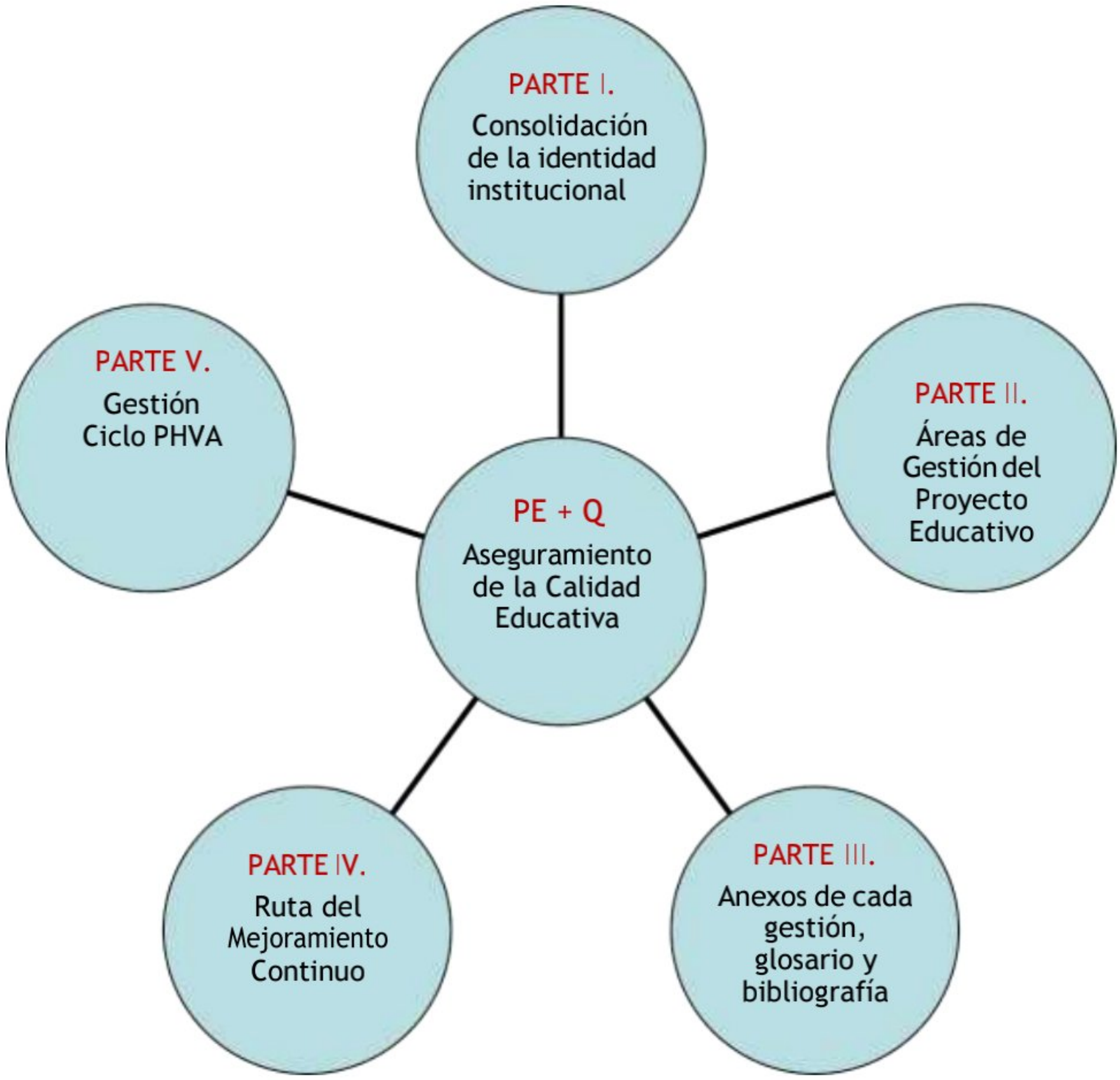
Resolución de aprobación # 1890 de septiembre 5 de 2002 por la cual se conforma la Institución educativa Institución Educativa CEAT General Piero Mariotti

PROGRAMAS QUE OFERTA:
CLEI – Ciclos lectivos especiales integrados
Programa de METODLOGIAS FLEXIBLES
ARTICULACION SENA con la educación media

NOMBRE DE LA RETORA: DORA AMPARO RAMIREZ ARANGO

Powered by CamScanner

Componentes Estructurales del Proyecto Educativo



Powered by CamScanner

Tabla de Contenidos.

Carta de la Rectora. 0
Presentación. 2
Justificación. 5
Información de la institución 8
PRIMERA PARTE. 12

Consolidación de la 12
Identidad Institucional. 12
1.1. Metodología de la Reformulación. 13
1.2. Caracterización Institucional 15
1.3. Generalidades. 35
1.5. La Autonomía Escolar. 40
1.6. Propósitos del PEI. 42
1.7. Objetivos del PEI. 43
1.8. Normograma Institucional. 45
1.9. Componentes del Mejoramiento Continuo como una Política Institucional. 54
1.10. Características del Establecimiento Educativo en MejoramientoContinuo. 56
1.11. Características del Rector (A) de un Establecimiento Educativoen Mejoramiento Continuo. 64
1.12. Niveles de la Educación Formal que Ofrece la Institución Educativa “Ceat General Piero Mariotti”. 66
1.13. Concepciones Pedagógicas del PEI. 77
1.14. Articulación de la Política Pública Educativa en el PEI. 86
SEGUNDA PARTE. 104

Referentes estructurales del PEI por áreas de gestión según la guía 34 delMEN, la NTC ISO 21001 y los macro procesos de modernización dela educación. 104
2.1. Articulación del sistema integrado de planeación y gestión MIPG con el sistema de gestión de calidad SGC de la SEM y el PEI de las instituciones educativas. 105
2.2. Definición de las Áreas de Gestión, Procesos y Componentes del Proyecto Educativo Institucional - PEI. 109
2.3. Concepción del Área de la Gestión Directiva. 114
2.4. Concepción del Área de Gestión de la Calidad. 121
2.5. Concepción del Área de Gestión de Admisiones y Matrículas. 128
2.6. Concepción del Área de Gestión Académica. 131
2.7. Concepción del Área de Gestión de la Comunidad. 137
2.8. Concepción del Área de la Gestión Talento Humano. 143
2.9. Concepción del Área de la Gestión Administrativa y Financiera. 146

Powered by CamScanner

TERCERA PARTE. 153

Anexos, glosario 153

y Bibliografía. 153

3.1 AREA: GESTIÓN DIRECTIVA 154

3.1.1. PROCESO: Direccionamiento Estratégico y Horizonte Institucional 154

3.1.2. PROCESO: Gestión Estratégica 160

3.1.3. PROCESO: Gobierno Escolar 163

3.1.4. PROCESO: Cultura Institucional 164

3.1.5. PROCESO: Relaciones con el Entorno 166

3.1.6. PROCESO: Revisión por la Rectoría 168

3.1.7. PROCESO: Manejo de Quejas, Reclamos y Sugerencias 171

3.2. AREA: GESTIÓN DE ADMISIONES Y MATRICULAS 173

3.2.1. PROCESO: Admisiones y Matriculas 173

3.2.2. PROCESO: Apoyo a la Gestión Académica 176

3.3. AREA: GESTIÓN ACADEMICA 179

3.3.1. PROCESO: Diseño Pedagógico Curricular 179

3.3.2. PROCESO: Practicas Pedagógicas 185

3.3.3. PROCESO: Gestión de Aula 189

3.3.4. PROCESO: Seguimiento Académico - (evaluación y promoción) 193

3.4. AREA: GESTIÓN DE LA COMUNIDAD 198

3.4.1. PROCESO: Accesibilidad (Inclusión) 198

3.4.2. PROCESO: Participación y Convivencia 201

3.4.3. PROCESO: Clima Escolar 204

3.4.4. PROCESO: Grupos Colegiados de Apoyo 206

3.4.5. PROCESO: Proyección y Formación a la Comunidad 208

3.5. AREA: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA 211

3.5.1. PROCESO: Administración de la Planta Física y de los Recursos 211

3.5.2. PROCESO: Administración de Servicios Complementarios 214

3.5.3. PROCESO: Apoyo Financiero y Contable 215

3.5.4. PROCESO: Selección y Evaluación de Proveedores 217

3.5.5. PROCESO: Compras - Adquisición de Bienes, Servicios y Administración de Inventarios 219

3.6. AREA: GESTIÓN DE TALENTO HUMANO 222

3.6.1. PROCESO: Talento humano 222

3.6.2. PROCESO: Clima Institucional 224

3.6.3. PROCESO: Prevención de Riesgos 226

3.7. GLOSARIO. 230

Powered by CamScanner

3.8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....238

PRIMERA PARTE.

Consolidación de la Identidad Institucional.

Powered by CamScanner

1.1. Metodología de la Reformulación.

El desarrollo de las diversas actividades que implican lo dispuesto en este proceso de reformulación requirió inicialmente de una etapa de análisis, revisión y reconocimientode los diferentes aspectos y espacios que son propios de la vida institucional, etapa llamada de diagnóstico, donde se recogió numerosa información que permitió la identificación del estado real de las siete gestiones del PEI en vigencia, para sugerir, a partir del informe de consultoría, un plan de trabajo que partierade lo existente y ya construido por la comunidad educativa, donde en ningún momento se contempló desechar lo que la institución venía ya trabajando y es a partir de éste diagnóstico que se dio inicio a las diferentes reformas que fueron necesarias en los nuevos planteamientos definidos por el horizonte institucional y la política de calidad queadoptó la Institución educativa “CEAT General Piero Mariotti”.

Una vez fue reconocida la problemática interna institucional identificando fortalezas y dificultades evidentes en los componentes del proyecto educativo institucional, se procedió a la consultoría, asesoría y acompañamiento continuo de parte de la Fundación FUNDACED, Operador de la Secretaria de Educación SEMY, a los miembros de la comunidad educativa para llevar a cabo el proceso de reformulación, por lo que se realizaron diferentes reuniones participativas de las cuales se conservan evidencias físicas y en medios magnéticos, conferencias y talleres en temas apropiados para clarificar el seguimiento de los procesos a implementar y capacitaciones pedagógicas en temas propios de los docentes que permitieron fortalecer conceptos, articular sistemas de trabajo y aclarar dudas e inquietudes en temas educativos y pedagógicos que son indispensables en su práctica diaria.

La metodología fue basada en aspectos prácticos y muy pedagógicos donde los participantes e invitados a los diferentes encuentros cumplieron un papel activo y representativo, se aplicaron encuestas y se divulgaron sus resultados a todos los miembros de la comunidad educativa. Cada uno de los pasos que la institución fue dando en el camino a la reformulación de su proyecto educativo institucional, fue dado a conocer previamente a su comunidad educativa, obviamente este trabajo orientado con fines comunitarios y participativos fue una gran experiencia institucional que permitió la reconstrucción del PEI a partir de una realidad institucional. En conclusión, la metodología de la reformulación se cumplió en cuatro pasos fundamentalmente que se describen a continuación:

Powered by CamScanner

Proceso de consultoría: Fue basado en la primera etapa donde se encuestó alos miembros de la comunidad educativa e identificaron las fortalezas y dificultades de la institución presentados en el PEI vigente.

Trabajo de campo: Se desarrolló un programa de capacitación articulado en temas pertinentes a nivel pedagógico con docentes y personal directivo. El trabajo de campo coordinado con los miembros de la comunidad educativa fue diseccionado en dos aspectos, un primer aspecto de la capacitación en temas educativos, pedagógicos y didácticos que se determinaron como necesarios para afrontar el proceso, y un segundo aspecto del trabajo de campo fue la recolecciónde datos e información a nivel administrativo y directivo que facilitó la compilación de la información propia de la institución.

Compilación del material: Se recibió de parte de la institución todo el material requerido para la reformulación en cumplimiento a un documento de consultoría preconcebido y avalado por la institución que exigió la presentación de muchos datos con base a las exigencias de los requerimientos de la estructura del PEI ordenado por gestiones como lo reglamenta el MEN en la guía 34 llamado guía para el mejoramiento institucional. Este material en su inmensa mayoría fuerecibido en manuscrito con los aportes de los miembros de la comunidad educativa, fue revisado, comentado y tenido en cuenta, dada su pertinencia, para la reformulación.

Socialización del PEI: Una vez concluida la etapa de compilación del material, se procedió a unificar la información, con el aval institucional, para la presentación del documento final donde se entregaron los documentos respectivos de dotación a los docentes y demás personas involucradas en la reformulación, se regresaron los documentos en manuscrito como parte de las evidencias de dicha reformulación y se convocó a una socialización del PEI., alos diferentes miembros de la comunidad educativa.

Se concluyó el proceso en común acuerdo con los miembros de la comunidad educativa, se recordó y recomendó a los directivos y docentes la importancia que tienela socialización del PEI con todos los estudiantes y padres de familia de la institucióńque no hicieron parte activa del proceso de reformulación, como acción efectiva y participativa realizada, pues una vez cumplida la reformulación, inicia una etapa más compleja, como es la socialización y apropiación del nuevo rumbo que debe tomar la Institución educativa “CEAT General Piero Mariotti”.

Powered by CamScanner

1.2. Caracterización Institucional

EL proyecto educativo institucional PEI, según las disposiciones del ministerio de Educación nacional es la carta de navegación de las escuelas, colegios, instituciones o establecimientos educativos en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los estudiantes y sus comunidades de contexto, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable. El Proyecto Educativo Institucional PEI se mueven entre la dicotomía del mandato legal y la posibilidad de ser una herramienta que legitime algunos de los derechos consagrados en la Constitución Política de 1991, en especial los relacionados con la participación, la democracia, la autonomía y la autogestión.

El PEI podría conformar campos de fuerzas donde confluyan las tendencias educativas mundiales y las particularidades de la cultura nacional, En este sentido, la educación de nuestra institución educativa CIAT General Piero Mariotti, tendría la posibilidad de convertirse en un Proyecto Cultural que recoja las expectativas de la comunidad y las resignifique dentro de contextos ampliados, es decir, parta de lo local y lo confronte con códigos donde prime lo interdisciplinario, lo transversal. Por esto, el direccionamiento estratégico definido no vacila en afirmar que es en el terreno del PEI donde se va a definir, sin lugar a dudas, lo que ha de ser la educación en los próximos años de nuestro contexto institucional.

Como comunidad educativa hemos entendido que el Proyecto Educativo Institucional, permite que lo educativo se relacione con otras formaciones culturales, históricamente determinadas, y que el “oficio de enseñar” se articule con un proyecto sociocultural general en momentos y contextos específicos. En este sentido se garantizaría la autonomía del individuo, entendida como la posibilidad de

Powered by CamScanner

construir relaciones críticas en diferentes contextos socioculturales, que le faciliten a los egresados, estudiantes, familias y comunidad académica, trabajar de manera estratégica en el fortalecimiento del proyecto de vida, como una prioridad de esta vigencia.

Por otra parte, el PEI va a permitir, como de hecho ha venido ocurriendo, el impulso de innovaciones individuales o colectivas de maestros, cambio en las prácticas educativas y pedagógicas, posibilidades de cambios en unas comunidades focalizadas desde nuestra caracterización en el contexto de cada una de las sedes, en unas prácticas coherentes con las metas institucionales, en unos maestros focalizados desde el compromiso del trabajo en equipo y la gerencia estratégica ejercida por los lideres de cada una de las áreas de gestión y sus respectivos equipos.

En el ejercicio de la autonomía escolar que posibilita el desarrollo del PEI, pueden llegar a constituirse, en algunos casos concretos, mecanismos de experimentación de nuevas posibilidades para las prácticas educativas, la descentralización de la enseñanza y el aprendizaje, el desestimulo al autoritarismo del maestro, en fin, la apertura de la escuela a la comunidad, el impacto de la gestión del comité de calidad en las políticas de mejoramiento continuo, trazada desde el PMI. Plan de mejoramiento institucional.

Estas consideraciones plantean la conveniencia de ver en la formulación del PEI una estrategia de formación y más allá del formato que requiere y a veces exige respuestas inmediatas, asumir la elaboración del PEI como un proceso de investigación, de planeación estratégica, un modelo de gestión que garantice el cumplimiento de la ruta del mejoramiento continuo y el cumplimiento de los procesos misionales sobre lo pedagógico, que permita identificar logros y vacíos más que respuestas certeras e inmediatas. “Lo importante de esta resignificación del PEI es que la escuela investigue sobre sí misma y no que llene una serie de datos sobre recursos económicos, planta física, repitencia, resultados en las pruebas de estado y prospectiva de mejora del percentil en el ISCE – índice sintético de calidad educativa.

El reto de este proyecto educativo institucional PEI que hemos llamado para esta vigencia ***“Educación integral como proyecto de vida” 2022 / 2026*** concentra su atención específica en el cumplimento de las 7 metas institucionales sobre las cuales todas las áreas de gestión adoptadas por el establecimiento educativo, enfocaran sus recursos y procesos gestionados por todos los actores involucrados en el cumplimiento de esta estrategia, así

Powered by CamScanner

mismo, se hace necesario velar porque el sentido colectivo y participativo del PEI no sea asimilado a un proceso tradicional de planeación, tendencia que parece estar manifestándose en algunas instituciones educativas y que en la nuestra no es la excepción, por lo tanto, serán los procesos estratégicos los responsables de garantizar que la estrategia sea cumplida y evaluada a través del tablero de control de indicadores o tablero de mando, que llevaran todos los miembros del comité de calidad.

Powered by CamScanner

1.2.1. Fundamentos de la Caracterización institucional

Partimos de las líneas de nuestro modelo pedagógico institucional, estructurado bajo las pretensiones municipales, dicho anteriormente como Política Pública Municipal. Es así cómo lo siguiente es lo que conocemos como Institucionalidad Municipal.

Las diversas investigaciones relacionadas con el aprendizaje, han originado varias maneras de ver la educación en aras de encontrar la mejor forma de enseñar y aprender. Esto conduce, a la importancia de conocer los diferentes modelos pedagógicos, que en rutan el cómo se da el aprendizaje; como también, el enriquecimiento del conocimiento docente, y por tanto el apreciar desde los disimiles enfoques, los fenómenos que suceden en el variable mundo del proceso educativo.

PRIINCIPALES MODELOS PEDAGÓGICOS UTILIZADOS EN LA EDUCACIÓN

TRADICIONAL	CONDUCTISTA	EXPERIENCIAL -ROMANTICO	COGNITIVISTA DESARROLLISTA	CONSTRUCTIVISTA
El protagonista es el profesor, quien es el transmisor del conocimiento. Metodología verbalista y memorística. Ambiente de aprendizaje rígido. Evaluación al final al final del proceso.	Se basa en la transmisión y acumulación de saberes. Metodología expositiva – demostrativa. (entrenamiento-exposición – exposición-práctica guiada). Evaluación sumativa con énfasis en el producto final	Se centra en el humanismo. Los contenidos parten de la libertad, los intereses y necesidades de los estudiantes. Papel del docente es de agente auxiliar mientas que el de los estudiantes es activo. Valoración cualitativa	Docente mediador del desarrollo intelectual del estudiante. Evaluación sumativa y formativa, teniendo en cuenta el proceso y también el resultado.	Estudiante protagonista de su propio aprendizaje. Docente promueve pensamiento crítico, reflexivo y creativo a través del planteamiento de preguntas que contribuyan a la resolución de problemas que emulan del modo más cercano a la realidad. Se resalta el trabajo colaborativo y saberes previos. Evaluación formativa

Powered by CamScanner

Partiendo de los principales modelos pedagógicos educativos VS la estrategia metodológica en el municipio de Yumbo, se observa una fundamentación basada en la escuela Humanista, apoyada en el modelo constructivista desde un enfoque social cognitivo.

Esto debido a que las metas de la educación en Yumbo, son dirigidas al desarrollo integral de la personalidad, a la adquisición de conocimientos significativos, a los hábitos integrados a su autonomía y habilidades reconocidas como necesarias por quien es estudiante en su aprendizaje igualmente significativo, que, lo lleven desde lo social, a la adquisición sistemática de un modelo de aprendizaje.
La educación en Yumbo, es persistente en cuanto al desarrollo de la personalidad individual de él o la estudiante, integrada al contexto social, la auto determinación, la movilidad social, el crecimiento personal, por tanto, su transformación de manera significativa en la construcción de su proyecto de vida y el desarrollo de su disciplina académica.

De allí que la relación Persona Maestra – Persona Estudiante, es dialógica, basada en elementos activos mediados por el aprendizaje significativo donde la persona estudiante es el centro, ejerciendo un rol protagónico, bajo la orientación, guía y control activo del maestro que estimula la individualidad.

No existe un método único que cobije las 13 Instituciones Educativas Oficiales; en cambio sí, hay una combinación de técnicas diseñadas y utilizadas por cada disciplina en función de aprendizaje significativo grupal e individual, que favorezca el desarrollo social cognitivo.

En cuanto a los contenidos, son principios generales, científicos y globales, para afrontar el conocimiento y la formación de capacidades de quien es estudiante, de tal forma que, le permitan tomar decisiones con autonomía, eficiencia y dignidad en un contexto cambiante y competitivo, preparándolo para abordar desde lo social, su desarrollo cognitivo.

La evaluación en el municipio de Yumbo en integral, dirigida a la unidad de los afectivo y lo cognitivo en el desarrollo de competencias, donde la formación de valores, sentimientos y modos de comportamiento manifiestan la pedagogía del ser, cuyo objetivo es lograr la “felicidad en el ser Humano” donde la evaluación refleje el carácter humanista de su formación integral.

Powered by CamScanner

1.2.2. Corrientes Constructivistas destacadas como los más fuertes en el Municipio de Yumbo

Se debe interpretar el constructivismo como la existencia de una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del Maestro y el alumnado, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo. Esto genera inevitablemente una estrecha relación entre la metodología y la concepción que se tiene sobre la enseñanza y el aprendizaje, así como los demás aspectos vinculados, como es el caso de los objetivos, los contenidos, la metodología misma y por supuesto, las técnicas y recursos, para culminar con el proceso de evaluación.

El origen del constructivismo se lo puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII, e incluso mucho antes, con los griegos (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007). El primero, es un filósofo napolitano que escribió un tratado de filosofía (1710), en el cual sostenía que las personas, en tanto seres que elaboran explicaciones de lo que sucede en el mundo, solo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir.

Por otro lado, Kant (1724-1804), en su texto “Crítica de la razón pura”, considera que el ser humano solo puede conocer los fenómenos o expresiones de las cosas; es decir, únicamente es posible acceder al plano fenomenológico no a la esencia de las “cosas en sí”.

A partir de los años cincuenta, especialmente con la publicación del texto denominado Teoría general de los sistemas de Ludwig von Bertanlanffy, se cuestiona profundamente el paradigma del positivismo. Su propuesta se ve apoyada por los hallazgos hechos en la física: Einstein resaltó el papel del sujeto y del contexto en la interpretación de la realidad y, posteriormente, el golpe de gracia lo dio Heisenberg cuando formuló su “principio de incertidumbre”, según el cual: no es posible determinar con exactitud la posición de una partícula ya que ésta está alterada por la velocidad y cuando se determine su velocidad no es posible ubicar con exactitud su posición).

Powered by CamScanner

Estos elementos apoyaron la idea de que el ser humano es un activo constructor de su realidad, con lo cual, el constructivismo estableció algunos principios básicos cuyo resumen se plantea a continuación:

- El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad.

- Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales: cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales.

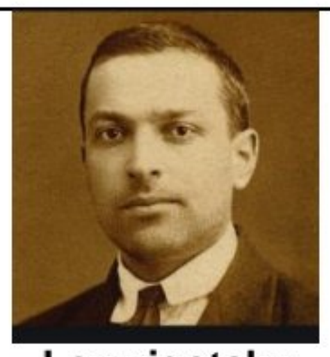
- La ciencia no descubre realidades ya hechas, sino que construye, crea e inventa escenarios: de esta forma intenta dar sentido a lo que ocurre en el mundo, en la sociedad, en las personas (Segal, 1986). Esta construcción es fruto del avance logrado por la ciencia misma en campos tan diversos como la astronomía, la física, la sociología, la psicología, etc

Con lo anterior se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción” (Pulgar, 2005: 19).

Estas definiciones señalan algunos aspectos que cabe resaltar: **el desarrollo**, puesto que todo proceso de aprendizaje pretende la ampliación, consolidación e integración de contenidos, habilidades y destrezas para llevar a cabo una tarea de otra manera diferente. **El proceso**, el aprendizaje no es un hecho, se trata de una serie de pasos concatenados que conducen a la integración y organización de ciertos contenidos, que van configurando una identidad profesional.

Powered by CamScanner

A lo largo de los años, varios autores han planteado diversas teorías sobre el aprendizaje, como son:

 **Lev vigotsky 1896-1934**	 Jean Piaget 1896–1980	 David Ausubel 1918–2008	 Ernst von Glasersfeld 1917–2010	 Heinz von Foerster 1911–2002
El desarrollo cognitivo está ligado a la interacción social entre las personas y su cultura. Lenguaje como herramienta mediadora del desarrollo, no sólo para comunicarse con otros, sino para organizar, planear y guiar su propio comporta-miento (autorregulación). **Zona de desarrollo próximo**; es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda un experto en el tema. Es, en esta zona en donde se produce el aprendizaje de nuevas habilidades, que el ser humano pone a prueba en diversos contextos	El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: **Asimilación**: contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; donde la persona se apropia en su proceso de aprendizaje y acomodación. **Acomodación:** Lo que sucede con los aspectos asimilados, los cuales aportan a la construcción de estructuras nuevas de pensamientos e ideas. **Estructuras Mentales**: motora sensorial (0-2 años). Pre-operacional (2-7 años). Concreto operacional (7-12 años). Formal operacional (12 años en adelante.	Sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía, de cuya combinación surge una significación única y personal. Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: **Lógico:** implica que el material que va a ser aprendido debe ser coherente. **Cognitivo**: toma en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento y procesamiento de información. **Afectivo:** condiciones emocionales, de estudiantes y maestros que favorecen o entorpecen el proceso de formación	Se entiende que el conocimiento no se recibe pasivamente, ni surge de los sentidos, es construido por el sujeto cognoscente. La función de la cognición se orienta a la adaptación y sirve a la organización del mundo de la experiencia, y no al descubrimiento de una realidad ontológica y objetiva. el Conocimiento es una propuesta que responde a una forma de situarse frente a la experiencia. Constructivismo ha tenido una fuerte presencia en la filosofía, las ciencias sociales, la historia, la comunicación y la educación.	El Conocimiento es construido de manera activa. El conocimiento científico no es ajeno a las percepciones del observador. La ciencia se construye sobre el acuerdo entre observadores que aplican una serie de métodos previamente consensuados, y eso pone en tela de juicio la idea de objetividad. Busca romper la aspiración de obtener realidad absoluta e inamovible de los fenómenos que nos rodean, y colocar el foco sobre la utilidad de las teorías es decir, del objetivismo a la pragmática. *«Todo cuanto puede ser dicho lo es por un observador a otro observador, que puede ser él mismo»*

Powered by CamScanner

Es así como, desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración. Este proceso implica la asimilación y acomodación lograda por el alumnado, con respecto a la información que percibe. Se espera que esta información sea lo más significativa posible, para que pueda ser aprendida. Este proceso se realiza en interacción con los demás participantes, ya sean compañeros y docentes, para alcanzar un cambio que conduzca a una mejor adaptación al medio.

Ahora bien, las teorías constructivistas toman fuerza en tiempos de hoy, en cuanto a las aplicaciones de las TIC y sus herramientas potencias el compromiso activo del alumnado, la participación, la interacción, la retroalimentación y conexión con el contexto real, de tal manera que son propicias para que, quien es estudiante pueda controlar y ser consciente de propio proceso de aprendizaje.

Esto se realiza a través de las plataformas de aprendizaje y cursos online. Un ejemplo significativo de este tipo de aprendizaje constructivista son las redes sociales donde docentes y estudiantes comparten actividades virtuales como foros, cuestionarios, tablón de anuncios, blogs, wikis, consultas, chats, email, encuestas; todo conduce a mejorar la comunicación entre los colectivos implicados.

Powered by CamScanner

1.2.3. Enfoque Constructivista desde una mirada Social Cognitiva

1.2.3.1. Objetivos del proceso de enseñanza:

Partiendo de que el aprendizaje está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas del aprendiz, es válido para quien enseña, construir el conocimiento, promoviendo la participación activa de los estudiantes. Esto implica entrar en diálogo con el alumnado, para lograr un ambiente de colaboración, en el cual es posible, llegar a la construcción del conocimiento, tomando como base el acervo científico y tecnológico, acumulado por el ser humano a lo largo de su historia, a la vez que debe ser tomado en cuenta el contexto en que son formulados dichos conocimientos como también la información previa que el alumnado ya posee

La definición de los objetivos es una tarea esencial al momento de pensar en el proceso de enseñanza, puesto que se trata de establecer lo que se pretende que los estudiantes alcancen al culminar el proceso de formación. De allí que, guardan una estrecha relación con las estrategias de aprendizaje, ya que constituyen el qué y el cómo del proceso.

Es así como, los objetivos "constituyen la guía del proceso de formación; determinan el orden de los contenidos y su secuencia, orientan los métodos y definen la evaluación" (Lamata y Domínguez, 2003: 132). 101 Sophia 19: 2015. © Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador Dorys Ortiz Granja

Considerando entonces los aspectos del constructivismo en la pedagogía y el direccionamiento que han establecidos las Instituciones Educativas el Municipio de Yumbo, el objetivo de la enseñanza Yumbeña, tiene una postura desde la construcción de un conocimiento significativo; al alcancen de una comprensión cognitiva que favorecer el cambio conceptual, considerando las condiciones emocionales, tanto de la persona maestra como de la persona estudiante, para lograr niveles satisfactorios de adaptación al contexto y un adecuado bienestar.

Powered by CamScanner

1.2.3.2. Definición de contenidos:

Son definidos como, los temas y subtemas que se van a abordar durante el proceso de formación; constituyen todos los datos y hechos conocidos en un área específica hasta el momento actual y que son motivo de estudio.

Su conocimiento, inicialmente, está a cargo de los docentes, quienes los revisan junto a los estudiantes. Constituyen el "qué" de la formación profesional y están vinculados al proceso y las actividades que el docente lleva a cabo para revisarlos.

Se espera que los estudiantes asimilen los contenidos propuestos, los integren en sus estructuras cognitivas y generen cambios en la forma de concebir las cosas ya que, a menudo, constituyen una ampliación de los contenidos que antes poseían y pueden contribuir a su desarrollo y crecimiento, tanto profesional como personal.

Para el Municipio de Yumbo, y como se evidencia en los trece (13) Proyectos Educativos, los contenidos están determinados por los objetivos planteados; es la persona maestra la encargada de formularlos debe definir su cantidad, su secuencia y el tiempo que se requiere para alcanzarlos, como también define cuántos temas y subtemas serán abordados durante el proceso formativo, tanto en forma general (durante todos los niveles) como en particular (qué contenidos se revisan en qué niveles y hasta dónde llegar en cada nivel).

Respecto a la secuencia, desde la secretaria de Educación Municipal –SEMY- se determina la importancia de que, los contenidos tengan una cierta lógica horizontal y vertical que indique aquellos que se revisan antes y aquellos que aparecen después, de tal manera que los estudiantes tengan bases suficientes para ir asimilando contenidos de mayor complejidad, conforme avanza su proceso de formación. Generalmente, la revisión de contenidos se debe hacer desde los más simples a los más complejos.

Powered by CamScanner

1.2.3.3. El constructivismo como teoría y método de enseñanza

La metodología constituye la manera, la forma cómo se lleva a cabo la formación. La finalidad principal de escoger metodología adecuada, es que los estudiantes, aprendan.

Desde el punto de vista del constructivismo, se considera que la metodología debe reunir varias características:

- **Tomar en cuenta el contexto**: los conocimientos deben ser globales y particulares, a la vez. Esto requiere un equilibrio entre la revisión teórica de los contenidos, pero también su aplicación particular en los contextos específicos en los cuales los estudiantes tienen que desenvolverse. No es posible una aplicación a priori porque de lo contrario se vuelve imposición.

- **Considerar los aprendizajes previos**: es necesario que docentes estén al tanto de las materias que ya se han revisado con anterioridad o, si no lo están, hacer una pequeña evaluación diagnóstica al inicio de la materia para conocer cuáles son los conocimientos que estudiantes ya poseen.

- **Privilegiar la actividad**: es decir, deben favorecer la implicación activa del alumnado. No se trata de un mero discurso, sino de la creencia y convicción de que la participación de los estudiantes es un elemento valioso e importante del proceso de formación: la búsqueda de información, la realización de comentarios sobre la información obtenida, los ejercicios prácticos, los juegos, son muchas de las técnicas que favorecen la implicación de los estudiantes. Ser esencialmente autoestructurantes: los estudiantes tienen variados estilos de aprendizaje. Existen personas que prefieren las actividades visuales, otros las auditivas y otros más las táctiles. Todos estos elementos inciden en la elección de las técnicas más adecuadas a unos y otros. El docente requiere encontrar un equilibrio en la elección hecha con la finalidad de mantener atentos a todos los participantes, para que puedan involucrarse en el proceso y, que cada participante pueda encontrar la mejor forma para asimilar el contenido propuesto.

Powered by CamScanner

- **Favorecer el diálogo desequilibrante**: la elección de la metodología debe plantear cuestionamientos y preguntas, de tal forma que haya un diálogo entre los participantes. El alumnado no son meros recipientes del conocimiento por lo que pueden plantear sus posturas, ideas y pensamientos respecto a un tema. Sin embargo, esta participación está en estrecha relación con el hecho de que es diferente trabajar con un grupo que recién inicia, cuyos participantes todavía no se conocen y cuyas relaciones y mutuo conocimiento son bastante incipientes, que trabajar con un grupo que ya tiene varios meses de relaciones, durante los cuales ya se han ido consolidando sub-grupos y ya tienen un buen nivel de conocimiento entre ellos. Utilizar el taller y el laboratorio: son actividades que implican hacer cosas, que motivan al contacto con diversidad de materiales y son una oportunidad para revisar el conocimiento, pero también para aportar algo de sí en la ejecución de la tarea propuesta. Esto facilita el contacto con el tema que se esté abordando y su asimilación por parte de los estudiantes.

- **Privilegiar operaciones mentales:** de tipo inductivo; en este caso, docente inicia el tema desde algo en particular y luego conduce el trabajo hasta lograr generalizar; la secuencia del trabajo es: presentar un hecho, analizarlo, buscar relaciones y factores implicados y, finalmente, generalizar. Sin embargo, hay que recordar que este lado (inductivo) forma parte de un esquema, en el cual, el otro polo es lo deductivo, en cuyo caso, la metodología sería la siguiente: plantear una teoría, desarrollar aplicaciones y explicar hechos reales a partir de la concreción. Razón por la cual, se puede usar diferentes puntos de partida que pretenden alcanzar la misma finalidad: el aprendizaje.

Powered by CamScanner

1.2.3.4. Las técnicas y los recursos como apoyo a la estrategia metodológica:

Realizando un recorrido por Proyecto Educativos de las trece Instituciones oficiales del Municipio de Yumbo, se observa como es el docente quien platea actividades de diversa índole a para su estudiantado, requiriendo de diversos elementos.

La selección de las técnicas depende de muchas variables como el contexto, el momento de trabajo con el grupo, pero esencialmente tiene que ver con el tipo de grupo, con el cual se esté trabajando. No todas las herramientas y técnicas convienen a todas las poblaciones.

Existen técnicas más apropiadas para niños, adolescentes o adultos. Un factor esencial en la elección de la técnica y que es claro en el Municipio de Yumbo, es la experiencia docente en cuanto el trabajo con un grupo determinado.

Es así como, está en las manos de quien enseña variedad en el tema de trabajo en grupos tales como:

• Trabajo en grupos pequeños, cada uno de los cuales tiene tareas similares y luego terminar en una plenaria en el grupo mayor.

• Comenzar la tarea formando equipos pequeños, cada uno de los cuales tiene tareas diferentes; luego, cada unidad comenta en plenaria, los resultados de su tarea.

• Otra opción, es que se parte del trabajo individual; luego, cada persona presenta sus reflexiones en grupos pequeños para terminar con una plenaria en gran grupo.

• También se observa como organizan para empezar con una actividad en conjunto, que contribuya a formar grupos más pequeños posteriormente, los cuales presentan los resultados de sus actividades en plenaria al gran grupo en general.

Powered by CamScanner

Los recursos: un aspecto muy importante, aunque no decisivo, en el trabajo de enseñanza constructivista, es la presencia de estos elementos que son necesarios para llevarlo adelante, pero que no deben limitar la realización de la tarea.

El docente del Municipio de Yumbo es lo suficientemente recursivo, de tal forma, que la falta de recursos no limita su accionar. Entre los recursos más usados están: los materiales (esferos, cartulinas, papelotes, etc.), los físicos (aulas, patios, etc.), los tecnológicos (proyectores, sistemas de amplificación, computadoras, etc.) y especialmente, los financieros.

Powered by CamScanner

1.2.3.5. La evaluación Constructivista:

Toda evaluación del proceso formativo es esencial para así obtener información valiosa sobre la ejecución del mismo y el cumplimiento de los objetivos. La información obtenida ofrece retroalimentación oportuna al docente, quien puede tomar decisiones sobre el proceso de formación, ya sea para modificarlo o cambiarlo totalmente.

La evaluación se sustenta en algunos principios básicos de los cuales se deriva la necesidad de evaluar, y que fueron planteados por Santiago Castillo (2006: 263). Se hace un resumen de los que son útiles para la reflexión actual:

- **Principio de racionalidad**: entendida como un ejercicio de reflexión; es necesario llevarlo a cabo para saber si el proceso de formación está alcanzando aquello que se pretende: el aprendizaje. La evaluación aporta en este sentido, información que debe ser tomada en cuenta para mejorar los procesos.

- **Principio de responsabilidad:** todo proceso formativo implica un alto grado de compromiso con la tarea que se está llevando a cabo; tanto en lo que se hace como en la forma en que se hace. En este sentido, la evaluación valora ambos niveles y ofrece información significativa para mejorar la calidad de los procesos educativos.

- **Principio de colegialidad:** la formación no se hace de forma aislada, depende de un grupo de personas integradas en un organismo colegiado. La evaluación aporta información pertinente a este grupo, con la finalidad de que pueda tomar las decisiones necesarias para mejorar el proceso educativo y cumplir la misión para la cual están reunidos.

- **Principio de profesionalidad:** la evaluación contribuye a mejorar la práctica profesional puesto que se interesa por la formación que las personas están recibiendo, pero también por los niveles de profesionalismo demostrados por los docentes en sus tareas.

Powered by CamScanner

- **Principio de perfectibilidad**: el proceso formativo no es perfecto, está sujeto a cambios continuos que intentan mejorarlo y, así, proporcionar mejores condiciones para la formación de buenos profesionales. La evaluación aporta insumos sobre las áreas a perfeccionarse, así como también sobre la forma de hacerlo.

- **Principio de ejemplaridad**: la formación profesional otorgada por una institución puede servir de referente a otras formaciones. La evaluación aporta insumos sobre el proceso para mantener altos niveles de calidad que redunden en mejores procesos de formación, que se conviertan en ejemplo de otras instituciones.

Dicho esto, el enfoque que estable el Municipio de Yumbo, puntualmente la Secretaria de Educación –SEMY- sobre el fin de la evaluación se encuentra direccionado en: recoger la información sobre componentes y actividades para la enseñanza, interpretar dicha información y adoptar medidas de perfeccionamiento.

El Sistema de Evaluación que se implementa en las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Yumbo, está apoyada en criterios, indicadores y datos que permitan objetivar el proceso final de la toma de decisiones y ser capaces de emitir un juicio de valor mucho más claro y preciso, tanto sobre el proceso global de formación como sobre el aprendizaje que se ha suscitado.

Para el Municipio de Yumbo la evaluación tiene como finalidad:

- Conocer y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma que se aprecie las consecuencias de las acciones formativas en el proceso de la institución; garantizando de esta forma, la calidad de la formación.

- Medir, cuantificar, calificar y obtener datos en relación a la calidad el curso, su idoneidad, su repercusión, mediante la evaluación (medición) del grado de conocimientos y capacitación que ha adquirido el alumnado del curso. De esta forma, es posible realizar comparaciones entre los resultados esperados y los resultados realmente obtenidos y así, valorar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en la formación.

Powered by CamScanner

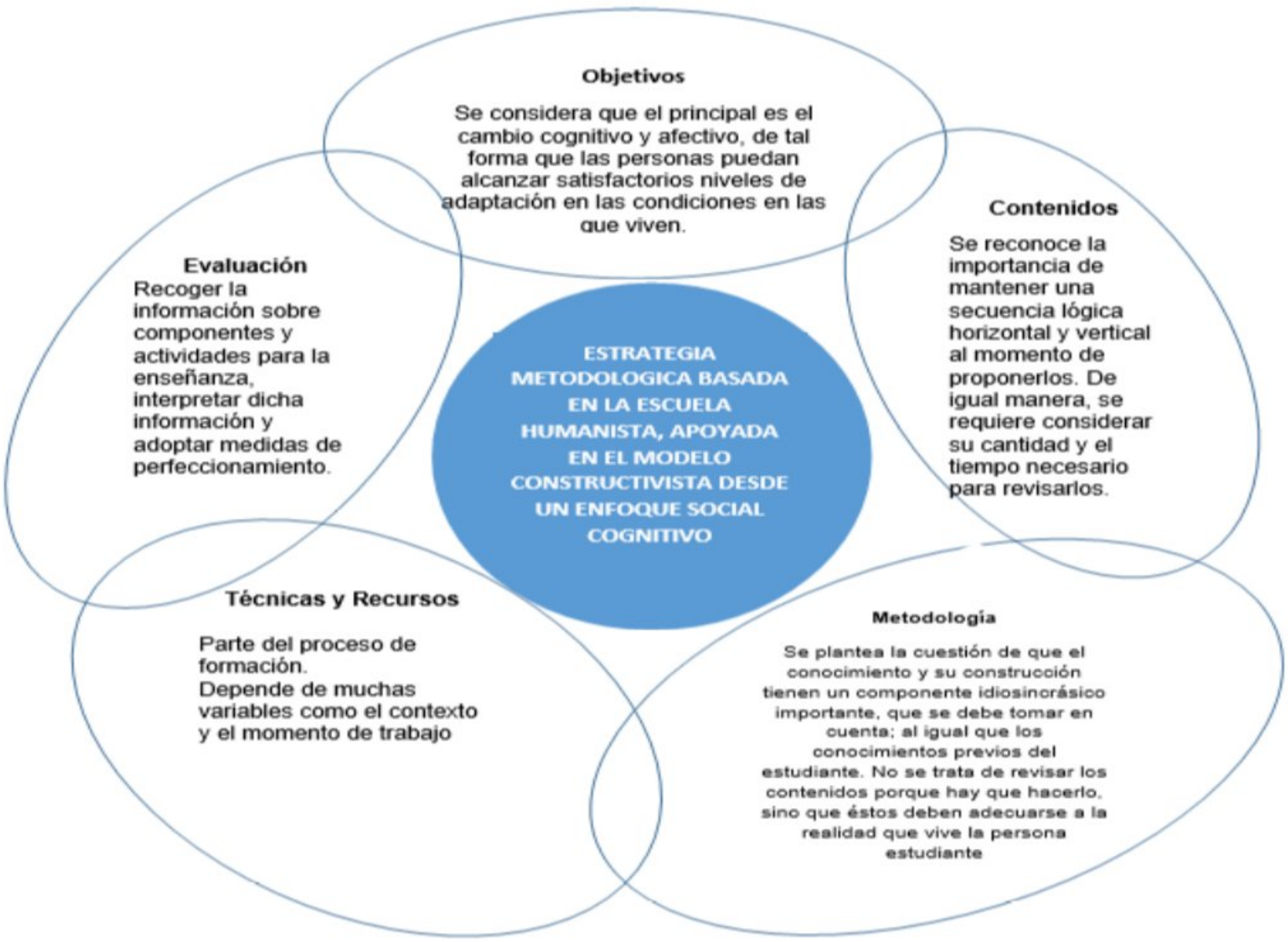
- Prever las posibles repercusiones que va a tener la formación en el entorno y contexto en el que se realiza, para orientar las futuras acciones formativas a partir de las conclusiones obtenidas.

Para el Municipio de Yumbo, existen muchas formas de evaluar un proceso formativo; como es dar uso de escalas o encuestas que valoran una serie de parámetros del proceso. También existen técnicas o instrumentos que desde una visión constructivista miden los niveles de aprendizaje, a través de la evaluación, como son aquellas que son utilizadas sin que los estudiantes sientan que están siendo evaluados; desde la observación y el planteamiento de preguntas durante la realización de la clase. Exigen también, respuestas más duraderas y elaboradas por parte del alumnado lo cual tiene como consecuencia que estas actividades sí tengan calificaciones, tal como las pruebas objetivas; aquellas que requieren una respuesta corta o larga o que sean de desarrollo.

Por su parte la Secretaría de Educación –SEMY- insta para que se dé más valor a metodologías de indagación, tales como los proyectos, informes/memorias de prácticas, etc., e incluir algunas que están basadas en las nuevas tecnologías de la información y comunicación, como el portafolio. Como también establecer criterios y pautas de evaluación que sean transparentes en cuanto a la ponderación y a los elementos de calidad que se tienen en cuenta al momento de evaluar, de tal manera que, se potencien el aprendizaje autónomo, además de la autoevaluación.

Powered by CamScanner

ESTRATÉGIA METODOLÓGICA DEL MUNICIPIO DE YUMBO



Dicho lo anterior damos una mirada analítica sobre las corrientes constructivistas y conceptos sociales cognitivos más relevantes para nuestra Institución Educativa, dado que, dentro de su proceso de enseñanza, asume una posición multidimensional e inclusive, que permite la interacción entre estudiantes con la realidad de su entorno desde sus saberes previos y experiencias particulares.

Es así como, desde el modelo socio cultural adoptado por la institución, sostiene que el desarrollo y aprendizaje son la base fundamental de la transformación social de su comunidad y brindan herramientas pedagógicas que contribuyan al desarrollo personal, social y cognitivo partiendo de puntos estratégicos que se convierten en atractivo para el alumnado, orientado a la diversidad social y cultural del entorno.

Powered by CamScanner

El enfoque Crítico Social de la Institución, indica que se promueve la igualdad, la diversidad y el pluralismo entre estudiantes. Este enfoque además permite la transformación de los estilos de aprendizajes, ya que está basado en la experiencia y la reflexión, generando conciencia critico-reflexiva que favorezca el desarrollo de su personalidad y le permita fortalecer su criterio porque prioriza las problemáticas del entorno inmediato.

INFOGRAFIA



Powered by CamScanner

1.3. Generalidades.

En este primer tramo del siglo XXI., es evidente el fenómeno de cómo la sociedad consigna su construcción del conocimiento a caballo, frente a la velocidad de la globalización y la informática; sobre todo a partir de la producción y gestión de bienes materiales que es sustituida por la producción y transmisión de saberes, de modo que hoy se habla de la revolución de las tecnologías, del saber, de la comunicación, que obviamente tienen un fuerte impacto en uno de sus aspectos relevantes: elconocimiento.

Este dinamismo que ha adquirido nuestra sociedad ha movido las piezas de tal manera que afrontar los nuevos fenómenos resulta inevitable por lo que se exigen nuevas respuestas. Como no puede ser de otro modo esta dinámica de cambio que siempre existió, pero que indudablemente en los últimos 10 años se ha acelerado, causa una serie de desajustes entre la relación lógica de contenidos y los temas que intervienen en la realidad, como también específicamente en aquellos que tienen que ver con elproceso educativo.

Históricamente esta situación no es nada nueva, si tenemos en cuenta que la ciencia por su naturaleza es dinámica, está en constante redefinición; empero, ello no quiere decir que se generen quiebres absolutos con los sistemas anteriores, sino que se concibe como un proceso abierto y holístico en continua readecuación y reelaboración. Existiendo, además, una relación indisoluble entre el hombre, la cultura y la educaciónen la estructuración institucional, que se presenta para dar respuestas a determinadas demandas sociales y culturales.

El hombre, como parte fundamental de una cultura, necesita de un proceso educativo que le permita preservarse y proyectarse en el tiempo y todo lo que ello implica. A su vez relacionarlo con la cultura de mecanismos educativos aplicados para preservar sus ideales y también su propia existencia, en la medida que la integración e intercambio entre personas dentro de una cultura tenga por objeto lo que se ha vivido, lo que se vivey lo que se vivirá para ser parte de la vida y pertenecer a una sociedad.

Por encima de concepciones diferentes en cuanto al tiempo y el espacio, en cuanto a cultura -y sociedad, hoy nos encontramos en una situación de mutación constante

Powered by CamScanner

o cambio perpetuo, hecho que implica y obliga al sistema educativo a estar igualmente en permanente alerta respecto a estos nuevos fenómenos, pues de no hacerlo, esto determinaría un desequilibrio entre las estrategias y conceptos con los que se trabaja y se actúa, se cree y se difunden como tal, en relación a los hechos reales en los ámbitos donde se interviene con el sistema educativo.

Este título de generalidades, pretende contextualizar la realidad del entorno con el proyecto de nación plasmado en el plan decenal nacional de educación, el plan sectorialnacional de educación y demás aspectos propuestos por el MEN., dejando claro a la comunidad educativa qué propone el PEI., los elementos fundamentales que permiten trazar y formular los lineamientos necesarios para poder orientar de manera articulada una verdadera política educativa institucional que beneficie a la comunidad participante de su reformulación.

Teniendo en cuenta lo dispuesto en el Decreto 1860/94, especialmente en el Artículo 14,donde se contempla lo referente a la creación del PROYECTO EDUCATIVOINSTITUCIONAL **PEI,** y la guía No. 34 del MEN para el mejoramiento institucional argumentando que: "Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por laley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio y que para lograr la formación integral de los estudiantes, este debe contener por lomenos los siguientes aspectos:

Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa enla Institución.

- ✓ El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.

- ✓ Los objetivos generales del proyecto.

- ✓ La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los estudiantes.

- ✓ La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento de los estudiantes.

Powered by CamScanner

- ✓ Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos.

- ✓ El reglamento o manual de convivencia y el reglamento para docentes.

- ✓ Los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar.

- ✓ El sistema de matrículas y pensiones que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los usuarios del servicio y, en el caso de los establecimientos privados, el contrato de renovación de matrícula.

- ✓ Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarias.

- ✓ La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto.

- ✓ Las estrategias para articular la Institución educativa “Ceat General Piero Mariotti” con las expresiones culturales locales y regionales.

- ✓ Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión.

- ✓ Los programas educativos de carácter no formal e informal que ofrezca el establecimiento, en desarrollo de los objetivos generales de la Institución.

Powered by CamScanner

1.4. Fines de la Educación.

La educación en Colombia está regida por lo contemplado en la Ley general de la educación 115 de 1994 y todo lo dispuesto por el MEN., desde esa fecha hasta nuestra reformulación, es de anotar que damos suma importancia en cuanto a lo que hace referencia a los fines y objetivos de la educación propuestos en la ley 115 y teniendo en cuenta que nuestra comunidad educativa se enmarca dentro de esos términos legislativos, después de un riguroso trabajo de comunidad se llegó a la conclusión de lo importante que es para nuestra Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" estar regida de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política y lo dispuesto en el artículo 5 de la ley 115 de 1994, para orientar nuestra educación atendiendo a los siguientes fines:

- ✓ El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponenlos derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral espiritual, social afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

- ✓ La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en los ejercicios de la tolerancia y de la libertad.

- ✓ La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

- ✓ La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

- ✓ La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

Powered by CamScanner

- ✓ El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

- ✓ El acceso al conocimiento. La ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

- ✓ La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.

- ✓ El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con propiedad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

- ✓ La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramientodel medio ambiente de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

- ✓ La formación de la práctica del trabajo mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

- ✓ La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevenciónintegral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre y,

- ✓ La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Powered by CamScanner

1.5. La Autonomía Escolar.

Instituida por la Ley General de Educación, la autonomía escolar brindó a cada establecimiento educativo la facultad para definir su identidad y plasmarla en su Proyecto Educativo Institucional. Igualmente, les permitió organizar su plan de estudios alrededor de las áreas fundamentales determinadas para cada nivel, de las asignaturas optativas en función del énfasis de su PEI, de los lineamientos curriculares y de los estándares básicos de competencias, además de las características y necesidades derivadas de la diversidad y la vulnerabilidad de las poblaciones según las especificidades propias de cada región.

Así mismo, les permitió adoptar los enfoques y métodos de enseñanza más apropiados para cumplir los objetivos de su proyecto pedagógico; introducir actividades deportivas, culturales y artísticas; y definir las bases para lograr una sana convivencia entre sus miembros. Además, los insta a prepararse para enfrentar los desafíos crecientes que imponen la inclusión, la modernización y la globalización.

El uso responsable de la autonomía permite a los establecimientos brindar una educación de calidad a través de procesos formativos pertinentes y diferenciados, que logren que todos sus estudiantes aprendan, como base de la equidad y la justicia social. Este ejercicio de autonomía debe ser complementado con una apropiada rendición de cuentas acerca de los logros obtenidos.

El artículo 77 de la ley 115 de 1994 establece la autonomía escolar dentro de los límites fijados por la presente ley y el Proyecto Educativo Institucional PEI. donde las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales del conocimiento definidas para cada nivel, introducir áreas optativas, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

Las secretarías de educación departamentales, o los organismos que hagan sus

Powered by CamScanner

veces, serán los responsables de la asesoría para el diseño y desarrollo del currículo de las Instituciones Educativas estatales de su jurisdicción, de conformidad con lo establecido en la ley 115.

El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las secretarías de educación de las entidades territoriales, establecerá el programa y los plazos para que los actuales establecimientos educativos puedan asumir esta autonomía sin perjuicio de la calidadde la educación.

En cuanto al currículo, este se define como el conjunto de criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción dela identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos,académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional PEI.

En síntesis, la comunidad educativa es quien ayuda a la construcción del Proyecto Educativo Institucional **PEI**, y en este caso, el Proyecto Educativo del **CEAT General Piero Mariotti** que resalta la autonomía para construir orientaciones, donde se formen hombres con ideales profesionales, buscando incluso, la construcción de una identidad cultural local, regional y nacional por medio del currículo diseñado para el alcance delas metas y objetivos plasmados en el componente de la gestión directiva y horizonte institucional a través del componente pedagógico y sus respectivos procesosevaluativos, entendiendo por currículo todos aquellos aspectos concernientes a los planes de estudio, los programas y las metodologías, pero de igual manera, tiene que ver con los recursos humanos, académicos, financieros, legales, técnicos, administrativos y físicos, para poner en práctica las políticas del Estado y llevar a caboel Proyecto Educativo Institucional. Por lo tanto, nuestro currículo adoptado como establecimiento educativo, cuenta y se ajusta a los siguientes parámetros:

- ✓ Los fines de la educación y los objetivos de cada nivel y ciclo definidos por la ley 115 de 1994.

- ✓ Las normas técnicas, tales como estándares para el currículo en las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento, u otros instrumentos para la calidad, que defina y adopte el Ministerio de Educación Nacional.

- ✓ Los lineamientos curriculares expedidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Powered by CamScanner

1.6. Propósitos del PEI.

- ✓ Hacer de la educación un vínculo con la sociedad que permita a sus estudiantes trabajar en el logro de la paz, la superación de la pobreza y la exclusión, la reconstrucción del tejido social y el fomento de los valores democráticos generando así la formación de ciudadanos libres y autónomos.

- ✓ Garantizar la educación a toda la población que lo requiera, en los niveles escolaresque la Institución ofrece como servicio educativo.

- ✓ Fortalecer el desarrollo de la formación integral y las competencias básicas, ciudadanas y laborales en todos los estudiantes.

- ✓ Propiciar el mejoramiento de la calidad de la educación, su cobertura y su eficiencia.

- ✓ Alcanzar los fines de la educación tal como se expresan en los objetivos generales yespecíficos que la ley general de educación señala para cada nivel escolar y ciclo educativo.

- ✓ Poner en práctica el nuevo horizonte institucional, la filosofía y principios particularesde la Institución educativa “Ceat General Piero Mariotti” que atiende la diversidadcon capacidades y talentos excepcionales.

- ✓ Articular la educación con las necesidades del desarrollo social del país y de la región con el sector productivo y las instituciones de educación superior.

- ✓ Facilitar la articulación y la eficiencia del sistema educativo a través de convenios a nivel local, departamental y nacional, haciendo uso de las redes de apoyo.

- ✓ Formar personas gestoras de su autonomía y con proyección a la solución de problemas que faciliten el mejoramiento de su entorno.

Powered by CamScanner

1.7. Objetivos del PEI.

El **Ceat General Piero Mariotti** como Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" que atiende la diversidad con capacidades y talentos excepcionales, busca comprender las formas o mecanismos mediante los cuales se implementa la formación integral del estudiante con miras a su desempeño en la comunidad y luego en el sector productivo poreso, dando cumplimiento a lo dispuesto en la Ley General de Educación se propone cumplir con los siguientes objetivos:

Con relación a la diversidad:

- ✓ Potenciar el conocimiento y respeto a todas las personas y culturas, aceptando, y valorando sus diferencias para lograr una educación por la paz y la convivencia.

Con relación a los Valores:

- ✓ Fomentar y desarrollar un ambiente de convivencia que sea positiva y se apoye en valores como la honestidad, la responsabilidad y el respeto a sí mismo, a los demás y alentorno.

Con relación a los Hábitos:

- ✓ Desarrollar hábitos de responsabilidad que potencien: el autocontrol, el estudio, elorden, la puntualidad, la colaboración y la democracia.

Con relación al Contenido Pedagógico:

- ✓ Desarrollar en el (la) estudiante la capacidad reflexiva que le permita construir sus propios conocimientos y comprender los avances científicos y tecnológicos. Potenciar en el (la) estudiante el desarrollo de aptitudes, destrezas y habilidades que le permitaser gestor social en actividades físicas, deportivas y recreativas. Fomentar el hábito dela lectura como disfrute y como medio para adquirir información y formación.

Powered by CamScanner

Fuera de lo dispuesto en estos 4 aspectos, la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" tendrá los siguientes objetivos señalados en el artículo 13 de la Ley General de Educación, como objetivo primordial en todos y cada uno de los niveles educativos del desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a coadyuvar a:

- ✓ Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos, deberes y prohibiciones;

- ✓ Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respetoa los derechos humanos;

- ✓ Fomentar en la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti", prácticas democráticas para la introyección de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

- ✓ Desarrollar una sana identidad sexual que promueva el conocimiento de sí mismoy la autoestima, dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y preparase para una vida familiar armónica y responsable.

- ✓ Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;

- ✓ Desarrollar acciones de orientación escolar, vocacional, profesional artes y oficio;

- ✓ Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo,

- ✓ Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos;

- ✓ Fomentar el respeto por las personas en situación de discapacidad.

Powered by CamScanner

1.8. Normograma Institucional.

Por tratarse de un documento que recoge todas las expectativas de una comunidad en particular, es fundamental citar a continuación la legislación no solo del sector educativo sino de otros ministerios en los que la Nación ha legislado al respecto de lo público.

Cabe anotar que gracias a este Normograma ha sido posible sustentar la elaboración y posterior reformulación del Proyecto Educativo Institucional PEI. De la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti", pues cada institución según su entorno, cultura, ubicación y necesidades de la comunidad, requiere del soporte específico de leyes y decretos que la Nación le ampara a sus comunidades, por eso, con el fin no sólo de justificar la importancia de la reformulación del PEI., sino de citar el marco legal sobre el cual el Ministerio de Educación Nacional y otros Ministerios han emitido, citamos la siguiente legislación como el marco legal del PEI.

- ✓ Constitución política de Colombia de 1991.

- ✓ Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social.

- ✓ Artículo 356. Salvo lo dispuesto por la Constitución, la ley, a iniciativa del gobierno, fijará los servicios a cargo de la nación y de las Entidades territoriales.

Y todo lo relacionado con los artículos correspondientes a la educación.

- ✓ Ley 115 de 1994. Ley general de educación.

- ✓ Artículo 5. Fines de la educación.

Powered by CamScanner

- ✓ Articulo 11 Niveles de la educación.
- ✓ Articulo 13 Objetivos de la educación.
- ✓ Articulo 16 Objetivos del pre-escolar.
- ✓ Articulo 20 Objetivos de la educación básica.
- ✓ Articulo 23 Áreas obligatorias y fundamentales.
- ✓ Articulo 30 Objetivos de la educación media.
- ✓ Articulo 72 Plan nacional de desarrollo educativo.
- ✓ Articulo 77 Autonomía escolar.

Y en general todo lo dispuesto por la ley general de la educación 115 de 1994.

- ✓ Decreto 2277 de 1979. Estatuto docente.

Por medio del cual se establece el régimen especial para regular lascondiciones de ingreso, ejercicio, estabilidad, ascenso y retiro de las personas que desempeñan la profesión docente en los distintos niveles y modalidades que integra el sistema educativo nacional.

- ✓ Decreto – Ley 1333 DE 1986. Código del Régimen Municipal.

Por medio del cual se establecen normas para los municipios que regulan su naturaleza, creación, organización y funcionamiento.

- ✓ Ley 388 de 1997. Ley del Plan de Ordenamiento Territorial.

Por medio del cual se define la necesidad de elaborar los PBOT. En todos los municipios.

Powered by CamScanner

- ✓ Ley 136 de 1994. Organización y Funcionamiento de los Municipios.

Por la cual se dictan funciones y competencias de los municipios, categorización, organización y división territorial.

- ✓ Ley 152 de 1994. Ley Orgánica del Plan de Desarrollo.

Por la cual se establece el Plan de Desarrollo Municipal, Consejosterritoriales de planeación y formulación del Plan de OrdenamientoTerritorial. Obligatoriedad para los municipios de elaborar planes dedesarrollo municipal, con sustentabilidad ambiental. Ley 507 de 1999 (julio 28) Prórroga de la Ley 388 de 1997

- ✓ Ley 60 de 1993. Recursos y Competencias de las Entidades Territoriales.

Por la cual se define la distribución de los recursos y competencia de las entidades territoriales. Situado fiscal, transferencias de los ingresos corrientes de la nación.

- ✓ Ley 715 de 2001. Sobre participaciones o transferencias del gobierno nacional.

Por la cual se define el sistema de participación nacional de transferencias de los municipios y las entidades territoriales.

- ✓ Decreto 1337 de 1979. Expedido por el Ministerio de Agricultura.

Por el cual se reglamenta los artículos 14 y 17 del Decreto ley 2811 de 1974. Sobre la inclusión en los programas curriculares para el nivel preescolar, básico primario, secundario, media vocacional, intermedia, profesional, educación no formal y educación de adultos, las campañas sobre Ecología y Preservación Ambiental y Recursos Naturales Renovables.

- ✓ Decreto - Ley 1743 de 1994. Elaboración de los PRAES.

Por medio del cual se exige elaborar el proyecto educativo ambientalescolar en todas las Instituciones Educativas.

Powered by CamScanner

- ✓ Ley 70 de 1993. Por el Derecho a la Participación de la población Afro colombiana

Por la cual se reglamenta la representación de la población afro colombiana en las consultivas departamentales y nacionales y las organizaciones sociales.

- ✓ Ley 80 de 1993. Estatuto general de la contratación de la administración pública.

Por medio de la cual se disponen las reglas y principios que rigen los contratos de las entidades estatales.

- ✓ Decreto - 0804 de 1995. Reglamenta la atención educativa para grupos étnicos.

Por el cual se establece la forma como los grupos étnicos deben recibir el servicio educativo del estado.

- ✓ Decreto – 1222 de 1998. Desarrollo de la cátedra de estudios afro colombianos.

Por el cual se establece obligatoriamente en todas las Instituciones Educativas oficiales de educación formal la implementación de esta cátedra en el currículo.

- ✓ Ley 22 de 1981. Contra todas las formas de discriminación.

Por la cual se dictan formas de protección a la discriminación de laspersonas de grupos vulnerables de la sociedad.

- ✓ Decreto – 1860 de 1994. Reglamentario de la ley 115.

Por el cual se reglamentan varios títulos y artículos de la ley general de educación 115.

- ✓ Resolución 2343 de 1996. De los indicadores de logro.

Por medio de la cual se fijaron los indicadores de logro a nivel nacional para todos los grados de los tres niveles de educación.

Powered by CamScanner

- ✓ Decreto 111 de 1996. Compilación de leyes 38 de 1989 – ley 179 de 1994 y ley 225 de 1995 que conforman el estatuto orgánico del presupuesto.

- ✓ Decreto 568 de 1996. Reglamenta las leyes 38 de 1989 – ley 179 de 1994 y ley 225 de 1995 que conforman el estatuto orgánico del presupuesto nacional.

- ✓ Resolución 4210 de 1996. Servicio social estudiantil obligatorio.

Por la cual se establecen reglas generales para la organización y el funcionamiento del servicio social estudiantil obligatorio.

- ✓ Ley 375 de 1997. Ley de la juventud.

Establece el marco institucional y orienta políticas, planes y programas por parte del estado y la sociedad civil para la juventud, su finalidad es promover la formación integral del joven que contribuya a su desarrollo físico, psicológico, social y espiritual.

- ✓ Lineamientos curriculares de 1998.

Por medio del cual se fijaron los lineamientos curriculares y pedagógicos de todas las áreas obligatorias y fundamentales a nivel nacional.

- ✓ Decreto 2247 de 1997. Reglamenta la educación pre-escolar

Por medio del cual se reglamenta oficialmente todo lo concerniente con el nivel del pre-escolar y se deroga lo dispuesto en la resolución 2343 de 1996 con respecto a las 5 dimensiones del pre-escolar, a partir de este decreto se determinan oficialmente las siete (7) dimensiones de este nivel educativo en su proceso de formación íntegra.

- ✓ ICFES 2000. Nuevo sistema de evaluación de competencias básicas.

Por medio del cual se cambió el antiguo sistema de evaluación del ICFES vigente desde el año 1968, se acogió el nuevo sistema de evaluación basado en las competencias y desempeños que promueve el desarrollo de las competencias básicas.

Powered by CamScanner

- ✓ Acuerdo 039 de 2002. Reglamentación de las tablas de retención documental.

Por medio del cual se establece que las tablas de retención documentalson un instrumento archivístico esencial que permite la normalización de la gestión documental, la racionalización de la producción documental y la institucionalización del ciclo vital de los documentos en los archivos de gestión central, e histórico de las entidades.

- ✓ Ley 734 de 2002. Código disciplinario único.

Por medio de la cual se da a conocer de los asuntos disciplinarios contra los servidores públicos de sus dependencias.

- ✓ Ley 594 de 2000. Ley de archivos.

Por medio de la cual se regula la función archivística del estado, comprende a la administración pública en sus diferentes niveles, las entidades privadas que cumplen funciones públicas y los demás organismos regulados por la presente ley.

- ✓ Decreto 1850 de 2002. Organización de la jornada escolar y laboral.

Por medio del cual se reglamenta la organización de la jornada escolar y lajornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos.

- ✓ Decreto 1278 de 2002. Nuevo estatuto de profesionalización docente.

Por medio del cual se regula las relaciones del estado con los educadoresa su servicio, garantizando que la docencia sea ejercida por educadores idóneos, partiendo del reconocimiento de su formación, experiencia, desempeño y competencias como atributos esenciales que orientan a todo lo referente al ingreso, permanencia, ascenso y retiro del servicio docente.

- ✓ Estándares básicos de competencia de 2003.

Por medio de los cuales se establecen las condiciones de aprendizaje de lo que un estudiante debe saber y saber hacer en determinado grado y determinado nivel escolar, actualmente no se han formulado los estándares para todas las áreas obligatorias y fundamentales, las que faltan deberán regirse por lo dispuesto en la resolución 2343 de 1996.

Powered by CamScanner

- ✓ Estándares básicos de competencias ciudadanas 2003.

Por medio de la cual se dictan mecanismos y la forma como se deben desarrollar las competencias de convivencia ciudadana en todo el territorio nacional.

- ✓ Resolución 166 de 2003. Condiciones del reporte de información del MEN.

Por la cual se establecen las condiciones del reporte de información parala implementación de la primera etapa del sistema de información del sector educativo.

- ✓ Estándares básicos de competencias laborales generales 2005.

Por medio de la cual se establece la necesidad y la forma como las instituciones educativas deben desarrollar las competencias laborales, ya sean estas generales o específicas según sea la modalidad de la institución.

- ✓ Ley 749 de 2004. Articulación de la educación media con la educación superior.

Por medio de la cual se organiza el servicio público de la educación superioren las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica.

- ✓ MECI 1000 de 2005. Modelo estándar de control interno.

Por medio del cual se establece el modelo estándar de control interno que establece para las entidades del estado, proporcionar una estructura para el control a la estrategia, la gestión y la evaluación en las entidades del estado cuyo propósito es orientarlas hacia el cumplimiento de sus objetivosinstitucionales a los fines del estado.

- ✓ Ley 1014 de 2006. Desarrollo de emprendimiento para el sector productivo.

Por medio de la cual se plantean requerimientos y necesidades de implementar el emprendimiento como una alternativa educativa quefortalezca las expectativas de los estudiantes y de la nación.

- ✓ Decreto 3020 de 2002. Organización de la planta directiva y proyección de cupos.

Por el cual se establecen los criterios y Procesos para organizar las plantasde personal docente y administrativo del servicio educativo estatal.

Powered by CamScanner

- ✓ PNDE. Plan Decenal de Educación Nacional.

Pacto social por la educación en un plan decenal llamado “El camino hacia la calidad y la equidad” Colombia cuya vigencia está definida hasta el año 2026.

- ✓ Ley 1150 de 2007. Modificaciones a la ley 80 de 1993.

Por medio de la cual se introducen medidas para la eficiencia y la transparencia en la ley 80 de 1993 y se dictan otras disposiciones generales sobre la contratación con recursos públicos.

- ✓ NTC – ISO 9001 / 2008. Norma Internacional Sistema de Gestión de Calidad Norma internacional que se aplica los sistemas de gestión de calidad SGC.Y que se centra en todos los elementos de administración de calidad con los que una organización o empresa debe contar para tener un sistema efectivo que le permita administrar y mejorar la calidad de sus productos o servicios.

- ✓ Decreto 4791 de 2008. Fondo de servicios educativos.

Por la cual se reglamenta parcialmente los artículos 11 – 12 – 13 – 14 de laley 715 de 2001 en relación con el fondo de servicios educativos de los establecimientos educativos estatales.

- ✓ Plan de desarrollo de Yumbo, Disposiciones del plan sectorial de educación deYumbo.

- ✓ Decreto 2474 de 2008. Reglamenta la contratación estatal.

- ✓ Por el cual se reglamenta parcialmente las disposiciones de la ley 80 de 1993 y la ley 1150 de 2007 sobre las modalidades de selección publicidad, selección objetiva y se dictan otras disposiciones.

- ✓ Guía 34 del MEN de 2008. Guía para el mejoramiento institucional.

Por la cual se presenta una ruta en la elaboración de los planes demejoramiento institucional y se definen las estructuras de las áreas de gestión para el fortalecimiento de los P.E

- ✓ Decreto 366 de 2009. Reglamenta la atención de estudiantes con necesidadeseducativas especiales.

Powered by CamScanner

Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

- ✓ Decreto 1290 de 2009. Reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción delos estudiantes

Por medio del cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media otorgando la autonomía escolar a cada una de las instituciones y a sus respectivas comunidades educativas en el tema de la evaluación de desempeños y competencias básicas.

- ✓ Documento 11 del MEN de 2009. Finalidades y alcances del decreto 1290 de 2009.

Por el cual se definen las finalidades y alcances del sistema institucional de evaluación integral de los estudiantes en concordancia con las disposicionesdel MEN en materia de evaluación y promoción de estudiantes adscritos al sistema educativo nacional.

- ✓ NTC – GP: 1000 / 2009. Norma técnica de la calidad en la gestión pública.

Por la cual se especifican los requisitos para un sistema de gestión de calidad aplicable a entidades a que se refiere la ley 872 de 2003 el cual se constituye en una herramienta de gestión que permite dirigir y evaluar el desempeño institucional en términos de calidad y satisfacción social con el suministro de productos y / o con la prestación de los servicios a cargo delas entidades públicas.

- ✓ Plan Sectorial de Educación Nacional “Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos” 2019 – 2022

Por medio del cual se establecen las políticas educativas del MEN en el plande desarrollo nacional y las disposiciones sectoriales del proyecto educacióncon calidad, el camino de la prosperidad.

Powered by CamScanner

1.9. Componentes del Mejoramiento Continuo como una Política Institucional.

Una Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" no es sólo un edificio donde se trabaja o se estudia; es un conjunto de personas y bienes promovido por autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad es prestar el servicio de la educación preescolar, básica y media. Asimismo, es un espacio donde ocurren los procesos de enseñanza–aprendizaje orientados por principios de equidad de oportunidades y convivencia de la comunidad multicultural.

Para las niñas, niños y jóvenes, el establecimiento educativo es también un espacio lúdico donde, además de aprender y desarrollar sus competencias, construyen relaciones de amistad y afecto tanto con sus iguales o pares, como con personas mayores. En él también viven sus temores y conflictos. Estas relaciones contribuirán, de manera significativa, a la construcción de sus estructuras éticas, emocionales y cognitivas, así como a sus formas de comportamiento.

De igual manera, en el establecimiento educativo se materializan el PEI, el plan de estudios y el plan de mejoramiento. Asimismo, se concretan la planeación curricular, las actividades pedagógicas, las evaluaciones, la gestión de diferentes procesos y componentes; además de las relaciones con diversas entidades, autoridades e instancias de la comunidad educativa.

El PEI, el plan de mejoramiento, el manual o pacto de convivencia y el plan de estudios son herramientas para orientar las acciones escolares hacia el logro de los propósitos y las metas definidas por el equipo directivo y la comunidad educativa. De esta forma, la institución tiene una "carta de navegación", la cual debe ser conocida por todos para lograr su compromiso, bajo el liderazgo de la rectora y de su equipo directivo. Este compromiso incluye la movilización y canalización del trabajo hacia el alcance de los objetivos en los plazos establecidos, además del seguimiento y la evaluación permanentes de los planes y acciones para saber si lo que se ha hecho permite alcanzarlas metas y los resultados propuestos, y qué ajustes se deben introducir.

Powered by CamScanner

Para saber si se está contribuyendo al logro de los resultados esperados, es aconsejable tener en mente las características esenciales de un establecimiento educativo que mejora permanentemente. Estos aspectos pueden identificarse a partir deestudios nacionales e internacionales, especialmente aquellos que se han centrado en el análisis de los factores asociados al rendimiento académico y a la convivencia, así como en los resultados de asesorías directas para apoyar el fortalecimiento institucional.

En este caso, se incluye como una especie de ruta de autoevaluación para el rector quien es el responsable de direccionar las políticas institucionales, un rector que cumple un perfil de mejoramiento continuo, podrá ver aquí, un estándar de exigencias que le servirá de meta o de referencia para embarcarse en la cultura de la calidad y del mejoramiento continuo.

Igualmente, el mismo directivo rector podrá evidenciar si su capacidad de talento humano se encuentra ubicada en un espacio pertinente para lo que debe ser el desarrollo de sus competencias, pues puede ocurrir, que su capacidad de desempeñose encuentre por encima de lo que el contexto institucional le ofrece o por debajo de lo que le puede exigir la misma institución.

Por eso, consideramos muy importante en este PEI, que este instrumento avalado por laguía 34 del MEN. Se incluya como una herramienta de auto evaluación que propenderá por el mejoramiento continuo y la forma como tanto el rector como la institución vean reflejado el desarrollo de competencias que favorezcan el mejoramiento continuo y la calidad de los procesos y servicios a la comunidad enmarcados en el direccionamiento estratégico de la institución.

Powered by CamScanner

1.10. Características del Establecimiento Educativo en Mejoramiento Continuo.

- ✓ Tiene altas expectativas sobre las capacidades y el éxito de todos los estudiantes.
- ✓ Está seguro que todos sus estudiantes pueden aprender, independientemente de sus condiciones personales, sociales, culturales y económicas.
- ✓ Organiza las actividades pedagógicas para estimular a los estudiantes y fomentar su gusto por aprender.
- ✓ Identifica fortalezas y debilidades a partir de evaluaciones, lo que permite el diseño de estrategias para la recuperación de los estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes esperados.
- ✓ Define estrategias pedagógicas teniendo en cuenta las disparidades relacionadas con las condiciones personales, sociales y culturales de los estudiantes.
- ✓ Trabaja para que todos los estudiantes obtengan buenos resultados, por lo que establece estrategias para disminuir las diferencias entre quienes tienen altos y bajos desempeños.
- ✓ Sabe hacia dónde va.
- ✓ Cuenta con un PEI conocido y consensuado en el que se plantean claramente los principios y fundamentos que orientan su quehacer.

Powered by CamScanner

- ✓ Concreta los principios del PEI en la misión, la visión y los valores institucionales.

- ✓ Define los objetivos, las estrategias pedagógicas y las formas de evaluar sus avances con base en la misión y la visión institucionales.

- ✓ Tiene un plan de estudios concreto y articulado.

- ✓ Refleja en el plan de estudios los principios y objetivos del PEI, así como los lineamientos nacionales sobre lo que todos los estudiantes deben saber y saber hacer en su paso por el sistema educativo.

- ✓ Define y articula los contenidos de las áreas para que todos los estudiantes desarrollen sus competencias.

- ✓ Divulga el plan de estudios para que todos sepan qué se va a trabajar.

- ✓ Ofrece muchas oportunidades para aprender.

- ✓ Busca nuevas maneras de hacer las cosas para que sus estudiantes aprendan con interés y motivación. Esto lo hace porque sabe que ellos construyen nuevos conocimientos de manera activa

- ✓ Tiene claro que no debe limitar su trabajo a la simple adquisición de conocimientos básicos, sino asegurar que los estudiantes aprendan permanentey autónomamente, y puedan transferir lo que aprendieron a otras situaciones y contextos.

- ✓ Estructura los contenidos de cada área y grado, los proyectos transversales, las actividades didácticas, los recursos que se emplearán y las estrategias de evaluación, con base en el punto anterior.

Powered by CamScanner

- ✓ Utiliza enfoques metodológicos y didácticas flexibles que permiten que cada estudiante aprenda colaborativamente teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje.

- ✓ Apoya y aprovecha el talento de su equipo de docentes.

- ✓ Incentiva la conformación de comunidades de docentes, así como su trabajo profesional y creativo.

- ✓ Abre espacios para que los docentes trabajen colaborativamente en el diseño de sus clases, los proyectos transversales, las actividades extracurriculares y las evaluaciones de los aprendizajes.

- ✓ Propicia el intercambio sistemático de experiencias y la búsqueda conjunta de soluciones a los problemas encontrados.

- ✓ Fomenta la investigación y la identificación de las prácticas más apropiadas para lograr más y mejores aprendizajes.

- ✓ Tiene ambientes de aprendizaje apropiados.

- ✓ Cuenta con espacios físicos y dotaciones – salones, laboratorios, bibliotecas, aulas múltiples, canchas, zonas verdes, cafetería, áreas específicas para la dirección y la administración del plantel, mobiliario y equipos adecuados y enbuen estado, los cuales facilitan la accesibilidad a los procesos de enseñanza, aprendizaje y participación.

- ✓ Hace un uso apropiado y articulado de los recursos para la enseñanza y elaprendizaje.

- ✓ Gestiona la disponibilidad oportuna de diferentes recursos pedagógicos: libros de texto, bibliotecas, laboratorios, materiales audiovisuales, aulas de informática, software educativo, materiales artísticos y deportivos, entre otros.

Powered by CamScanner

- ✓ Busca que estos materiales sean accesibles y suficientes para que todos los estudiantes realicen las actividades, en concordancia con las estrategias pedagógicas definidas en el PEI.

- ✓ Tiene mecanismos de evaluación claros y conocidos por todos, y utiliza losresultados para mejorar.

- ✓ Las prácticas de evaluación son flexibles y responden a las diferentes características y condiciones de los estudiantes.

- ✓ Reconoce que la evaluación permite conocer sus avances y dificultades, además de los elementos que contribuyen a identificar las estrategias para superar estas últimas.

- ✓ Cuenta con una estrategia de evaluación articulada al PEI y al plan de estudios en la que se establecen las formas, los procedimientos y los momentos para evaluar.

- ✓ Difunde la estrategia de evaluación para que todos sepan qué y cuándo se evaluará, así como cuáles son los criterios para determinar si un resultado es bueno o deficiente.

- ✓ Usa los resultados de las evaluaciones internas y externas (pruebas SABER y examen de Estado) para identificar sus fortalezas y debilidades. A partir de ellas ajusta el plan de estudios y las actividades didácticas, diseña acciones de recuperación, complementa la formación de los docentes y revisa sus propios mecanismos de evaluación.

- ✓ Usa el tiempo adecuadamente.

- ✓ Hace una rigurosa programación de todas las actividades que realizará durante elaño lectivo, pues sabe que el tiempo debe ser aprovechado de la mejor manera posible para lograr todos los objetivos previstos en el PEI.

Powered by CamScanner

- ✓ Prevé el uso del tiempo en cada jornada y se encarga de que éste sea respetado.

- ✓ Ofrece un ambiente favorable para la convivencia.

- ✓ Posibilita el establecimiento o el fortalecimiento de buenas relaciones entre susintegrantes en los diferentes espacios: aulas, sitios de recreo, actividades culturales y deportivas, salón de profesores, entre otros.

- ✓ Acepta que hay un vínculo muy estrecho entre las emociones y el aprendizaje. Las buenas relaciones permiten la construcción de espacios de convivencia basados en el respeto por sí mismos y por los otros, lo que posibilita el desarrollo de capacidades para reconocer y respetar las diferencias, comprender los puntos de vista de los demás, manejar los conflictos pacíficamente, conocer las reglas y mecanismos para ejercer los derechos y participar en la vida ciudadana.

- ✓ Aprovecha las instancias del gobierno escolar para materializar diversas formas de participación.

- ✓ Tiene un manual de convivencia en el que están claramente presentadas las reglas básicas de interacción, los derechos y deberes de cada integrante de la comunidad educativa, así como los mecanismos para lograr su cumplimiento.

- ✓ Promueve el desarrollo personal y social.

- ✓ Genera acciones que mejoran el bienestar de estudiantes y docentes, en concordancia con sus características individuales y su contexto familiar y sociocultural.

- ✓ Conoce las necesidades y requerimientos específicos de sus estudiantes, lo que le permite definir las acciones más apropiadas de orientación, prevencióny apoyo; así como identificar las instituciones especializadas más adecuadas para prestar este tipo de servicios.

Powered by CamScanner

- ✓ Articula acciones con los padres de familia y otras organizaciones comunitarias.

- ✓ Establece vínculos con las organizaciones de la comunidad y los padres de familia, con el fin de potenciar su acción para enfrentar problemas que no podría resolver si lo hiciera de manera aislada.

- ✓ Genera redes de apoyo que fortalecen el trabajo institucional.

- ✓ Prepara a sus estudiantes para continuar sus estudios postsecundarios opara tener buenas oportunidades laborales.

- ✓ Garantiza a todos sus estudiantes que la educación que brinda es pertinente para que puedan seguir estudiando o, si así lo desean o necesitan, para ingresar al mercado laboral con buenas oportunidades.

- ✓ Para ello, está pendiente de los cambios que ocurren en su entorno inmediatoy en contextos más amplios.

- ✓ Conoce las exigencias del sector productivo en cuanto al perfil de trabajadores que solicitan las empresas.

- ✓ En la actualidad, los empleados deben tener capacidad para manejar diferentes clases de información, comunicarse adecuadamente, solucionar problemas, gestionar proyectos individuales y colectivos, negociar, tomar decisiones, aplicar las tecnologías de información y comunicación, y manejar un segundo idioma.

- ✓ Evalúa y reflexiona acerca de las prácticas tradicionales de enseñanza paradar paso a nuevas formas de aprendizaje. Para ello tiene en cuenta el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Powered by CamScanner

- ✓ Tiene un modelo organizativo basado en el liderazgo claro del rector y en eltrabajo en equipo.

- ✓ Cuenta con un rector o director responsable del desarrollo del establecimiento educativo, que lidera y orienta todos los procesos que allí ocurren.

- ✓ Tiene un equipo directivo, docente y administrativo encargado de gestionar diferentes actividades.

- ✓ Promueve el trabajo en equipo para que los docentes y directivos se involucrenen proyectos y tareas comunes, reflexionen críticamente sobre sus prácticas y desarrollen sus capacidades para comunicarse, negociar y llegar a acuerdos básicos sobre los temas fundamentales de la vida institucional.

- ✓ Dispone de mecanismos de apoyo.

- ✓ Reconoce que no es el único responsable del éxito o fracaso de sus estudiantes, pues se encuentra dentro de una comunidad y de una sociedad más amplia.

- ✓ Busca apoyos externos a través de programas complementarios para aliviar las situaciones de pobreza y vulnerabilidad de los estudiantes y sus hogares: complemento nutricional, transporte escolar, subsidios a las familias, servicios de salud, etc.

- ✓ Cuenta con apoyos internos que responden a las necesidades de los estudiantes y son oportunos.

- ✓ Participa en redes para compartir ideas y buenas prácticas, además de discutir y resolver problemas. En éstas cuenta con instituciones externas que acompañan los procesos y ayudan a organizar, comprender e interpretar ideas para contribuir a una mejor toma de decisiones.

Powered by CamScanner

- ✓ Utiliza información para tomar decisiones.

- ✓ Usa datos e información para que las decisiones sean consistentes con los problemas que pretende resolver.

- ✓ Dispone de registros actualizados sobre aspectos como la asistencia y las causas de ausentismo de los estudiantes, los resultados académicos de los educandos, el uso efectivo del tiempo escolar y de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje, el manejo de los problemas de convivencia, las actividades que realizan los egresados, entre otros.

- ✓ Sabe que los cambios sostenibles requieren tiempo.

- ✓ Reconoce que los procesos de mejoramiento pueden necesitar, por lo menos, dos o tres años para evidenciar resultados.

- ✓ Detecta las necesidades de cambios individuales, colectivos y organizacionales que pueden implicar modificaciones en su estructura.

- ✓ Crea capacidad en todos sus colaboradores para afrontar las dificultades. Estaes una tarea fundamental desarrollada por el rector o director como líder institucional.

- ✓ Hace un seguimiento sistemático para detectar el estado de las cosas: en qué no se ha avanzado de la manera esperada y qué se debe hacer para ajustarlas metas y acciones.

Powered by CamScanner

1.11. Características del Rector (A) de un Establecimiento Educativo en Mejoramiento Continuo.

Los elementos señalados en el apartado anterior como características de las Instituciones Educativas efectivas muestran que los retos para gestionarlas son muy grandes. Por tanto, se requiere de un rector o director con un alto nivel de liderazgo y con un conjunto de habilidades y competencias que le permitan desempeñar todas sus funciones, por tanto, las siguientes son las características del perfil de un rector que apoya el mejoramiento continuo:

- ✓ Cree en la educación inclusiva como estrategia fundamental para acceder al conocimiento y al desarrollo.

- ✓ Confía en la capacidad de todos los estudiantes para aprender y lidera la búsqueda y puesta en marcha de estrategias pedagógicas innovadoras y pertinentes.

- ✓ Es proactivo y flexible (se permite cambiar, innovar y afrontar la complejidad).

- ✓ Tiene un elevado grado de compromiso y motivación.

- ✓ Estimula y reconoce el buen desempeño de estudiantes y docentes.

- ✓ Dirige sus esfuerzos a los aspectos en los que puede incidir. No se siente impotente ante los problemas que no puede solucionar.

- ✓ Usa datos e información para tomar decisiones de manera responsable.

- ✓ Planea su trabajo y lidera la formulación, ejecución y seguimiento de planes y proyectos.

Powered by CamScanner

- ✓ Sabe que debe aprender continuamente para tener más y mejores herramientas teóricas y metodológicas para ejercer su labor.

- ✓ Promueve el sentido de pertenencia al establecimiento educativo.

- ✓ Moviliza conocimientos y esquemas de acción para solucionar los problemas.

- ✓ Construye el sentido y la razón de ser del establecimiento o centro educativo que dirige.

- ✓ Fomenta el trabajo en equipo.

- ✓ Lidera sus equipos directivo, docente y administrativo para que se involucren en la construcción y desarrollo de la identidad institucional, el PEI y los planes de estudio y de mejoramiento.

- ✓ Logra que cada persona que trabaja en el establecimiento o centro educativo se sienta parte del equipo y comparta sus principios y formas de actuar.

- ✓ Verifica el cumplimiento de las funciones y tareas de cada una de las personas a su cargo.

- ✓ Evalúa periódicamente el desempeño de docentes, directivos y personal administrativo, y les da retroalimentación pertinente y oportuna para que puedan superar sus dificultades.

- ✓ Conoce las características de los estudiantes, sus familias y el entorno de la Institución educativa “Ceat General Piero Mariotti”, así como su evolución en el tiempo.

- ✓ Sabe cuáles son los aprendizajes y competencias básicas que todos los estudiantes deben desarrollar en cada momento de su proceso educativo.

Powered by CamScanner

- ✓ Facilita la apertura y permanencia de espacios de participación y concertación de la comunidad educativa.

- ✓ Establece canales de comunicación apropiados que permiten informar, escuchar, dialogar, debatir y concertar.

- ✓ Fomenta el intercambio de experiencias.

- ✓ Busca apoyos externos para fortalecer la institución y ayudar a estudiantes, docentes y personal administrativo.

1.12. Niveles de la Educación Formal que Ofrece la Institución Educativa "Ceat General Piero Mariotti".

La Institución educativa **Ceat General Piero Mariotti** de Yumbo, determina en su proceso educativo como parte del servicio educativo formal en sus distintos niveles los mencionados a continuación y tiene por objetivo desarrollar en el educando conocimientos, habilidades adquiridas y valores mediante los cuales las personas pueden fundamentar su desarrollo en forma permanente.

La educación formal que ofrece la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" a que se refiere la ley 115 en el artículo 11 se organizará en tres niveles de escolarización así:

El preescolar que comprende mínimo un grado obligatorio (Transición).
La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos, la educación básica primera de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados.

La educación media con una duración de dos (2) grados.

Powered by CamScanner

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los anteriores niveles educativos, el desarrollo integral de los estudiantes mediante acciones estructuradas encaminadas hacia la formación de valores y principios que estén plenamente articulados desde los primeros años del estudiante hasta su adolescencia donde alcanzara las condiciones necesarias para proyectarse a nivel de su educación superior y la inserción en el sector productivo de la sociedad, para eso es fundamental que se cumplan los siguientes objetivos como lo establece el artículo 13 de la ley 115 de 1994 el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructurales encaminadas a:

- ✓ Formar la personalidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

- ✓ Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respetoa los derechos humanos.

- ✓ Fomentar en la Institución educativa “Ceat General Piero Mariotti”, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

- ✓ Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos. La afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiararmónica y responsable.

- ✓ Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;

- ✓ Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.

- ✓ Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y

- ✓ Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

Powered by CamScanner

1.12.1. Definición del Pre-Escolar.

La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, teniendo en cuenta que su desarrollo se logra a partir de las dimensiones del ser y en una enseñanza por proyectos donde esta metodología permitirá al educador trasversalizar los conceptos propios de lodispuesto en los planes de estudio, se encuentra regido por lo dispuesto en el decreto 2247 de 1997 y demás normas de educación emitidas por el MEN. Su desarrollo se encuentra determinado por el cumplimiento de tres grados reglamentados como el Pre- jardín, Jardín y Transición, unificados a través de los siguientes objetivos según el artículo 16 de la ley 115 de 1994 que son:

- ✓ El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción. Así como la adquisición de su identidad y autonomía.

- ✓ El crecimiento armónico y equilibrio del niño de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lector - escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.

- ✓ El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.

- ✓ La ubicación espacio - temporal y el ejercicio de la memoria.

- ✓ El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

- ✓ La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.

- ✓ El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, Familiar y social.

Powered by CamScanner

- ✓ El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.

- ✓ La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar lacalidad de vida de los niños en su medio, y

- ✓ La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Powered by CamScanner

1.12.2. Definición de la Educación Básica.

La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la actividad humana, su desarrollo pedagógico gira en torno a lo dispuesto en los estándares básicos de calidad y los lineamientos determinados por la resolución 2343, la evaluación se define a través de la evaluación de competencias propuesta por el ICFES. A partir del año 2000 y lo dispuesto en la evaluación integral determinada en el decreto 1290 de 2009, el propósitode este nivel corresponde a la preparación del estudiante en el desarrollo y fortalecimiento de sus competencias básica, preparándolo para recibir el nivel de educación media, para su adecuado desarrollo según el artículo 20 de la ley 115 de1994 es fundamental que se cumplan los siguientes objetivos:

- ✓ Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

- ✓ Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

- ✓ Ampliar y profundizar en el reconocimiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.

- ✓ Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayudamutua.

- ✓ Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.

- ✓ Propiciar la formación social, ética, moral, y de más valores del desarrollo humano.

Powered by CamScanner

1.12.2.1. Educación Básica Primaria.

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- ✓ La formación de los valores fundamentales para la convivencia en la sociedaddemocrática, participativa y pluralista.

- ✓ El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.

- ✓ El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

- ✓ El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.

- ✓ El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizaroperaciones simples del cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.

- ✓ La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacionaly universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

- ✓ La simulación de conceptos científicos en las áreas del conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.

Powered by CamScanner

- ✓ La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo, y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.

- ✓ El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

- ✓ La formación para la participación y la organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.

- ✓ El desarrollo de valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.

- ✓ La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.

- ✓ La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en unalengua extranjera.

- ✓ La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y

- ✓ La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Powered by CamScanner

1.12.2.2. Educación Básica Secundaria.

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo desecundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- ✓ El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivosde la lengua.

- ✓ La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.

- ✓ El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana.

- ✓ El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemasy la observación experimental.

- ✓ El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente.

- ✓ La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así comola dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.

- ✓ La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.

Powered by CamScanner

- ✓ El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigida a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

- ✓ El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.

- ✓ La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.

- ✓ La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales.

- ✓ La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.

- ✓ La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella.

- ✓ La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo y.

- ✓ La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación yorganización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

Powered by CamScanner

1.12.3. Definición de la Educación Media.

La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del estudiante a la educación superior y al desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y los servicios facilitando su inserción al mundo del trabajo.Su desarrollo pedagógico gira en torno a lo dispuesto en los estándares básicos de calidad y los lineamientos determinados por la resolución 2343, la evaluación se definea través de la evaluación de competencia propuesta por el ICFES. A partir del año 2000 y lo dispuesto en la evaluación integral determinada en el decreto 1290 de 2009.

El propósito de este nivel corresponde a la preparación del estudiante en el desarrollo y fortalecimiento de sus competencias laborales generales o específicas según sea la modalidad de la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" que lo está formando, cumpliendo con el propósito que permite su preparación e ingreso posterior a la educación superior o a los oficios y técnicas que también ofrece la educación formal, de antemano es el último nivel en el cual se puede observar el resultado del impacto social que genera la adecuada aplicación del PEI de la Institución con su ingreso al sector productivo, para su adecuado desarrollo es importante tener en cuenta que la educación media, en la Institución educativa **Ceat General Piero Mariotti** tendrá el carácter de académica y técnica y a su término se obtiene el título de bachiller, que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles ycarreras o al sector productivo con una formación específica orientada por la Institución en sus respectivos énfasis y especialidades.

Powered by CamScanner

1.12.4. **Educación Media Técnica**.

La educación media técnica que ofrece la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" tiene como objetivo la formación de jóvenes para que sean excelentes en los que se propongan hacer. Es por ello que hoy el Sena y la Institución Educativa, muestran resultados enfocados en aportar a sus Proyectos de Vida con ánimo de que continúen su cadena de formación: Título de Bachiller más certificación como técnico según especialidad elegida (Acabados especiales, Serigrafía o Mecanizados Industriales, desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, con continuación en la educación superior.

Ello se sustenta en un trabajo mancomunado entre el SENA y maestros de la I.E, logrando competencias en sus aprendices, muestra productiva y creativa emprendimiento para un gran trabajo y la garantía institucional para el sostenimiento del proyecto.

Los objetivos específicos de la educación media técnica los plantea la ley 115 de 1994 como:

- ✓ La capacitación básica inicial para el trabajo;
- ✓ La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y
- ✓ La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al estudiante el ingreso a la educación superior.



Jóvenes Promoción 2021 exponiendo su Muestra Productiva y creativa al Señor Alcalde Dr. Jhon Jairo Santamaría

Powered by CamScanner

1.13. Concepciones Pedagógicas del PEI.

La Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" en su proceso de reformulación del PEI, en reuniones consultivas y participativas con toda la comunidad educativa, definió las siguientes concepciones pedagógicas, partiendo de la realidad actual del entorno institucional con el fin de obtener información valiosa que con el tiempo pueda ser confrontada en cuanto a los resultados demostrados por la comunidad educativa y apropiados por todos los actores que han definido los siguientes conceptos:

1.13.1. Concepto de Educación.

La educación es un proceso de formación, es "la organización de la persona", donde se genera sentido de contradicciones entre los otros individuos (conducta, carácter e identidad) que acceden compartir y transmitir conocimiento con el propósito de formar seres para ambientes sanos que les permitan proyectarse en el campo del saber y del conocimiento con habilidades, destrezas y valores que admitan transformarnos asímismo, e interactuar con el resto de la sociedad.

1.13.2. Concepto de Calidad.

La calidad es el resultado de la interacción de un sistema enfocado en las dimensiones del ser humano para ser reconocidas y dirigidas a través de una investigación, análisis yaplicación de resultados basada en el ejercicio y estrategias que accedan a alcanzar mejores logros en el ámbito institucional, proporcionando conocimientos que permitan al estudiante resolver los problemas que se presentan en su entorno sin dejar de lado los valores.

Powered by CamScanner

1.13.3. Concepto de Sociedad Local.

Para la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" el concepto de sociedad local se construye con base en aspectos de la comunidad que está identificada culturalmente en un contexto específico de la ciudad, la sociedad local la constituye habitantes de la zona sur de la ciudad, aunque un gran porcentaje de estudiantes atendidos procedendel occidente y centro ya que la ubicación estratégica de las sedes, hacen que muchas personas quieran pertenecer a la comunidad educativa, la sociedad local atendida de Estudiantes de yumbo, está enmarcada en la priorización de la inclusión y respeto por la diversidad de quienes demandan de nuestros servicios.

1.13.4. Concepto de Familia Institucional.

El concepto de familia parte de un conjunto de individuos con fines comunes y con un grado de consanguinidad o parentesco, donde está conformada por familias nucleares que responden adecuadamente por la formación de sus hijos o acudidos, la mayoría de ellos son profesionales o técnicos empleados de las empresas de la ciudad y esto favorece un poco la atención académica que prestan a sus

hijos y la atención al llamadoinstitucional cuando esta lo requiere, se nota un marcado interés por querer pertenecera la comunidad educativa y esto hace que los resultados de la formación integral de los estudiantes sean muy tangibles.

1.13.5. Concepto de Evaluación.

En la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" la evaluación se ubica en los procesos de formación integral y se constituye en una acción natural e inherente a la acción educativa, que posibilita al estudiante, tomar conciencia de los aprendizajes logrados y asumir mayores niveles de responsabilidad frente a las transformaciones y avances alcanzados. Así mismo, se espera que la evaluación se realice de manera constante y comprometa a todos los actores vinculados a ella: los docentes, los estudiantes y los padres de familia, de tal manera que la Coevaluación, autoevaluación y Heteroevaluación, se conviertan entonces en partes importantes del proceso de evaluación.

Powered by CamScanner

1.13.6. Concepto de Currículo.

La Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" define colectivamente el concepto de currículo a partir de lo propuesto por Furlan Que dice: "El currículo es el resultado de la actividad global de la escuela, no solamente lo que pasa en las aulas, también de lo que pasa en los pasillos y fuera de las aulas"

Por lo tanto, el currículo ya no es solamente el resultado pedagógico que reproduce internamente en la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti", sino lo que ocurreen su exterior, se trata de una expresión cultural del educando dentro de la Institución que engloba valores, ideologías, conocimientos, experiencias, como pieza clave de una sociedad cambiante que demanda más recursos humanos con la suficiente capacidad y competencia para adecuarse a las circunstancias sociales políticas y económicas de un mundo cambiante y globalizado.

Una de las herramientas fundamentales de las que una Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" dispone para atender las características individuales y diversas de sus educandos, es la planificación de la enseñanza, expresada ésta en la definición de currículo. El **Ceat General Piero Mariotti** reconoce la riqueza de la multiplicidad de definiciones que existen sobre currículo, más se basa en la que plantea la ley general dela educación: "Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los **recursos** humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional" .

El currículo es un elemento central para diseñar la respuesta a las diferentes necesidades educativas de los educandos que acuden a la escuela. Este debe trasladar el centro de atención del contenido al proceso de enseñanza-aprendizaje, para proporcionar a todas competencias y habilidades que les sean útiles en la vida, sin olvidar que el aprendizaje es un proceso realizado por el propio educando a través de sus intercambios con el medio y a partir de sus particulares formas de pensamiento.

Powered by CamScanner

En pos de la atención a la diversidad de los talentos y capacidades de los estudiantes de la Institución, el currículo del **Ceat General Piero Mariotti** se comprende como un currículo flexible, participativo, diversificado, integrador, activo, innovador y creativo que no culmina. Por el contrario, está dispuesto a contemplar las peculiaridades que presentan los estudiantes en los diferentes estados de su desarrollo influenciados por factores intrínsecos y extrínsecos, además compensador de los desajustes y necesidades manifiestas a causa del desarrollo humano, del medio y de la época.

En la toma de decisiones curriculares surgen los siguientes interrogantes: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? ¿Qué, cómo, cuándo, evaluar? ¿A quién enseñar y evaluar?

¿Qué enseñar?

Se refiere a los ejes temáticos o polémicos que la Institución asumió como pretexto del aprendizaje los cuales, procuran la comprensión, el análisis y la solución de problemas osituaciones de la vida cotidiana, del medio circundante y de la época que justifiquen el por qué y para qué del aprendizaje de estos. Lo que se va a enseñar debe estar adaptado al nivel de pensamiento, desarrollo madurativo, estructura cognitiva, experiencias, intereses y necesidades con el fin de que sean comprendidos, asimiladosy retenidos más fácilmente.

En cuanto a qué enseñar, la Institución opta por consolidar un plan de estudios basado en dos énfasis (modalidad) que lo han caracterizado en la región: las ciencias y el deporte y la recreación. Propone organizar dicho plan por áreas desde el nivel de preescolar hasta la educación media, el cual, debe responder a unas competencias básicas institucionales que caracterizaran al egresado de la Institución.

¿Cómo enseñar?

Alude a la metodología, a los procedimientos, a las estrategias y a las actividades que llevan a un aprendizaje significativo. En este aparte el quehacer pedagógico juega un papel muy importante, la adecuada y oportuna utilización de recursos, medios y materialdidáctico.

Powered by CamScanner

El cómo enseñar en la Institución se comprende como el uso de estrategias didácticas que se desprendan del enfoque constructivista.

Sin embargo, el uso de propuestas didácticas desprendidas del constructivismo, data enla Institución de años atrás, ya que el interés en este marco pedagógico se inició hace varios años.

Cada una de las áreas definidas en el plan de estudios propone sus propias estrategias didácticas de acuerdo a ese saber específico, sin perder obviamente el enfoque.

¿Cuándo enseñar?

Implica comprender la disponibilidad y motivación aducida en oportunidades por los estudiantes, determinar los momentos precisos de acuerdo a los intereses, las necesidades y las expectativas de la población.

¿Qué, Cómo, Cuándo evaluar?

En una Institución que privilegia y potencia la diversidad de capacidades y talentos de sus estudiantes se evalúa según la realidad concreta e individual de cada educando. La evaluación es continua e individualizada. Debe recoger toda la información posiblesobre los avances y logros individuales, las

posibilidades de cada educando con respecto a sí mismo y todos los componentes que inciden en el trabajo del aula, con miras a tomar decisiones.

La evaluación de los estudiantes en la Institución debe ser criterial y procesual se debe realizar por procesos. Los avances o retrocesos en dicho proceso se visualizarán por medio de los indicadores de desempeño determinados para cada uno de los grados en las diferentes áreas. El pensar el plan de estudios de manera vertical (preescolar a once) busca poder flexibilizarlo, para y de acuerdo con los niveles de desempeño de los estudiantes, poder trabajar con indicadores de desempeño nos aproxima a las disposiciones del decreto 1290 de 2009 y lo definido por la Institución en su SIEP – Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de los estudiantes, es decir un estudiante de sexto con un talento en un área específica podría estar desarrollando procesos de noveno, o sea se le valoraría el proceso con los indicadores de desempeño de noveno, a este aspecto se hace referencia cuando se plantean los indicadores de desempeño.

Powered by CamScanner

1.13.7. Concepto de Educación Multimodal.

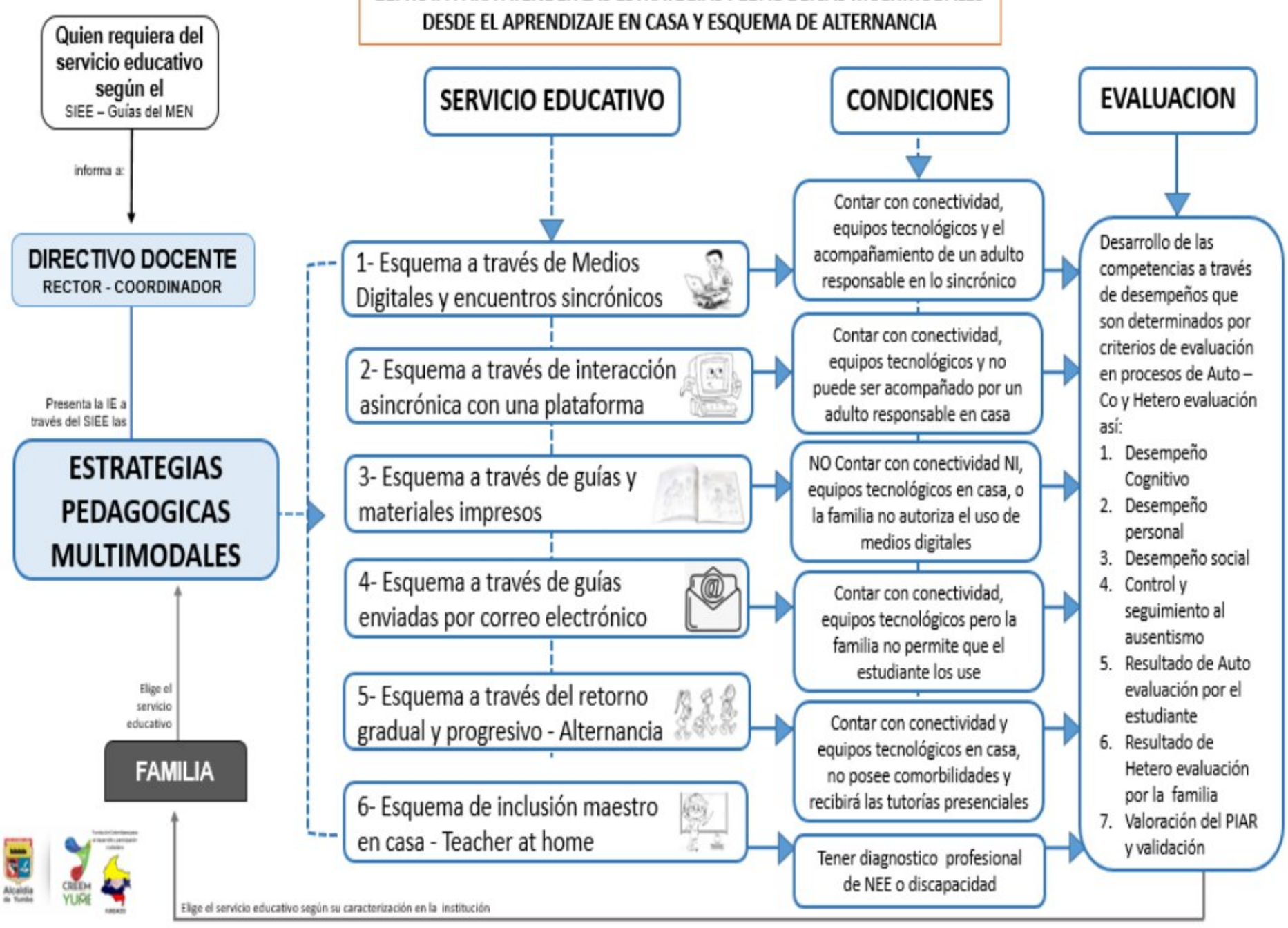
La I.E **Ceat General Piero Mariotti,** acoge el concepto de educación Multimodal a los seis (06) esquemas de atención del sistema educativo tomadas como excepciones a la presencialidad, con estrategias pedagógicas para el aprendizaje en casa y esquema de alternancia

Estas son:

- ✓ Esquema a través de medios digitales ye encuentros sincrónicos.
- ✓ Esquema a través de interacción asincrónica con una plataforma.
- ✓ Esquema a través de guías y materiales impresos.
- ✓ Esquema a través de guías enviadas por correo electrónico.
- ✓ Esquema a través de retorno a clases de manera gradual y progresiva "Alternancia"
- ✓ Esquema de inclusión Maestro en casa.

Estos seis (06) esquemas, se componen de sus propias condiciones para su desarrollo y con sus respectivos ajustes al sistema integrado de evaluación SIEE.

Powered by CamScanner



Procedimiento de Atención:

1. Quien requiera del servicio educativo diferente a la presencialidad por motivos y circunstancias ocurridas, deberá informar al directivo docente y presentar justificación.

2. El directivo docente según los alcances del SIEE, presentara los servicios educativos ofertados diferentes al sistema educativo, en modalidad presencial.

3. La familia del estudiante que presenta la necesidad, deberá elegir cual servicio se ajusta a su caracterización y condiciones exigidas por el SIEE.

Powered by CamScanner

4. Cada excepción presentada, contara con su respectivo sistema de evaluación debidamente registrado en el SIEE, y dado a conocer por el directivo docente

5. Para poder cumplir con la participación de un estudiante en cualquiera de las excepciones, el SIEE presenta unas condiciones específicas por cumplir.

6. Existen 10 tipologías de estudiantes que requieren de este tipo de servicio educativo, aun cuando termine la temporada de pandemia, por ese motivo se suscribe esta ruta de atención integral, para garantizar la prevalencia del derecho a la educación de todos los estudiantes.

7. Las tipologías son:

    1. Estudiantes con enfermedades huérfanas o terminales.
    2. Estudiantes deportistas de alto rendimiento.
    3. Estudiantes artistas o con talento excepcional.
    4. Estudiantes con discapacidad.
    5. Niñas y adolescentes en estado de embarazo.

    6, Estudiantes en tratamiento médico por consumo de sustancias SPA.

    6. Estudiantes sancionados por el SRPA.
    7. Estudiantes que solicitan periodo de vacaciones en tiempo ordinario.
    8. Estudiantes con incapacidad médica por accidente.

    10. Estudiantes que según el PIAR o trastorno solo pueden asistir por temporadas.

8. Las familias deberán cumplir con todos los requisitos contemplados en el Manual de Convivencia Escolar y el SIEE, y ser aceptados por los diferentes comités institucionales definidos en cada establecimiento educativo.

Powered by CamScanner

Estructura del Protocolo

Paso 1: Quien requiera del servicio educativo diferente a la presencialidad, podrá solicitarlo

Paso 2: El directivo docente, presentara la institución a la familia a través del SIEE, que contempla la prestación del servicio.

Paso 3: El directivo docente, detallara cada una de las 5 excepciones a la presencialidad dispuestas en el SIEE, a la familia que los solicita

Paso 4: La familia, deberá elegir la excepción que mas se ajusta a su expectativa y que puede cumplir según las condiciones establecidas en el SIEE.

Paso 5: El directivo docente, deberá verificar el cumplimiento de los requisitos y la solicitud de la familias, según las 10 tipologías mencionadas

Paso 6: Una vez autorizado el procedimiento y valido sus registros escolares, el estudiante será atendido según la modalidad de la excepción a la presencialidad

Paso 7: El rector(a) pondrá en conocimiento de la situación a todo el personal docente, directivo y administrativo de la institución

Convenciones en la ruta de atención:

1. El color azul en las líneas y burbujas, corresponde al sector educación.
2. El color negro, en la línea y burbuja corresponde a quien informa y reporta.
3. El color gris, corresponde al papel de la familia y el estudiante.
4. La línea continua, significa que el proceso se tiene que cumplir.

5. La línea punteada, significa que la determinación depende de la circunstancia.

Powered by CamScanner

1.14. Articulación de la Política Pública Educativa en el PEI.

La ley general de la educación 115 de 1994, permitió unificar los criterios educativos en todo el territorio nacional y ajustar la política educativa a través de unos lineamientosque fueron plenamente determinados en dicha ley y varios decretos reglamentarios permitiendo dar los ajustes necesarios al surgimiento de una política pública educativa nacional que fue enmarcada dentro del primer **PLAN DECENAL** en el que se trazaron los lineamientos que aseguraban una política educativa estable por lo menos en los próximos diez años a partir del año 1996; La ley 115 de 1994 permitió crear en cada una de las Instituciones Educativas un proyecto educativo institucional que fue llamado PEI. Lo que exigiría para su construcción una mirada en profundidad a la nueva política educativa nacional trazada por el MEN.

Con el surgimiento de la ley 715 de 2001 en respuesta a una reforma administrativa que definió como entidades territoriales en el sector educativo a los departamentos, a los municipios y a los distritos, hizo que cada municipio o distrito que accediera a lacertificación trazara unas políticas educativas especiales y propias de su entorno, que le permitiera el adecuado manejo administrativo, por lo tanto surge de cada departamento, municipio o distrito como entidad territorial una política educativa propia a partir de los planes de desarrollo propuestos en cada región, surgiendo de los departamentos una propuesta llamada **PLAN EDUCATIVO DEPARTAMENTAL PED.** O de los municipios y distritos el **PLAN** EDUCATIVO **MUNICIPAL PEM.** Según sea su denominación, documento que debe ser elaborado en todos los municipios que sean o no certificados para que de allí surja una política educativa coherente con los fines propuestos por la entidad territorial quien es la responsable de administrar adecuadamente los recursos girados por la Nación para la educación.

En ese orden de jerarquías los municipios cuando no son entidades territoriales certificadas que dependen del departamento, deben tomar como punto de referencia para la elaboración del PEM. Las políticas educativas determinadas en el **PED. Plan Educativo Departamental** para dar inicio a la construcción de su propio plan educativo municipal **PEM**. El cual les brinda un punto de referencia sobre el que debe edificarse lo que puede llegar a ser una política educativa proyectada en resultados académicos y detipo social.

Powered by CamScanner

Una vez elaborado y aprobado el **PEM.** Plan Educativo Municipal, es obligación de todas las Instituciones Educativas del municipio, reformular su **PEI** Proyecto Educativo Institucional o por lo menos ser revisado de acuerdo a las políticas educativas que se han trazado a nivel municipal y que dicho Plan Educativo Municipal debe ser formulado en una política decenal con metas claras que permita ser evaluado en el transcurrir del tiempo, esto facilitaría el adecuado desempeño institucional que debe ofrecer cada uno de los estamentos involucrados en el sector educativo.

El Proyecto Educativo Institucional **PEI**. Debe ser orientado a través de una política educativa municipal que recoge todas las disposiciones oficiales de la entidad territorial y de la nación, así podríamos ver una real aplicación del Proyecto Educativo Nacional (Plan Decenal Nacional de Educación y Plan Sectorial de Educación) que se resume en un PEI. Ajustado al entorno y a las directrices Nacionales, Departamentales y Municipales.

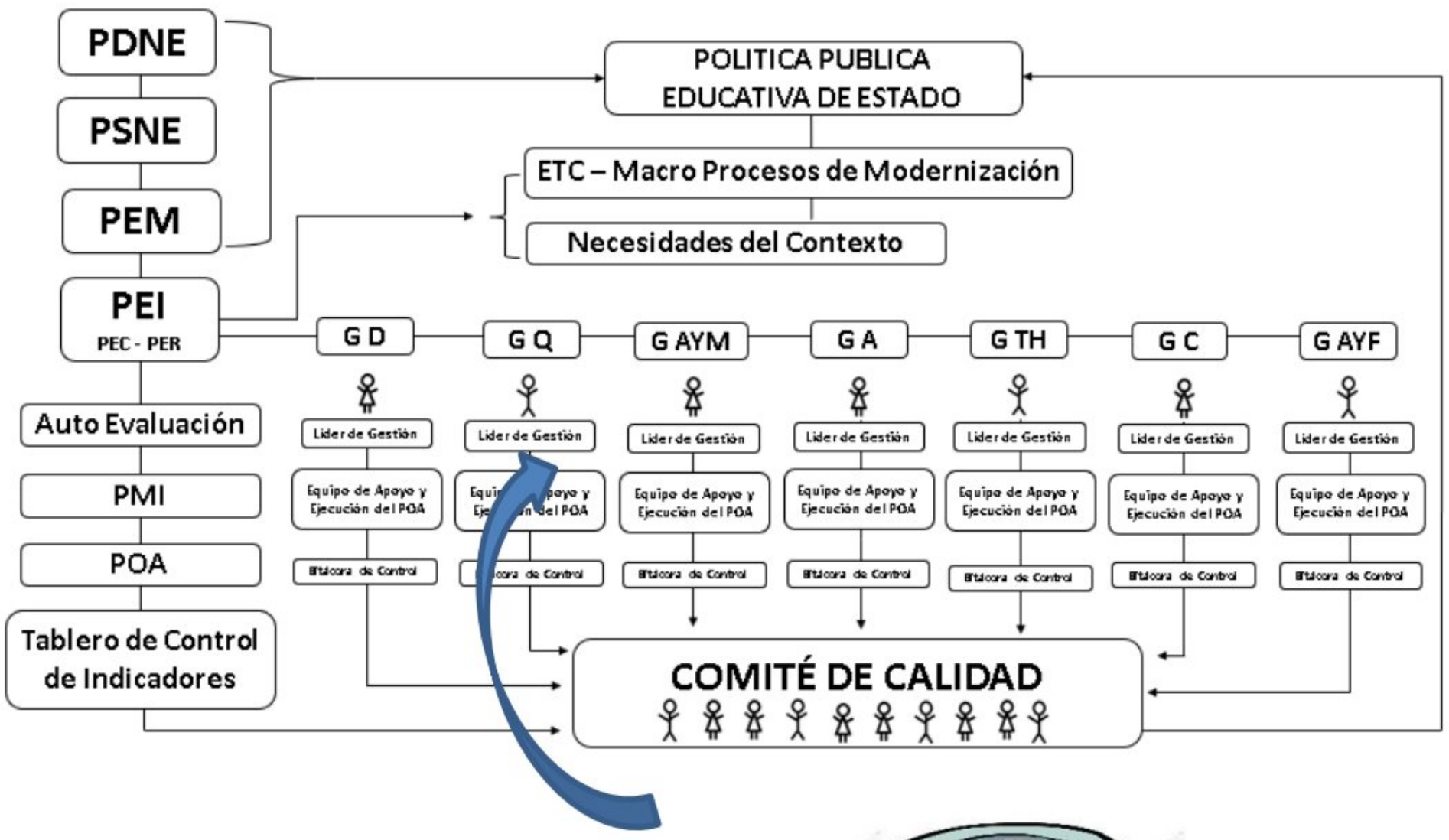
La reformulación del PEI. De cada Institución debe ocurrir una vez el Plan Educativo Municipal PEM. Determine su política educativa que fijará las necesidades propias del entorno y de la comunidad, siendo esta la beneficiada de dicha política educativa.

Esto significa, que existe un ciclo articulador para regular la definición de las políticas educativas del MEN. Y que desafortunadamente pocas veces o casi nunca se tiene en cuenta en la orientación y construcción de los Proyectos Educativos Institucionales PEI.,ante la carencia de los Planes Educativos Municipales PEM. Pues dicho ciclo articulador, se encuentra definido en una política educativa nacional trazada en la ley general, el Plan Decenal de Educación Nacional y demás decretos reglamentarios, que debe ser adoptada y ajustada en la política departamental de las entidades territoriales que rigen a los municipios a través del PED., Plan Educativo Departamental, y dimensionada a cada uno de los municipios que la conforman desde la posibilidad que ellos tienen de formular el PEM, sea el municipio certificado o no certificado, éste debe trazar su política educativa municipal elaborando su propio PEM. Para que así las Instituciones Educativas puedan articular sus PEI., coherentemente a partir de los mismos principios y objetivos del PEM.

A continuación, se presenta un esquema gráfico de la forma como se debe articular e interpretar la propuesta de unificar todo el sistema educativo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional.

Powered by CamScanner

Política Publica para definir el direccionamiento estratégico





Powered by CamScanner

1.14.1. Plan Educativo Municipal de Yumbo PEMY

Somos sabedores que este se encuentra en construcción y que a la fecha dada la gestión documental actualmente existente contiene la siguiente información:

El Plan Educativo Municipal de Yumbo – PEMY proyectado como un plan decenal municipal de educación, consagrado desde las diferentes posturas pedagógicas y necesidades propias del contexto municipal, refiere a **"Yumbo, por una Educación Modernizada, Transformadora e Incluyente"** por razones que son propias del tiempo en el cual se emerge un concepto de movilidad social, donde los cambios evolutivos de la comunidad, hacen de la educación un verdadero desafío permanente a todos los miembros del a sociedad, en este plan, concebimos como educador no solo al magisterio público y privado, sino a todos los actores del tejido social, que deben ser interesados por mejorar las condiciones de vida y la prosperidad como un fin social del municipio.

La educación está consagrada como un derecho fundamental en Colombia. El artículo 67 de la Constitución Política la define como un servicio público que tiene una función social, que busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. En los últimos años, el país ha dado pasos trascendentales para que, a todos los niños y jóvenes, sin excepción, se les reconozca este derecho. En 2011, se decretó la gratuidad educativa, desde transición hasta el grado once, para que la falta de recursos económicos dejara de ser una barrera que les impidiera a los padres llevar a sus hijos al colegio. Actualmente, más de 15.000 estudiantes (niñas, niños y adolescentes) estudian gratis y el sistema educativo en preescolar, básica y media alcanza una tasa de cobertura del 97% en el municipio.

Pero no se trata solo de mejorar el acceso y la permanencia. El desafío también consiste en ofrecer una educación de calidad que aumente las posibilidades de cada individuo de tener mejores condiciones de vida en el futuro, que promueva la innovación, el desarrollo tecnológico, impulse la productividad e incremente las oportunidades de progreso para nuestra gente. Los gobiernos del mundo han puesto sus ojos en la educación como una poderosa herramienta de transformación, que facilita el fortalecimiento de la democracia, genera movilidad social y reduce las desigualdades sociales y económicas.

Powered by CamScanner

En Colombia, por más de 50 años el conflicto armado impidió que se dedicaran más esfuerzos a la educación. Hoy, este sector ocupa el principal rubro de inversión del presupuesto y se han empezado a saldar deudas históricas como elevar la excelencia docente, iniciar la implementación de la Jornada Única para que los estudiantes de los colegios oficiales reciban entre 6 y 8 horas diarias de clase, y reducir el déficit de infraestructura educativa con la construcción de miles de aulas nuevas, concebidas como espacios dignos para los estudiantes y sus maestros. Sin embargo, el desafío de la calidad educativa continúa y en el momento histórico del posconflicto que vive el país también es imprescindible responder a nuevos retos como el cierre de brechas.

Justamente es en esa perspectiva es que la entidad territorial certificada de YUMBO, aúna esfuerzos con toda la comunidad educativa y socialmente activa con sus líderes sociales, con el fin de trazar una hoja de ruta que le permita a las sociedades libres, poder decidir el destino de la educación en los próximos 10 años enmarcados en los lineamientos del PEMY, una educación soñada y proyectada en el futuro, presa de la incertidumbre y los cambios vertiginosos que surgen diariamente y que, deben ser abatidos por el desarrollo pedagógico de la educación.

PDNE	El camino hacia la calidad y la equidad - Colombia 2016 – 2026
PSNE	Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos - 2019 – 2022
PDM	Creemos en Yumbo - 2020 / 2023
Pacto por la educación:	Pacto por la educación del municipio de Yumbo - Un Municipio Educado - 2020 - 2023
PEM – Borrador	Yumba ciudad educadora para el siglo XXI - 2018 - 2027
PLAN MAESTRO	La educación que genera oportunidades - 2020 / 2034
PEMY	Yumbo, por una educación modernizada, trasformadora e incluyente 2021 - 2026

Powered by CamScanner

El Plan Decenal Municipal de Educación 2021 – 2030 es una hoja de ruta para avanzar, precisamente, hacia un sistema educativo que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias. Es por eso, que uno de los principales atributos del Plan de Educación es su carácter incluyente y participativo.

En su construcción participaron las fuerzas vivas de la sociedad en una primera etapa que constituye los lineamientos estratégicos para su articulación con los demás elementos que hacen parte de la inversión social y la planeación estratégica que no solo puede limitarse al cumplimiento del actual plan de desarrollo municipal, sino, de los demás proyectos mencionados como el plan maestro por la educación y el pacto ciudadano por la educación de yumbo, de esta manera, el PEMY se convierte En el motor de toda la política pública educativa de YUMBO.

Powered by CamScanner

1.14.2. Principios orientadores del plan educativo municipal PEMY

Los principios orientadores del PEMY como política pública educativa traen consigo una serie de desafíos que deben ser sincronizados entre sí y ajustados en lo estructural de cada uno de los propósitos definidos con la mesas sectoriales mencionadas, es la comunidad quien finalmente da las pistas para que estos principios sean coherentes a las necesidades no solo del contexto territorial, sino también, de la alineación de políticas públicas en el entorno nacional e internacional, siendo así, se definieron los siguientes principios:

- **Primero:** el Plan debe tener presente que la educación es responsabilidad de la sociedad como un todo y que en ella participan instituciones públicas y privadas de múltiple naturaleza y condición. El Estado a través de la secretaria de educación municipal debe impulsar y garantizar dicha participación hacia los fines colectivos, fortaleciendo además su participación y compromiso.

- **Segundo:** el Plan debe contribuir a que, desde la educación, se favorezcan la reducción de los altos niveles de inequidad de la sociedad y el cierre de las brechas regionales en todos los órdenes. Para ello, la condición es entender la educación como un derecho cuyo acceso y disfrute debe ser garantizado por el Estado. Esto no será posible sin construir una educación pública robusta y de calidad, así como gratuita en la oferta estatal dirigida por la secretaria de educación municipal.

- **Tercero:** el Plan debe ayudar a impulsar el desarrollo humano, que involucra las dimensiones económica, social, científica, ambiental y cultural del país, así como la integralidad, la sostenibilidad y la equidad de la educación en las personas que reciben el beneficio de su formación como los ciudadanos del futuro en la región.

Powered by CamScanner

- **Cuarto:** el Plan debe ayudar a construir la paz y reconciliación entre estudiantes y comunidades educativas como tareas importantes de la agenda nacional y de la educación en la próxima década para los Yumbeños. Esto incluye, principalmente, aportar a la construcción de una cultura ciudadana y un desarrollo individual y colectivo que contribuyan a las transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales que requiere el país.

- **Quinto:** el Plan debe apuntar hacia la ampliación de lo educativo en todos los ámbitos de la sociedad civil y niveles escolares que requiere la comunidad educativa, pues la educación no se limita a los sistemas educativos formales, como tampoco a los de educación básica, media y superior que orienta el Ministerio de Educación.

Powered by CamScanner

1.14.3. Plan Sectorial Nacional de Educación.

Plan Sectorial de Educación 2018 – 2022

A partir de los objetivos planteados en el PND 2018-2022, el Ministerio de Educación liderará la construcción del Plan Sectorial, para el cual se proponen en una etapa inicial, los siguientes ejes estratégicos:

1. Bienestar y Equidad en el acceso a la educación
2. Desarrollo integral de la Primera Infancia
3. Todos por una educación de Calidad
4. Más y Mejor Educación en la Colombia Rural
5. Agenda de Impulso a la Educación Superior
6. Entornos Escolares para la Vida
7. Haciendo Equipo para una mejor Gestión Educativa



Ilustración 5. Metas Iberoamericanas 2021

Powered by CamScanner

1.14.3.1. Metas Educativas 2021

Las metas educativas 2021 “La educación que queremos para la generación de los bicentenarios” surgen en el año 2008, como un acuerdo de los ministros de Educación iberoamericanos por “mejorar la calidad y la equidad en la educación para hacer frente a la pobreza y a la desigualdad y, de esta forma, favorecer la inclusión social”. En ese sentido, se definieron 11 metas generales para dar cumplimiento a este objetivo, se realizaron estimaciones de los costos asociados a su cumplimiento y se evaluaron las posibles fuentes de financiación para lograrlo.

La siguiente ilustración resume las metas propuestas:



Ilustración 6. Metas Iberoamericanas 2021
MEN. (2018).

Powered by CamScanner

1.14.3.2. **Misión**

Liderar la formulación, implementación y evaluación de políticas públicas educativas, para cerrar las brechas que existen en la garantía del derecho a la educación, y en la prestación de un servicio educativo con calidad, esto, en el marco de la atención integral que reconoce e integra la diferencia, los territorios y sus contextos, para permitir trayectorias educativas completas que impulsan el desarrollo integral de los individuos y la sociedad.

1.14.3.3. **Visión En 2022**,

A partir del gran pacto por una educación con enfoque integral desde la primera infancia y a lo largo de la vida, el Ministerio de Educación Nacional habrá liderado con responsabilidad social y financiera, transformaciones estructurales en el sistema educativo de Colombia dirigidas al mejoramiento progresivo de su capacidad para generar condiciones y oportunidades que favorezcan el desarrollo pleno de las personas y sus comunidades, soportado en el fortalecimiento de las capacidades sectoriales y territoriales requeridas para garantizar el cierre de brechas de acceso, permanencia y calidad en el entorno urbano y, especialmente en el rural.

1.14.4 Plan Nacional Decenal de Educación PNDE.

El 6 de julio de 2017 la Comisión Académica del Plan Nacional Decenal de Educación le entregó al Ministerio de Educación Nacional un documento orientador, que incluye los diez desafíos más importantes del sector educativo en los próximos diez años. Este trabajo se desarrolló en el marco de amplios debates y discusiones, que partieron de los sueños y expectativas de los colombianos recopilados durante la primera fase de construcción del Plan Decenal 2016 - 2026.

El documento orientador contiene una definición del concepto de calidad de la educación, los principios orientadores del Plan, la visión para el año 2026, las expectativas de los colombianos frente a la educación en 2016, los fines de la educación, y concluye con los desafíos estratégicos para el país en la década 2016 - 2026. A continuación, se presentan los principales aportes del documento orientador, que son la hoja de ruta del PNDE 2016 - 2026. En este documento se presenta textualmente lo expuesto por la Comisión Académica en cuanto a los temas ya mencionados.

Powered by CamScanner

1.14.4.1. Principios Orientadores Del Plan Nacional Decenal

• Primero: el Plan debe ayudar a construir la paz y a consolidar el sentimiento de nación, como tareas importantes del país y de la educación en la próxima década. Esto incluye, principalmente, aportar a la construcción de una cultura ciudadana y un desarrollo individual y colectivo que contribuyan a las transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales que requiere el país.

• Segundo: el Plan debe ayudar a impulsar el desarrollo humano, que involucra las dimensiones económica, social, científica, ambiental y cultural del país, así como la integralidad, la sostenibilidad y la equidad de la educación.

• Tercero: el Plan debe contribuir a que, desde la educación, se favorezcan la reducción de los altos niveles de inequidad de la sociedad colombiana y el cierre de las brechas regionales en todos los órdenes. Para ello, la condición es entender la educación como un derecho cuyo acceso y disfrute debe ser garantizado por el Estado. Esto no será posible sin construir una educación pública robusta y de calidad, así como gratuita en la oferta estatal.

• Cuarto: el Plan debe tener presente que la educación es responsabilidad de la sociedad como un todo y que en ella participan instituciones públicas y privadas de múltiple naturaleza y condición. El Estado debe impulsar y garantizar dicha participación hacia los fines colectivos, fortaleciendo además su participación y compromiso.

• Quinto: el Plan debe apuntar hacia la ampliación de lo educativo en todos los ámbitos del gobierno y de la sociedad civil, pues la educación no se limita a los sistemas educativos formales, como tampoco a los de educación básica, media y superior que orienta el Ministerio de Educación. Los legisladores, el sistema judicial, los mandatarios de la rama ejecutiva, los Ministerios y las Secretarías, así como los diversos estamentos de la sociedad civil, deben estar convencidos que la educación es su actividad más eficaz en el mediano y largo plazo y que los programas y proyectos educativos son los ejes centrales sobre los cuales el país puede alcanzar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible trazados por las Naciones Unidas.

Powered by CamScanner

1.14.4.2. Visión del PNDE a 2026

Para el año 2026 y con el decidido concurso de toda la sociedad como educadora, el Estado habrá tomado las medidas necesarias para que, desde la primera infancia, los colombianos desarrollen pensamiento crítico, creatividad, curiosidad, valores y actitudes éticas; respeten y disfruten la diversidad étnica, cultural y regional; participen activa y democráticamente en la organización política y social de la nación, en la construcción de una identidad nacional y en el desarrollo de lo público. Se propenderá, además, por una formación integral del ciudadano que promueva el emprendimiento, la convivencia, la innovación, la investigación y el desarrollo de la ciencia, para que los colombianos ejerzan sus actividades sociales, personales y productivas en un marco de respeto por las personas y las instituciones, tengan la posibilidad de aprovechar las nuevas tecnologías en la enseñanza, el aprendizaje y la vida diaria y procuren la sostenibilidad y preservación del medio ambiente. La recuperación de los colombianos de los impactos negativos del conflicto armado y su capacidad de resiliencia, al igual que su participación activa, consciente y crítica en redes globales y en procesos de internacionalización, constituyen también un propósito de esta visión.

Powered by CamScanner

1.14.4.3. Calidad de la educación a 2026

En este contexto, entendemos que la calidad en educación es una construcción multidimensional. Ésta solo es posible si desarrollamos simultánea e integralmente las dimensiones cognitiva, afectiva, social, comunicativa y práctica, de los colombianos y de la sociedad como un todo. Es, por tanto, una imagen que se construye con diferentes puntos de vista que convergen en ideas colectivamente creadas y aceptadas, que impulsan el cambio en la sociedad hacia el desarrollo humano integral y sostenido. Una educación de calidad es aquella que propone y alcanza fines pertinentes para las personas y las comunidades en el contexto de una sociedad en continuo progreso y que la hace competitiva en el contexto mundial. Exige un sistema educativo en continuo mejoramiento y contribuye a la equidad, compensando las desventajas socioeconómicas para generar igualdad de oportunidades y lograr los resultados básicos socialmente deseables para todos.

Powered by CamScanner

1.14.4.4. Las expectativas de los colombianos frente a la educación en 2026

El amplio proceso de consulta en el que participaron más de un millón de colombianos, debe ser un insumo de primer orden con el que cuente el país para definir la ruta a seguir en educación. En ésta y en los diversos foros llevados a cabo en múltiples escenarios regionales, los colombianos han insistido en:

• El sistema educativo nacional, especialmente sus docentes e infraestructura, en el 2026 deberán ser de alta calidad, generando equidad, desarrollo humano y desarrollo económico.

• Los docentes en el país, al 2026, gracias a su profesionalización y aprendizaje continuo, deberán tener una mayor formación y valoración social, logrando, como fin, el desarrollo humano de sus estudiantes y del país.

• Para el 2026, los recursos destinados a la educación deben ser prioridad para los gobiernos, focalizándolos a la calidad, gratuidad, investigación y transparencia en el sistema educativo.

• El desarrollo humano debe ser el espíritu de la educación, para al 2026 cerrar brechas sociales, lograr equidad, consolidar la paz, mejorar la calidad de vida de los colombianos y alcanzar el desarrollo sostenible.

• El sistema educativo nacional en el 2026, deberá ser pertinente, responder a las necesidades laborales regionales y estar articulado a la vocación productiva de las mismas, mejorando la calidad de vida y los ingresos de los colombianos.

• La educación en el 2026 deberá ser gratuita y de calidad en todos sus niveles, desde la educación inicial hasta la terciaria, siempre pertinente y direccionada hacia la competitividad del país.

• La educación al 2026 debe generar mayores oportunidades, reduciendo la desigualdad, fomentando la movilidad social y consolidándose como la herramienta para la convivencia pacífica.

Powered by CamScanner

• La educación en Colombia al 2026 debe ser la génesis del desarrollo humano, la igualdad, la equidad y la paz.

• La educación al 2026 debe ser de calidad, incluyente y libre de discriminación para todas las personas con discapacidad, orientación sexual diversa, género y pertinencia étnica, sin importar su condición social.

• La infraestructura de todo el sistema educativo colombiano al 2026 debe ser de calidad, transversal a las nuevas tecnologías de la información y las telecomunicaciones, y generar cobertura educativa.

Powered by CamScanner

1.14.4.5. Los fines para la educación en el Plan Nacional Decenal El Plan Decenal de Educación 2016-2026

Ratifica que los fines generales y propios de cada uno de los niveles están adecuada y pertinentemente expresados en el marco normativo actual, en especial en la Ley General de Educación de 19943 y sus desarrollos. Puesto que fueron definidos en la ley, son vinculantes. El reto es garantizar su cumplimiento y lograr la articulación y el desarrollo pleno de lo expresado en:

- Ley de Educación Superior (Ley30 de 1992)
- Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)
- Ley de Reestructuración del SENA (Ley 119 de 1994)
- Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006)
- Desarrollo Integral de Primera Infancia (Ley 1804 de 2016)

Powered by CamScanner

1.14.4.6. Desafíos estratégicos para el país en 2016-2026

A partir de los ejercicios participativos con la comunidad interesada y desde su experiencia y conocimiento, la Comisión Académica propuso los siguientes 10 desafíos de la educación en Colombia para la próxima década:

1. Regular y precisar el alcance del derecho a la educación.

2. La construcción de un sistema educativo articulado, participativo, descentralizado y con mecanismos eficaces de concertación.

3. El establecimiento de lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles.

4. La construcción de una política pública para la formación de educadores.

5. Impulsar una educación que transforme el paradigma que ha dominado la educación hasta el momento.

6. Impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida.

7. Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género.

8. Dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación.

9. La importancia otorgada por el Estado a la educación se medirá por la participación del gasto educativo en el PIB y en el gasto del Gobierno, en todos sus niveles administrativos.

10. Fomentar la investigación que lleve a la generación de conocimiento en todos los niveles de la educación.

Powered by CamScanner

SEGUNDA PARTE.

Referentes estructurales del PEI por áreas de gestión según la guía 34 delMEN, la NTC ISO 21001 y los macro procesos de modernización de la educación.

Powered by CamScanner

2.1. Articulación del sistema integrado de planeación y gestión MIPG con el sistema de gestión de calidad SGC de la SEM y el PEI de las instituciones educativas.

Dado que el punto de partida es el PEI, es el direccionamiento estratégico, el que permea todas las áreas de gestión centrado en la autoevaluación. Es así como en una I.E todo lo que ocurre tiene un razón guiada y sustentada por el direccionamiento estratégico.

La Autoevaluación que está orientada en: 1. existencia, 2. pertinencia, 3. apropiación, 4. mejora continua, Cobra vida cuando: seguimiento – tablero de control – comité de calidad, cumplen su verdadera función. Esto debe ir acompañado de una evidencia estructurada y categorizada según la matriz guía 34 2008, con el fin de alimentar el PEI permaneciendo constantemente fortalecido y actualizado.

Dicho lo anterior, la articulación del PEI con MIPG y SGC se da teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- La ISO implementa el Sistema de gestión de calidad SGQ
- La Entidad territorial certificada se compone de 14 macro procesos.
- PEI: Está estructurado en 7 áreas de gestión.
- El comité de calidad tiene un papel crucial desde la alta dirección y se compone de los líderes de cada gestión.
- Cada líder tiene un equipo de apoyo. Cada equipo tiene como objetivo ejecutar el PMI.
- La calidad termina siendo el resultado de una planeación estratégica.
- Cada líder de gestión que tiene un equipo que después de evaluar el PEI, formula un PMI, y la entrega al comité de calidad para que se ejecuten lo planes desde el tablero de indicadores. Por defecto hay que apoderarse de los indicadores.

Powered by CamScanner

- El punto central de la calidad es el PEI, para que sea eficiente le aplico un SGC iso 9001 /2015 y le sumo MIPG (modelo integrado de planeación y gestión).

- Sobre esta línea hay un común denominador es el direccionamiento estratégico

- Surge un término: Planeación Estratégica y se hace en los tres: SGC – PEI (horizonte institucional) –MIPG

- Las metas las registra el direccionamiento estratégico.

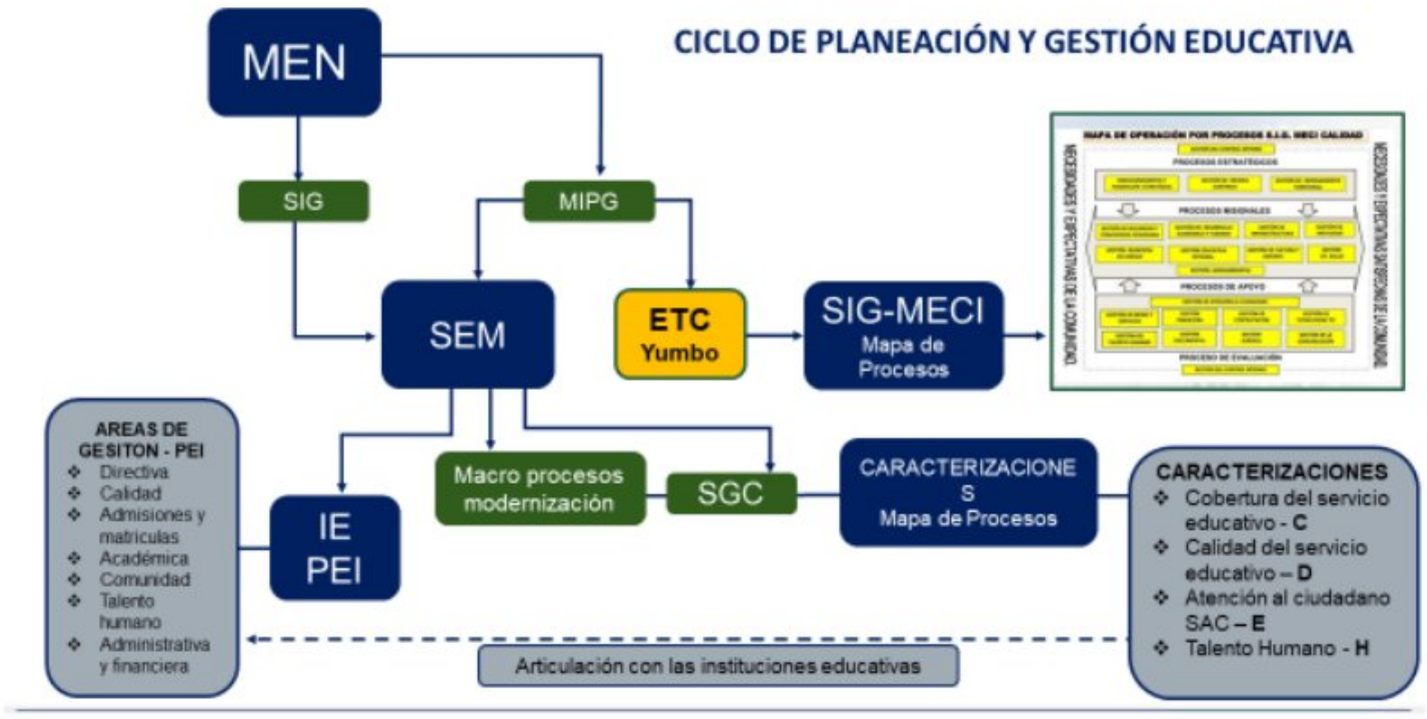
- El MIPG está centrado en el PEMY.

- El SGC: está centrado en el manual de calidad y hace referencia la visión misión y objetivos.

- Con el direccionamiento estratégico se aplica la ruta del mejoramiento continuo (PEI – autoevaluación. PMI- POA – T.C) con esta ruta se busca el aseguramiento de la calidad.

- Auditor interno certificado por la entidad certificadora, es quien tiene la capacidad de construcción del PMI, la matriz de riesgo –SGC- y el POA que es donde se asigna el recurso en el presupuesto.

- Función importante de la persona líder de cada gestión es la construcción de la "Bitácora de seguimiento". Informe sucinto de cada uno de los aspectos con los respectivos anexos.



Powered by CamScanner

SISTEMA INTEGRADO DE GESTION DEL MEN

El SIG del Ministerio de Educación Nacional, es una herramienta gerencial que tiene como propósito promover y facilitar la mejora continua en la gestión, orientada a lograr el cumplimiento de los objetivos estratégicos de la entidad y los requisitos normativos relacionados con cada modelo referente y los determinados en el modelo integrado de planeación y gestión (MIPG).

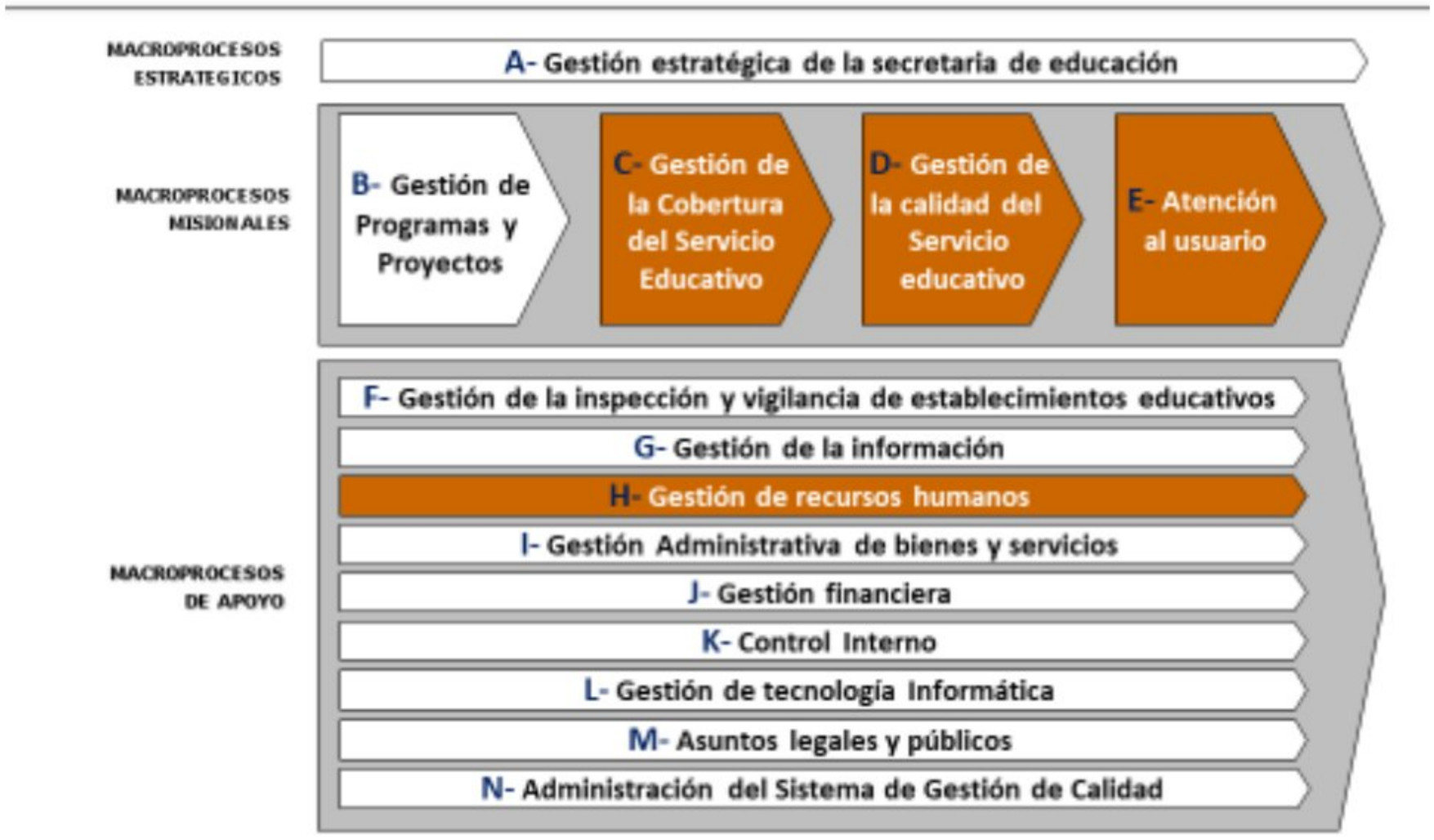


SIG –MECI CALIDAD
MAPA DE PROCESOS – ETC

El SIG – MECI CALIDAD de la ETC Entidad Territorial Certificada, se encuentra distribuida en procesos estratégicos – misionales- de apoyo y de evaluación, consolidando en total el desarrollo de 23 áreas de gestión para administrar el gobierno municipal



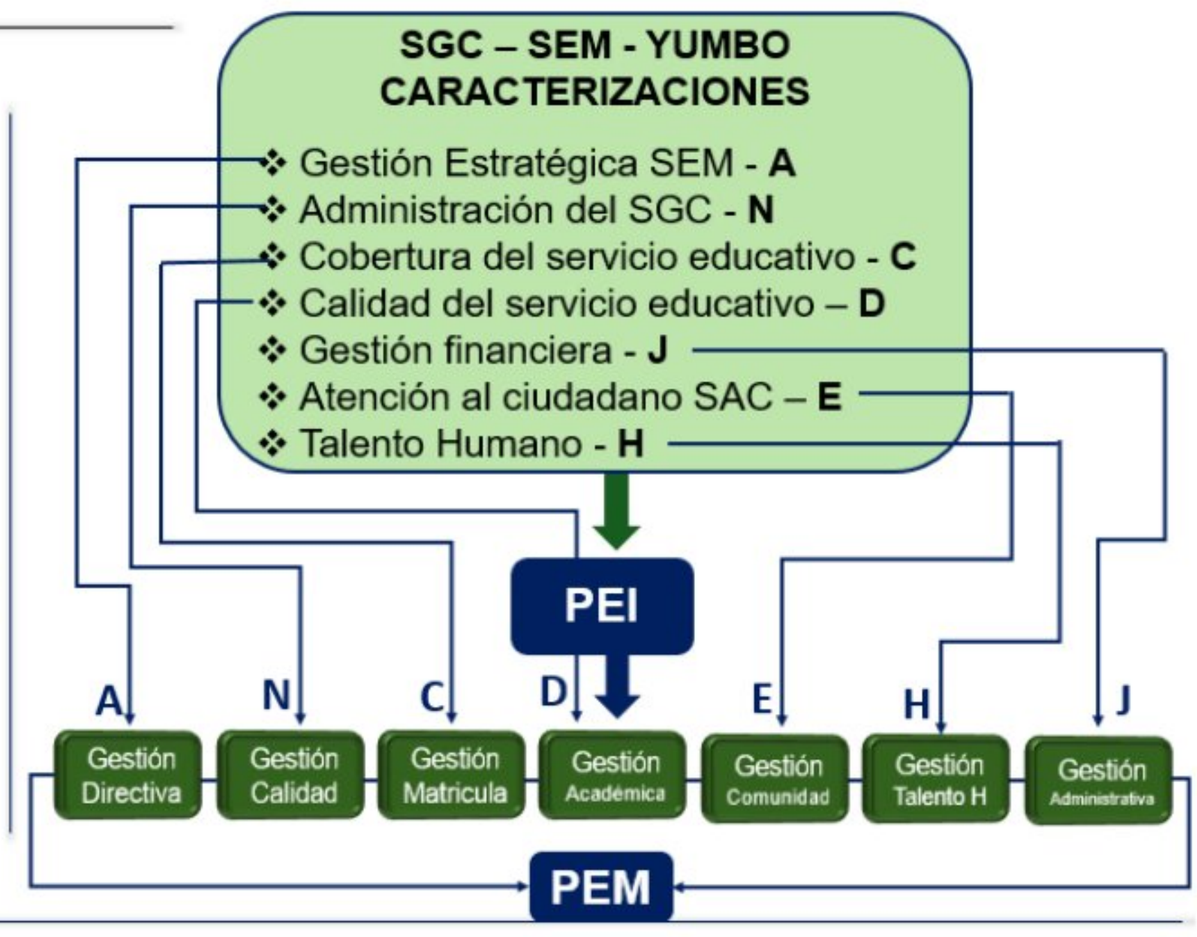
Powered by CamScanner



SGC – SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD - SEM YUMBO

El SGC – Sistema de Gestión de Calidad de la Secretaria de Educación Municipal de Yumbo ha implementado los procesos de las gestiones:

- Cobertura del servicio educativo - **C**
- Calidad del servicio educativo – **D**
- Atención al ciudadano SAC – **E**
- Talento Humano - **H**



Powered by CamScanner

2.2. Definición de las Áreas de Gestión, Procesos y Componentes del Proyecto Educativo Institucional - PEI.

La Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" ha definido en su reformulación del PEI., hasta el próximo 2026 organizar su proyecto educativo institucional a partir de la articulación de los componentes y áreas de gestión que describe a continuación, bajo el direccionamiento de lo dispuesto en la guía 34 del MEN, la NTC-GP: 1000 / 2009 y el MECI.

Las reformas educativas de los diez últimos años han hecho evidente que el elemento central de la política de calidad del sector debe ser la Institución educativa "CeatGeneral Piero Mariotti", al igual que cualquier esfuerzo de mejoramiento de la oferta educativa, en cuanto a su acceso, eficiencia y calidad debe estar articulado con lo que pasa en la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" que es donde el proceso de enseñanza-aprendizaje ocurre.

La Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" como centro de las reformas de estos últimos años ha sido el espacio donde se concretan actividades tan diversas como la medición de la calidad y la evaluación de los resultados del aprendizaje, la referenciarían con estándares básicos de competencia, los esfuerzos por mejorar la capacidad de gestión de los rectores; y la aplicación de estrategias como la integración institucional para mejorar la equidad los índices de inclusión y el rendimiento interno del sistema educativo.

A la par con este proceso, la manera de concebir la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti", de dirigirla y el alcance de sus acciones ha experimentado un cambio significativo. Así, se ha pasado de una escuela cerrada y aislada a una organización abierta; de una homogeneidad de las funciones, procedimientos y sujetos integrantes de la institución a una gestión integral que permita su fortalecimiento mediante procesos sistemáticos de trabajo, de tal manera que pueda avanzar en el cumplimiento de su horizonte institucional y asumir sus nuevas responsabilidades en el marco de la descentralización.

En este contexto, la gestión institucional, expresada en sus distintas dimensiones "directiva, académica, administrativa y financiera, de la comunidad" se instala como una nueva forma de ver la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" que la moviliza hacia el logro de sus propósitos y desarrolla su capacidad para articular los

Powered by CamScanner

procesos Internos y concentrar todos sus esfuerzos hacia la consolidación de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que posibilite alcanzar el desempeño esperado en los estudiantes.

Aun cuando el panorama de reformas pareciera favorable en la práctica, las realidades educativas han probado ser difíciles de transformar, pues si bien se cuentan con muchos logros, el desarrollo de este proceso se viene dando de manera muy desigual y con bajo impacto en el desempeño de los estudiantes. Es por ello, que en esta reflexión todavía se hace necesario señalar los múltiples retos a los que la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" se debe enfrentar si quiere responder de manera eficientea las demandas de la sociedad.

El primero de estos retos es construir su identidad, proceso que implica el establecimiento de una visión compartida, de una propuesta pedagógica común, la promoción de ambientes para la convivencia y la socialización y, en general, la articulación de los diversos elementos de su funcionamiento, desde la administración hasta el trabajo en equipo de los miembros de las diferentes sedes y jornadas, áreas y organizaciones de la comunidad educativa.

Si bien la razón de ser de una Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" apunta al logro de los resultados esperados en los estudiantes, ello sólo es posible, como ya se mencionó, si se asume el reto de desarrollar de manera integrada y eficiente todos los procesos en cada una de las dimensiones de la gestión institucional, claro está sin perder de vista como eje central lo pedagógico.

Sin embargo, estos no son los únicos retos a los que se enfrenta la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti", pues tal y como quedó establecido en las evaluaciones nacionales e internacionales, los estudiantes colombianos no están alcanzando las competencias que se consideran básicas para su adecuada incorporación a la sociedad y es por ello, tarea imprescindible mejorar la calidad de la educación.

Para ellos son dos las grandes acciones que se unen a los retos ya mencionados: por una parte el lograr gestar una oferta que tenga en cuenta las necesidades de los estudiantes y los estándares básicos de competencia, pues sólo así será posible construir oportunidades de aprendizaje ricas en experiencias y vínculos con la realidad, de tal manera que se fortalezcan los talentos individuales y los diversos estilos de aprendizaje; y de otra, el uso de los resultados de las evaluaciones

Powered by CamScanner

externas comofuente de identificación de las oportunidades y sus potencialidades de cara al mejoramiento continuo.

No obstante, esto no implica que la formación de estudiantes se reduzca a la resolución eficiente de las pruebas, pero si refleja la necesidad que tiene la sociedad nacional de formar ciudadanos competentes, capaces de delimitar y dirimir problemas, de proponer sus soluciones y adaptarse continuamente a las necesidades de cambio, es decir, capaces de ser felices y de orientar su vida. Si ello sucede, se podrá hablar de calidadde la educación en toda la extensión del término, puesto que con lo que aquellos aprendan, sabrán desempeñarse posteriormente en forma sana, constructiva y creativa.

En últimas, el reto por excelencia de la nueva institución es el mejoramiento de lagestión en su conjunto y de cada una de las dimensiones de la gestión institucional en este caso para el CEAT GENERAL PIERO MARIOTTI“ directiva, académica, administrativa y financiera, de la comunidad, de la Calidad, admisiones y matrículas y el talento humano” para lo que se requiere de acciones planeadas, sistemáticas e intencionadas dentro de un esquema de inclusión que atiende la diversidad y los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales, lo que la convierte en una organización autónoma, orientada por propósitos, valores comunes, metas y objetivos claramente establecidos y compartidos que desde esa perspectiva permiten reflejar las diferentes áreas de gestión o procesos del PEI de la siguiente forma:

Powered by CamScanner

2.2.1. Definición de la Gestión Directiva:

Se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico y horizonte institucional, la gerencia estratégica, el manejo de quejas, reclamos y sugerencias, las acciones correctivas y preventivas de mejora y la revisión por la rectoría. De esta forma es posible que el rectoro director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución. En cada aspecto se pueden crear las oportunidades de mejoramiento a través de la definición del horizonte institucional o de una visión compartida; la proyección y definición de las oportunidades; la determinación de los procesos comunicativos y la integración y consolidación de sus equipos de trabajo.

2.2.2. Definición de la Gestión de la Calidad:

El sistema de gestión de calidad se fundamenta en el cumplimiento de la norma NTCGP 1000:2009 e ISO 9001:2008; tiene como objetivo proporcionar confianza a nuestros usuarios en cuanto al buen funcionamiento del Ceat General Piero Mariotti, puesto que nos proponemos comprobar nuestra capacidad para cumplir con los requisitos por ellos establecidos y además, cualquier requisito asociado con la calidad, este proceso está enfocado en el sostenimiento del SGC implementado en la institucióny se encarga principalmente de la norma base para la elaboración de los documentos, el control de documentos y registros, las auditorías internas y el seguimiento al servicio No conforme, aunque bien sabemos que el SGC se encuentra de manera transversal en todos los demás procesos del PEI.

2.2.3. Definición de la Gestión de Admisiones y Matrículas:

El proceso de matrícula es el conjunto de políticas, Procesos y actividades, que permiten organizar la continuidad de los alumnos antiguos y el ingreso de alumnos nuevos, en el Sistema de Educación Oficial del País. Comprende el conjunto de esfuerzos coordinados con las demás gestiones de la Institución Educativa por cautivar, registrar, trasladar, y bien titular a los alumnos, de su comunidad educativa, colocando toda su infraestructura física. Adicionalmente cumple los requisitos de registro, de trámites, de pagos y de documentación, en tiempo y forma y es un n el pilar del plan estratégico.

Powered by CamScanner

2.2.4. Definición de la Gestión Académica:

Considerada como la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño pedagógico y curricular, el seguimiento académico, evaluación y promoción, las prácticas pedagógicas institucionales y la gestión de aula. Se refiere a la consolidación y puesta en marcha de los planes de área, de articulación de grados, niveles y áreas y de aula. Los referentes para su caracterización son los resultados de las evaluaciones internas y externas, y los estándares básicos de competencia. Las oportunidades de mejoramiento se crean con la integración curricular, el establecimiento de acuerdos pedagógicos con el direccionamiento del modelo pedagógico institucional, el diálogo entre grados, áreas y niveles, la definición de los tiempos para el aprendizaje, la consolidación de un sistema de evaluación interna, el uso de los resultados y la utilización pedagógica de los recursos.

2.2.5. Definición de la Gestión de la Comunidad:

Como su nombre lo indica, se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupospoblacionales con necesidades educativas especiales bajo una perspectiva de inclusión y de atención a la diversidad con capacidades y talentos excepcionales y la prevención de riesgos en la comunidad educativa. Promueve la inclusión y atención a la diversidad, la participación y elección del gobierno escolar, la formación a la comunidad, propende por la participación y convivencia de todos y las relaciones cordiales con el entorno. Los referentes para su análisis son el Proyecto Educativo Institucional, el Manual o Pacto de Convivencia, los resultados de las evaluaciones, los proyectos pedagógicos transversales y el contexto de la institución. Algunas actividades para crear las oportunidades de mejoramiento son la formación, el establecimiento de acuerdos de convivencia, la exploración y el apoyo a los proyectos de vida de los estudiantes y la utilización adecuada de su tiempo libre.

Powered by CamScanner

2.2.6. Definición de la Gestión de Talento Humano:

La gestión del talento humano en las instituciones educativas, consiste en hacer posible que las personas puedan desarrollar sus capacidades gracias a las acciones gestionadas o generadas por quienes tienen la responsabilidad de ejercer labores gerenciales o administrativas en estas entidades, se convierte en un espacio efectivo de organización y establecimiento de principios entre el personal y las necesidades institucionales; en el que las responsabilidades tienen un radio de acción mayor y con impacto en el crecimiento organizacional

2.2.7. Definición de la Gestión Administrativa y Financiera:

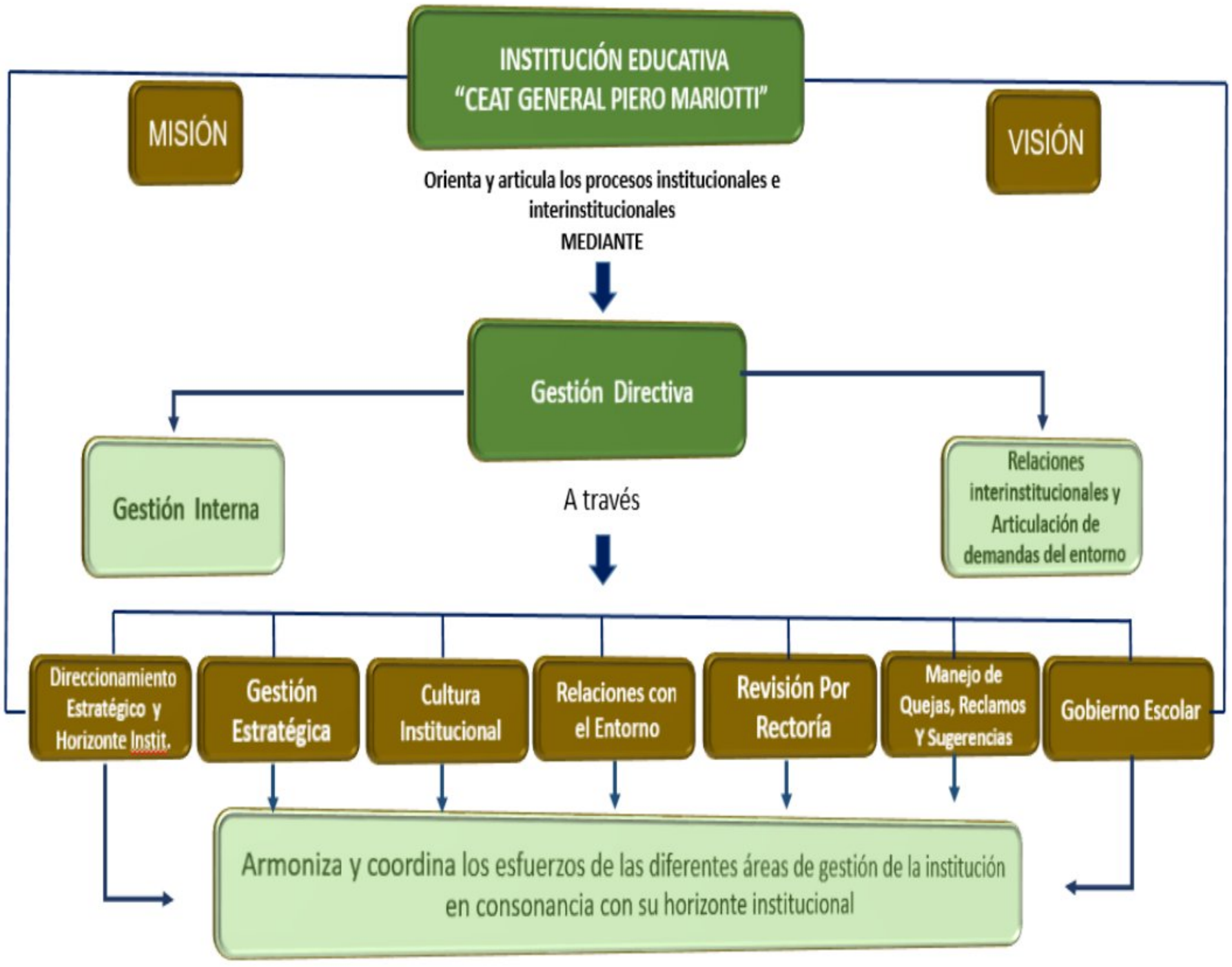
Esta área da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de mantenimiento de infraestructura y equipos, la administración de inventarios, la adquisición de bienes y servicios, la elaboración y ejecución del presupuesto y la selección y evaluación de proveedores. Este proceso apoya y existe en función de los componentes académico y directivo, además del logístico (biblioteca, laboratorios, inventario de bienes); el ofrecimiento de servicios complementarios y la administraciónde los recursos humanos. Las normas, procesos y procedimientos son insumos para determinar cómo se comporta este componente institucional y crear las oportunidadesde mejoramiento en la prestación de servicios internos. La reingeniería permite actuar por procesos, con actividades, indicadores y equipos responsables de cada política.

2.3. Concepción del Área de la Gestión Directiva.

El área de la Gestión directiva del PEI., involucra los procesos orientados a facilitar la coordinación e integración de los procesos institucionales y la inclusión del establecimiento educativo en los contextos local, regional y nacional. El reto institucional de esta área es el de armonizar y coordinar los esfuerzos de las diferentes áreas de gestión de la institución en consonancia con su horizonte institucional, horizonte que en la medida que es pertinente prepara a la institución para responder a los múltiples retos que ella debe enfrentar. Los procesos específicos de esta área de gestión se agrupan en los siguientes procedimientos y componentes reflejados en el mapa conceptual y la caracterización del proceso:

Powered by CamScanner

2.3.1. Mapa Conceptual de la Gestión Directiva.



Powered by CamScanner

2.3.2. Proceso 1: Direccionamiento estratégico y Horizonte Institucional.

Establece el fundamento filosófico y la proyección de la institución que dan sentido y orientan los planes y proyectos institucionales. La apropiación de este direccionamientoy el establecimiento de metas colectivas deben servir de guía a la acción institucional para establecer los lineamientos que orientan la acción institucional en todos y cada unode sus ámbitos de trabajo.

Componentes:

- Horizonte Institucional (misión, visión y principios en el marco de una institución integrada)
- Metas Institucionales – Planteamiento Estratégico
- Conocimiento y Apropiación del Direccionamiento Estratégico
- Política De Inclusión de Personas de Diferentes Grupos Poblacionales o Diversidad Cultural
- Manual y Ruta del Mejoramiento Continuo (autoevaluación – PMI – POA – TCI)
- Seguimiento al Manual de Mejoramiento Continuo
- Articulación de la Política Pública con el PEI
- Política de Estímulos y Reconocimientos
- Política de Inclusión para Estudiantes con NEI – NEC – NEE – Orientación de Género y Culto Religioso
- Política de Inclusión para Implementar la Estrategia de Aprendizaje en Casa y Esquema de Alternancia

Powered by CamScanner

2.3.3. Proceso 2: Gestión Estratégica.

Considera la evaluación y el seguimiento como un proceso sistemático y permanente enla Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" que se realiza a partir de información organizada. El análisis y la apropiación de los resultados de la misma orientan la toma de decisiones en la institución y permiten tener las herramientas esenciales para liderar, articular y coordinar todas las acciones institucionales.

Componentes:

- Liderazgo y Articulación Institucional
- Comité Escolar de Convivencia
- Apoyo a la investigación
- Programación, Formación y Capacitación
- Asignación Académica al Personal Docente
- Uso de Información (interna y externa) para la Toma de Decisiones
- Comité de Calidad
- Actualización y seguimiento al SIGCE
- Actualización y Reporte de Situaciones al SIUCE.

Powered by CamScanner

2.3.4. Proceso 3: Gobierno Escolar.

Comprende los procesos de participación de la comunidad educativa, tanto en la proyección de la institución como en la orientación y seguimiento de su proyecto educativo, este favorece la participación y la toma de decisiones en la institución através de diversas instancias y dentro de sus competencias y ámbitos de acción.

Componentes:

- Consejo directivo
- Consejo académico

2.3.5. Proceso 4: Cultura Institucional.

Orienta las estrategias para la coordinación de acciones, entre cada área y con los diversos procesos al interior de la institución y permite compartir y socializar el conocimiento que se genera. Además, pondera, los mecanismos más adecuados para informar a la comunidad educativa e involucrarla en el trabajo de auto evaluación, da sentido, reconocimiento y legitimidad a las acciones institucionales.

Componentes:

- Inducción al Personal Vinculado
- Trabajo en Equipo
- Reconocimiento de Logros Institucionales y Personales Comunidad Educativa
- Estímulos al Personal Vinculado (laboral)
- Identificación y Divulgación de Buenas Prácticas
- Evaluación del Desempeño Docente, Directivo Docente y Personal Administrativo
- Vinculación (del nuevo talento humano)
- Autorización de Permisos y Licencias

Powered by CamScanner

2.3.6. Proceso 5: Relaciones con el Entorno.

Determina las políticas y acciones implementadas por la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" para facilitar el intercambio con otras instituciones y proveer ayudas y/o servicios que apuntalen el desarrollo del proyecto pedagógico para Aunar y coordinar esfuerzos entre el establecimiento y otros estamentos para cumplir su misión y lograr los objetivos específicos de su PEI y su plan de mejoramiento.

Componentes:

- Padres de Familia, Acudientes y Cuidadores
- Autoridades Educativas y Agentes Educativos
- Otras Instituciones y Autoridades Administrativas del Estado
- Relaciones con el Sector Productivo
- Convenios Interinstitucionales o Interadministrativos con Universidades, SENA o Entidades Privadas

2.3.7. Proceso 6: Revisión por la Rectoría.

Definir los parámetros para la revisión por la Rectoría y asegurar la conveniencia, adecuación y eficacia del SGC en la I.E. CEAT GENERAL PIERO MARIOTTI - Este procedimiento aplica desde la planeación del cronograma de revisión por la rectoría hasta la comunicación al SGC. - Revisión por la Rectoría: Hace referencia al Análisis de las **No Conformidades** encontradas por la Rectora de la I.E. CEAT GENERAL PIERO MARIOTTI y/o la comunidad educativa.

Componentes:

- Cronograma de revisión por la rectoría
- Informe de la revisión por la rectoría
- Comunicación al SGC.

Powered by CamScanner

2.3.8. Proceso 7: Manejo de quejas, reclamos y sugerencias.

Determinar el procedimiento para el manejo y análisis de quejas, reclamos, sugerencias o manifestaciones de satisfacción en el SGC de la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" - Este procedimiento inicia con la recepción de quejas, reclamos, sugerencias o manifestaciones de satisfacción y termina con el informe presentado en larevisión por la Dirección. - **Queja:** Manifestación de la insatisfacción o inconformidad del cliente en relación a la atención o servicio recibido. **Reclamo:** Es la solicitud de corrección o restitución ante un servicio o atención ofrecidos de manera no satisfactoria. **Sugerencia:** Es una propuesta realizada por el cliente y que tiene como propósito la búsqueda de mejora en el servicio. **Manifestaciones de Satisfacción:** Es la expresión de felicitación o reconocimiento por parte del cliente de un buen servicio recibido.

Componentes:

- Mecanismos de comunicación
- Comunicación con el usuario
- Eficacia de la comunicación
- Encuestas de satisfacción de beneficiarios y estudiantes
- Peticiones, quejas, reclamos y sugerencias
- Manifestaciones de satisfacción

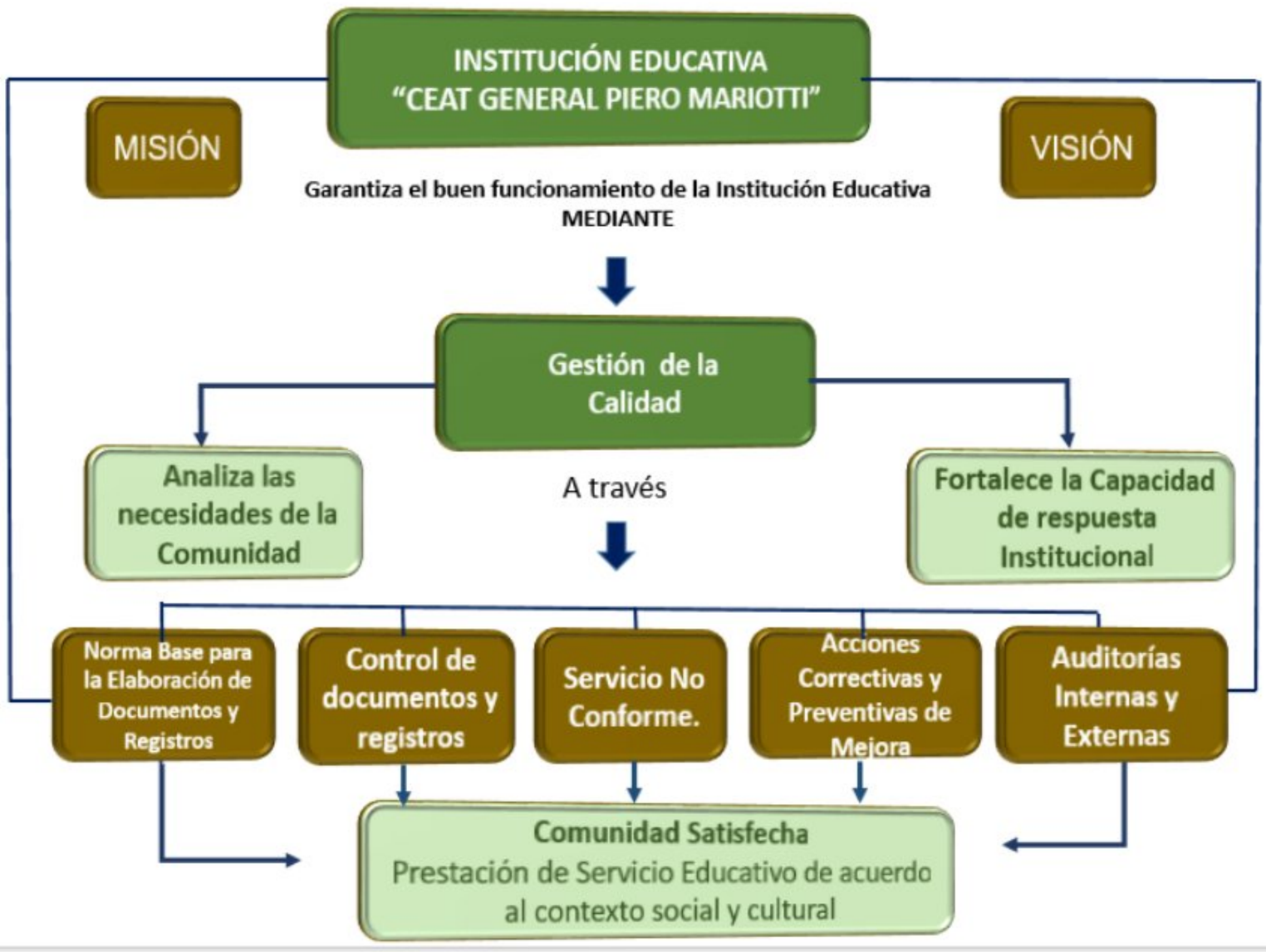
Powered by CamScanner

2.4. Concepción del Área de Gestión de la Calidad.

El área de la gestión de la calidad tiene como objetivo proporcionar confianza a nuestrosusuarios en cuanto al buen funcionamiento de la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti", ella se encarga de mantener activo y vigente el SGC sistema de gestión de calidad y hacer que todos los procedimientos se cumplan en beneficio del usuario final que es el estudiante.

Con ella nos proponemos comprobar nuestra capacidad para cumplir con los requisitos por ellos establecidos y además, cualquier requisito asociado con la calidad, este proceso está enfocado al sostenimiento del SGC implementado en la institución y se encarga principalmente de la norma base para la elaboración de los documentos, el control de documentos y registros, las auditorías internas y el seguimiento al servicio No conforme, aunque bien sabemos que el SGC se encuentra de manera transversal en todos los demás procesos del PEI.

2.4.1. Mapa Conceptual de la Gestión de la Calidad.



Powered by CamScanner

2.4.2. Proceso 1: Norma Base para la Elaboración de Documentos y Registros

Elabora los documentos del Sistema de Gestión en la Institución Educativa "Ceat General Piero Mariotti" - Para todos los procesos del Sistema de Gestión implementado en las áreas de gestión, procesos, procedimientos y componentes, asegura el control delos documentos y los registros del Sistema de Gestión de Calidad - Este Proceso aplica para todos los documentos del SGC de la Institución incluidos los documentos externos.

La norma base para elaborar documentos del SGC. Son:

- **Copia Controlada:** Son copias de los documentos del SGC que circulan en la Institución Educativa Rural "Ceat General Piero Mariotti", cumpliendo con los controles establecidos.

- **Copias No Controladas:** Son copias de los formatos del SGC cuya circulación no es controlada y están adisposición de cualquier usuario que los solicite.

- **Documento:** Información y su medio de soporte.

- **Documento Obsoleto:** Es el documento del SGC cuya aplicabilidad no es vigente.

- **Formatos Globales:** Son aquellos cuya estructura ha sido unificada y son de uso común para todas las Sedes de la Institución Educativa.

- **Formatos Locales:** Son aquellos cuyo uso y aplicación es particular y es determinada de acuerdo a las dinámicas propias de cada Sede de la Institución Educativa.

- **Registro:** Tipo especial de documento que tiene como función esencial la recopilación de la evidencia de hechos, procesos, eventos o actividades desarrolladas en cada uno de los procesos del SGC.

Powered by CamScanner

Los documentos, deben ser redactados en lenguaje claro, conciso, usando términos de fácil comprensión. Los documentos tipo texto, se elaborarán en tipo de letra Arial, número 8 a 14, con márgenes izquierda 4 cm., superior, inferior y derecha 3 cm. Los comunicados se emitirán en papel tamaño carta y las resoluciones en papel tamaño oficio. Para la elaboración o modificación de un documento vigente, el Líder del proceso presenta el borrador para la revisión y aprobación.

Componentes:

- Condiciones generales para la elaboración de documentos
- Elaboración y actualización de los documentos
- Tipo de documentos formatos y registros.

Powered by CamScanner

2.4.3. Proceso 2: Control de documentos y registros.

Asegura el control de los documentos y los registros del Sistema de Gestión de Calidad de la Institución Educativa "Ceat General Piero Mariotti"- Este procedimiento aplica para todos los documentos del SGC de la Institución incluidos los documentos externos así:

- **Copia Controlada**: Son copias de los documentos del SGC que circulan en la Institución Educativa Palas Atenea, cumpliendo con los controles establecidos.

- **Copias No Controladas**: Son copias de los formatos del SGC cuya circulación no es controlada y están a disposición de cualquier usuario que los solicite.

- **Documento:** Información y su medio de soporte.

- **Documento Obsoleto**: Es el documento del SGC cuya aplicabilidad no es vigente. Formatos Globales: Son aquellos cuya estructura ha sido unificada y son de uso común para todas las Sedes de la Institución Educativa

- **Formatos Locales**: Son aquellos cuyo uso y aplicación es particular y es determinada de acuerdo a las dinámicas propias de cada Institución Educativa Rural "Ceat General Piero Mariotti"

- **Registro**: Tipo especial de documento que tiene como función esencial la recopiladónde la evidencia de hechos, procesos, eventos o actividades desarrolladas en cada uno de los procesos del SGC

Componentes:

- Matriz de Registros y Documentos
- Tablas de Retención Documental – TRD
- Ciclo Vital de los Documentos
- Manual de Archivística
- Ventanilla Única

Powered by CamScanner

2.4.4. Proceso 3: Servicio No Conforme.

Identifica, previene y realiza el control al Servicio No Conforme según los requisitos establecidos para la Prestación del Servicio Educativo de la Institución. Esteprocedimiento aplica para los eventos en los que se afecta la Prestación del Servicio Educativo.

- **Servicio No Conforme:** Se refiere a la prestación de un servicio que no cumple con las condiciones previas establecidas.

- **Disculpa Explícita:** Es la manifestación al cliente y el reconocimiento de una falla en la Prestación del Servicio Educativo.

- **Reprogramación:** Desarrollo de una actividad en otro espacio o tiempo determinado.

- **Reemplazo:** Es el cambio de una actividad por otra que no necesariamente tenga las mismascaracterísticas para solucionar la inconformidad del servicio.

- **Reelaboración:** Volver a hacer o desarrollar de nuevo un servicio que ha sido no conforme.

- **Restitución:** Restablecimiento de la Inversión hecha por los estudiantes, padres de familia o acudientes por el no cumplimiento de un servicio a conformidad.

Componentes:

- Canales de identificación del servicio no conforme
- Manual de indicadores de gestión
- Indicadores de gestión
- Control de las no conformidades.

Powered by CamScanner

2.4.5. Proceso 4: Acciones Correctivas y Preventivas de Mejora.

Establece el procedimiento para la identificación, implementación y seguimiento deacciones correctivas, preventivas y/o de mejora para el SGC de la Institución educativa “Ceat General Piero Mariotti” - Inicia cuando se detecta una conformidad (real o potencial) o un aspecto por mejorar hasta el cierre de las acciones implementadas.

- **No conformidad:** Incumplimiento de un requisito.
- **Acción de Mejora:** Conjunto de acciones tomadas y orientadas para optimizar el SGC.
- **Acción Correctiva:** Conjunto de acciones programadas y orientadas a eliminar la causa de una no conformidad detectada.
- **Acción Preventiva:** Conjunto de acciones programadas y orientadas para minimizar los riesgos del SGC.
- **Corrección:** Acción tomada para solucionar una situación coyuntural en el SGC.

Componentes:

- Determinación de la acción
- Establecimiento del plan de acción
- Seguimiento y control de acciones implementadas
- Verificación de la eficacia a las acciones implementadas.

Powered by CamScanner

2.4.6. Proceso 5: Auditorías Internas y Externas.

Define la línea de acción para la realización de auditorías internas del SGC en la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" - Inicia con la planificación y elaboración del Plan de auditorías y termina con la elaboración y entrega del informe de la auditoria.

- **Auditoria:** Proceso sistemático, independiente, documentado e implementado para verificar la conformidad del SGC.

- **Auditoría Interna:** Son auditorias que se realizan por o en nombre de la propia organización para fines internos y puede constituir la basepara la auto-declaración de conformidad de una organización.

- **Evidencia de la Auditoria:** Registros, declaraciones de hechos o cualquier otra información que se constituye en pruebas concretas de un hallazgo.

- **Hallazgos de la Auditoria:** Resultados de la evaluación de las evidencias frente a los criterios de auditoría.

- **No Conformidad:** Incumplimiento a un requisito.

Componentes:

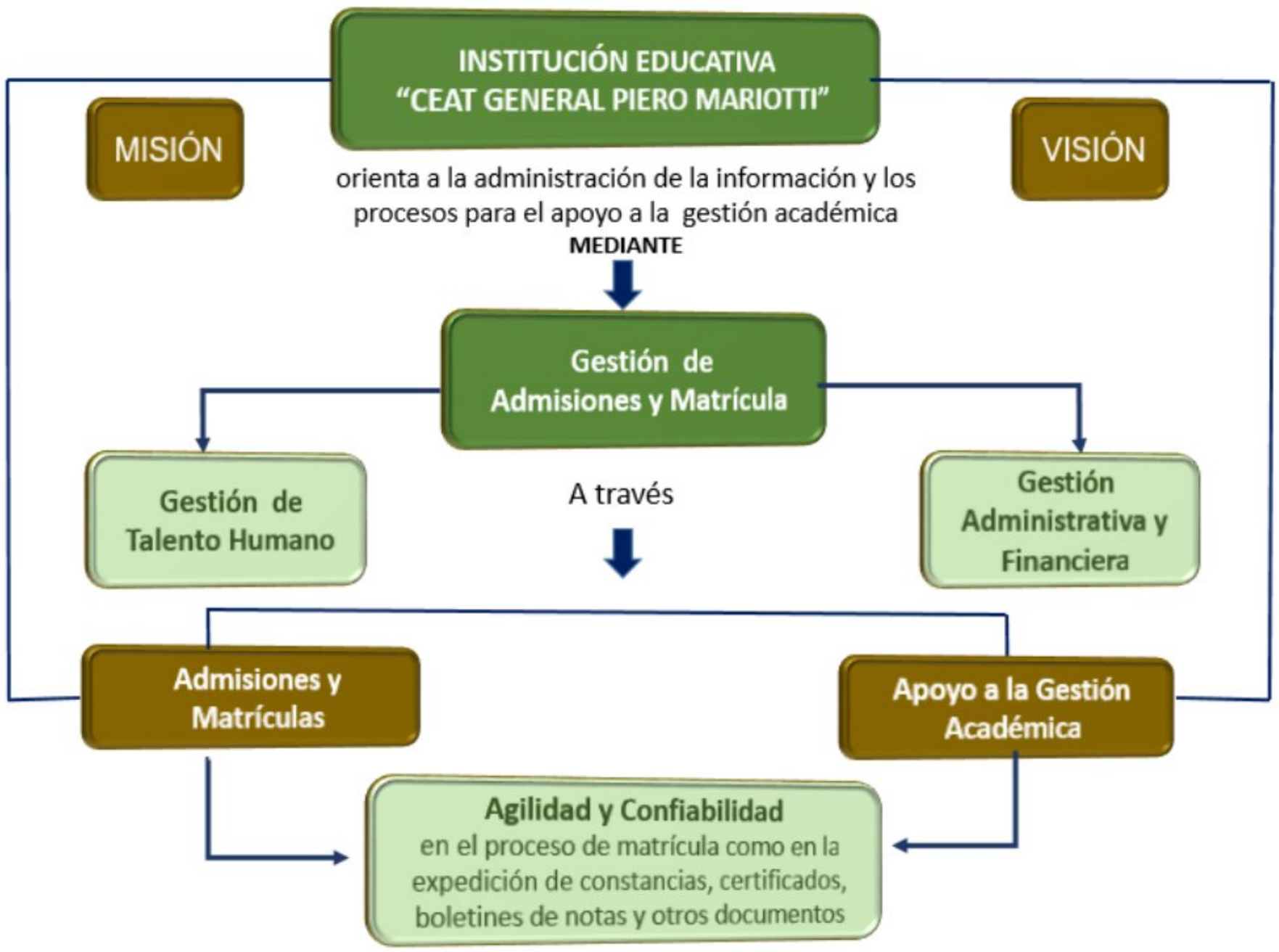
- Manual de Calidad
- Auditorías Internas y externas
- Seguimiento al informe de auditorías y los hallazgos.

Powered by CamScanner

2.5. Concepción del Área de Gestión de Admisiones y Matrículas.

Se orienta a la administración de la información y los procesos para el apoyo a la gestión académica de la institución y determina la admisión y matrículas de los aspirantes que inicia con la planeación del proceso de admisiones y finaliza con el diligenciamiento y firma de la tarjeta de matrícula. Este procedimiento examina la agilidad y confiabilidad, tanto en el proceso de matrícula como en la expedición de constancias, certificados, boletines de notas y otros documentos para dar el apoyo necesario a los procesos de matrícula y carpetas de los estudiantes para lograr un buen funcionamiento de la institución.

2.5.1. Mapa Conceptual de la Gestión de Admisiones y Matrículas



Powered by CamScanner

2.5.2. Proceso 1: Admisiones y Matrículas.

En este proceso de admisiones y matrículas, se considera que la matrícula es el acto que formaliza la vinculación del estudiante al servicio educativo, ésta se realiza por una sola vez en la Institución a través del SIMAT y la firma del documento de matrícula debe hacerse por el estudiante, padre de familia y rector del establecimiento educativo, se pueden hacer renovaciones para cada año lectivo como lo indica el artículo 95 de la ley 115. Además, consideramos que la matrícula es un acuerdo que obliga a los padres de familia, acudientes y estudiantes a dar cumplimiento con todas las normas vigentes del Manual o Pacto de Convivencia y puede ser asumida como un contrato que obliga a los padres de familia, acudientes y estudiantes a cumplir con todas las normas que de él se deriven y con las disposiciones del proyecto
educativo institucional PER. Suconformación está determinada por los siguientes componentes:

El procedimiento de admisiones y matriculas determina la admisión y matrícula de los aspirantes de la Institución Educativa. Esta inicia con la planeación del proceso de admisiones y finaliza con el diligenciamiento y firma de la tarjeta de matrícula. El proceso de admisiones y matrículas creado en el mapa de procesos de la Institución Educativa en la implementación del SGC. Corresponde a los procesos de apoyo y hace parte fundamental de lo correspondiente a la gestión académica en la medida de que ésta, apalanca el resultado de las tasas de cobertura y los índices de deserción, esta gestión se encuentra certificada por la secretaria de educación municipal SEM – y su relación con la institución educativa, quedara articulada según el siguiente procedimiento:

Componentes:

- Mecanismos de Difusión a la Oferta de Servicios Educativos a la Comunidad
- Proceso de Matricula (estudiantes regulares, de inclusión y multimodales)
- Proyección de Cupos – Pre-matricula
- Matricula de Estudiantes Servicio Educativo Mediante Estrategias Pedagógicas Multimodales
- Retiro de Estudiantes (por voluntad, deserción escolar, terminar ciclo educativo)
- Actualización del SIMAT.

Powered by CamScanner

2.5.3. Proceso 2: Apoyo a la Gestión Académica.

Se orienta a la administración de la información y los procesos para el apoyo a lagestión académica de la Institución y examina la agilidad y confiabilidad, tanto en el proceso de matrícula como en la expedición de constancias, certificados, boletines de notas y otros documentos para dar el apoyo necesario a los procesos de matrícula, boletines y carpetas de los estudiantes para lograr un buen funcionamiento de la Institución.

Componentes:

- Archivo de Registro Académico (libros de matrículas y de notas)
- Elaboración de Boletines de Calificaciones
- Elaboración y Custodia de los Libros de Actas del Gobierno Escolar
- Archivo Digital y Almacenamiento de Información en la Nube
- Archivo de Registro Escolar (carpeta de matrícula de estudiantes)
- Archivo De Gestión, Central e Histórico de la Institución y Libros Reglamentarios
- Uso de Plataformas WEB y de Control Oficial que Utiliza el Establecimiento Educativo
- Uso de Plataforma para Elaborar los Boletines Escolares (Informes de Avances Formativos)

Powered by CamScanner

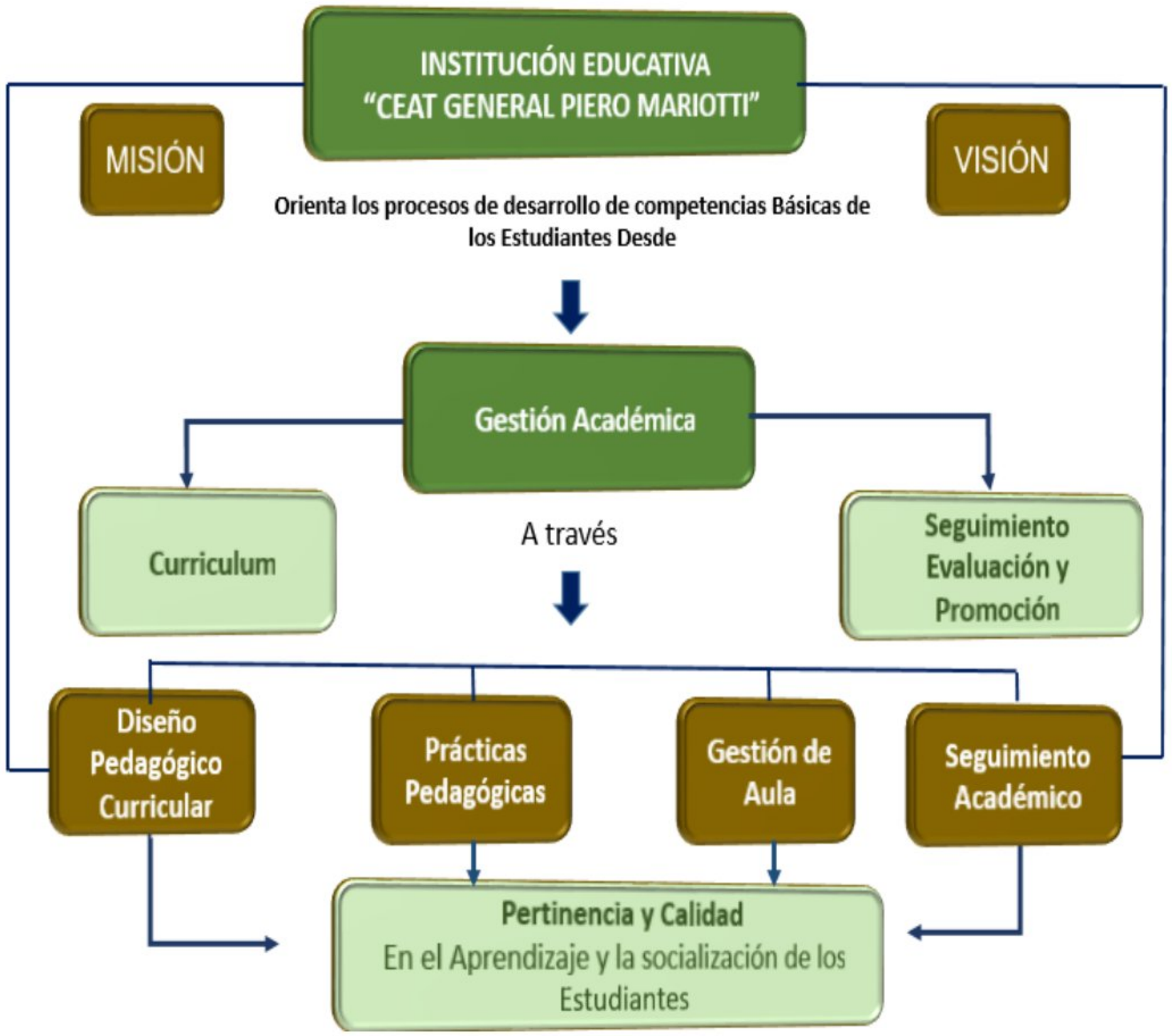
2.6. Concepción del Área de Gestión Académica.

El Componente Pedagógico, llamado ahora gestión académica es referido a los principios pedagógicos y sus correspondientes desarrollos plasmados en un diseño curricular pertinente. Este Componente involucra el ser de la Institución y hace parte de los procesos misionales de la institución, guía la propuesta académica ofrecida a la comunidad educativa y en especial tiene como meta el beneficio integral de la evolución académica del estudiante, en él, se recoge lo que se considera una de las funciones más claves de la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" y su razón de ser, como es, asegurar el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes. En esteapartado se indaga por los elementos estructurales de la gestión académica, los aspectos básicos de las prácticas de aula y el seguimiento y evaluación del estudiante.

La gestión académica de nuestra Institución da a conocer toda la propuesta definida en el modelo pedagógico y los planes de área con sus respectivos planes de estudio propuestos a la comunidad educativa, el cual está enmarcado totalmente en el ámbito legal educativo de Colombia siendo regido entre otras disposiciones por la Ley 115/94, Los Estándares Básicos de Competencia, Los Lineamientos Curriculares, el Decreto 1290 /09, la Ley 715/01, el Decreto 1860/94, la Resolución 2343/96, el decreto 2247 de 1997, lo dispuesto por el ICFES y el desarrollo de competencias laborales generales certificadas por el SENA. etc. El análisis de este componente se realiza a partir de tres procedimientos y dos componentes como se presentan a continuación:

Powered by CamScanner

2.6.1. Mapa Conceptual de la Gestión Académica.



Powered by CamScanner

2.6.2. Procedimiento 1: Diseño Pedagógico y Curricular.

Básicamente hace referencia a aquellos aspectos necesarios para dar soporte, pertinencia y coherencia al trabajo de aula: planes de área, enfoque metodológico, evaluación, recursos para el aprendizaje, jornada escolar y define lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento enel que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes.

Componentes:

- Enfoque Metodológico (modelo pedagógico)
- Plan de Estudios (asignación de tiempos a las áreas)
- Jornada Escolar (según niveles escolares de la modalidad)
- Recursos para el Aprendizaje y Tecnologías Educativas Digitales
- Articulación de Planes, Proyectos y Acciones
- Planes de Área Según el PICC
- (Plan de Integración de Componentes Curriculares)– Estudiantes NEC (Necesidades Educativas Cognitivas)
- PIAR – Plan Individual a Ajustes Razonables (estudiantes con NEI - Necesidades Educativas individuales) discapacidad Cognitiva, Motriz, y Sensorial
- Flexibilización y Enriquecimiento Curricular (estudiantes NEE y estrategias multimodales)
- Sistema Educativo Multimodal (estrategias pedagógicas según esquemas
- Proyectos Pedagógicos Transversales (obligatorios e institucionales)
- Elaboración de Horarios según Asignación Académica
- Atención a estudiantes NEE- con necesidades educativa especiales

Powered by CamScanner

2.6.3. Proceso 2: Prácticas Pedagógicas.

En esencia se relacionan con aquellos aspectos que amplían la capacidad de la institución para el desarrollo de su propuesta educativa en un marco de innovación e investigación que permite organizar las actividades de la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias.

Componentes:

- Necesidades y Expectativas de los Estudiantes
- Opciones Didácticas para las Áreas, Asignaturas y Proyectos Transversales
- Desarrollo de las Estrategias Pedagógicas Multimodales – Alternancia
- Estrategias para las Tareas Escolares
- Uso de los Tiempos para el Aprendizaje
- Motivación Hacia el Aprendizaje

Powered by CamScanner

2.6.4. Proceso 3: Gestión de Aula.

Corresponde a las acciones y desempeños que desarrollan los docentes en el aula bajo el direccionamiento y principios pedagógicos establecidos por la institución en concordancia con su proyecto educativo institucional, para concretar los actos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollaran en el aula de clase.

Componentes:

- Estilo Pedagógico (apropiación del modelo pedagógico por el docente)
- Relación Pedagógica – Maestro-Estudiante
- Estrategia Pedagógica (desarrollar el direccionamiento estratégico)
- Planeación de Clases Presenciales (planes de aula)
- Uso Articulado de los Recursos para el Aprendizaje
- Estrategias Pedagógicas de Apoyo al Estudiante
- Actividades Extracurriculares
- Planeación de Clases Estrategias Multimodales (Protocolo de instrucciones y condiciones)
- Catedra de Estudios Afrocolombianos Para Todos los Estudiantes

Powered by CamScanner

2.6.5. Proceso 4: Seguimiento Académico – (evaluación y promoción).

Se ocupa de analizar las estrategias mediante las cuales se lleva a cabo el monitoreodel proceso de enseñanza-aprendizaje de tal manera que los resultados de los estudiantes sean una fuente de retroalimentación tanto del desarrollo de sus competencias como de la gestión escolar en su conjunto, para definir los resultados de las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, valoraciones por los docentes, pertinencia de la formación recibida, promoción y estrategias pedagógicas de apoyo de problemas de aprendizaje.

Componentes:

- SIEE - Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de los Estudiantes
- Evaluación Integral en el Aula - Rubricas (aplicación del SIEE según la estrategia)
- Uso Pedagógico de las Evaluaciones Externas – SABER – PISSA – TIMS
- Seguimiento a los Resultados Académicos Periodos (Internos y externos) Pruebas SABER
- Apoyo Pedagógico para Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje
- Apoyo a Estudiantes con Bajo Desempeño Académico o con Dificultades de Interacción
- Comisión de Evaluación y Promoción (índice de repitencia según indicadores)
- Actividades de recuperación estratégicas pedagógicas de apoyo al estudiante.
- Ajustes Temporales al SIEE Según Estrategias Pedagógicas Multimodales – Alternancia
- Uso Pedagógico de los Resultados Académicos Internos al Terminar Cada Periodo Escolar – Control de Indicadores de Impacto al ISCE

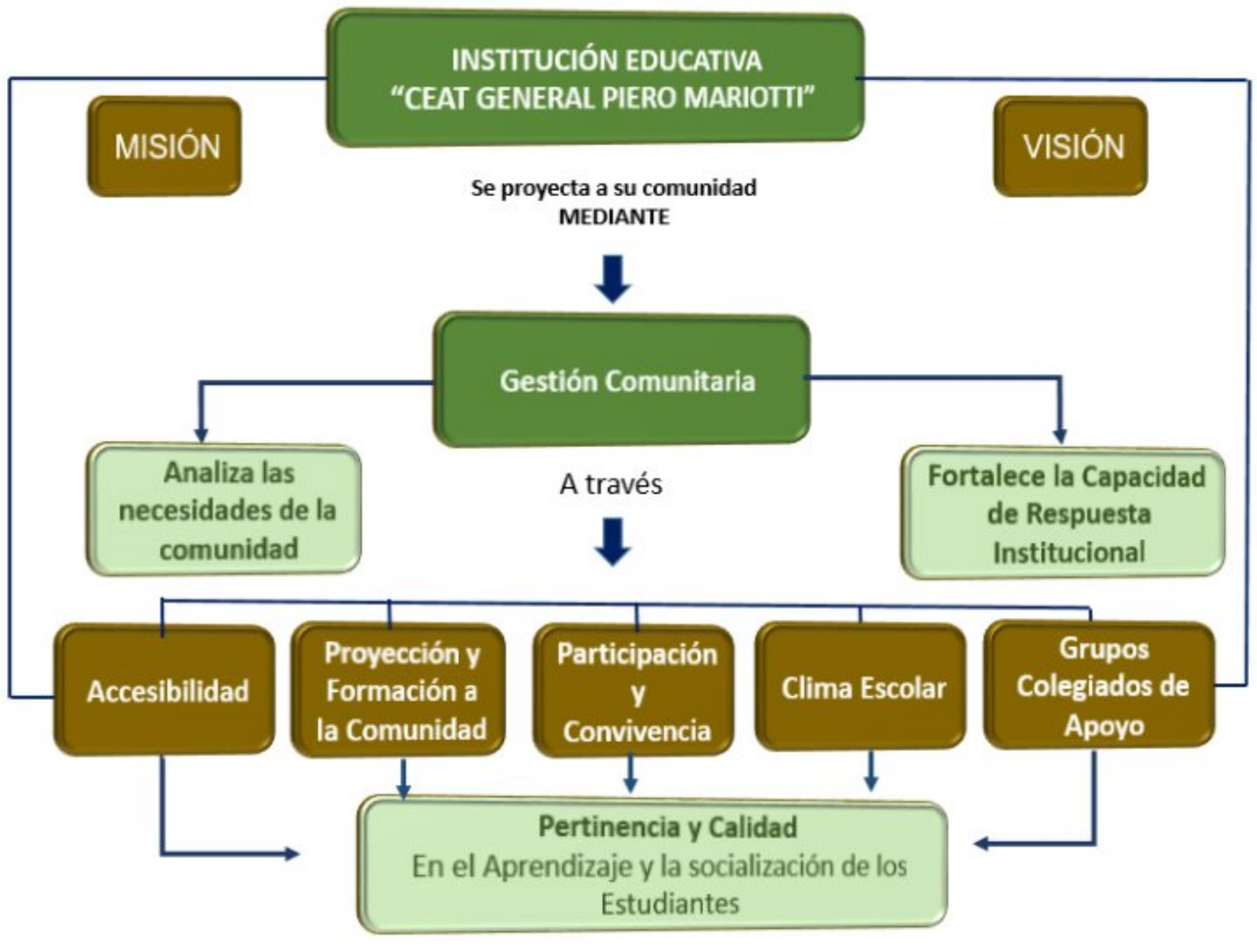
Powered by CamScanner

2.7. Concepción del Área de Gestión de la Comunidad.

El área de Gestión de la comunidad comprende aquellos procesos orientados al análisis de las necesidades de la comunidad y al desarrollo de la capacidad de respuesta de la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" hacia su comunidad y la sociedad en general que la conforman; En este componente se establecen las estrategias de relación y cooperación con la comunidad educativa externa, con otras instituciones educativas y demás entidades en general, el proceso involucra la manera como la institución se proyecta hacia otras instituciones locales, nacionales e internacionales.

La institución se hace partícipe a la comunidad, ofreciendo lo mejor de su producción cultural, artística, científica, social y tecnológica promoviendo el mejoramiento moral, espiritual, intelectual, humano, técnico y académico dando respuestas a su comunidad educativa, al sector productivo y la comunidad en general, aplicando estrategias apropiadas para el desarrollo de la gestión y la comunidad, brindado espacios para la participación y la mediación de los procesos que hacen parte de la gestión de lacomunidad, estos métodos deben demostrar la capacidad para alcanzar los resultados planificados en cada una de las dependencias donde los procedimientos y componentesse encuentran agrupados.

2.7.1. Mapa Conceptual de la Gestión de la Comunidad.



Powered by CamScanner

2.7.2. Proceso 1: Accesibilidad (inclusión).

Establece tanto las políticas y programas tendientes a favorecer la equidad de oportunidades para poblaciones vulnerables en riesgo o con necesidades educativas especiales o con capacidades y talentos excepcionales, como las políticas y programas orientados a promover el sentido de identidad y la atención a la diversidad como parte esencial de la institución misma y su PEI y el sentimiento de pertenencia a la comunidadeducativa, de tal manera que se favorezca la retención de los estudiantes dentro del sistema escolar, buscando que todos los estudiantes independientemente de su situación personal, social y cultural reciban una atención apropiada y pertinente que responda a sus expectativas.

Componentes:

- Estrategias de Apoyo a los Proyectos de Vida
- Ambiente Físico – Espacios de Infraestructura Adecuados – Ergonomía
- Atención Educativa a Grupos Poblacionales con NEI en Situación de Vulnerabilidad que Experimentan Barreras al Aprendizaje y la Participación - PIAR.
- Apoyo a Estudiantes con Dificultades de Interacción
- Atención a Estudiantes NEE – con Necesidades Educativas Especiales – Talentos y Capacidades Excepcionales

Powered by CamScanner

2.7.3. Proceso 2: Proyección y Formación a la Comunidad.

Comprende los planes, programas y servicios que la institución pone a disposición de la comunidad para mejorar sus condiciones de vida, hacerla partícipe de la vida institucional, de sus procesos y decisiones y estimular el apoyo de la familia en relación con el aprendizaje de los estudiantes para poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios para apoyar su bienestar.

Componentes:

- Participación de los Estudiantes
- Servicio Social Estudiantil Obligatorio y Demás Compromisos Propios del Último Grado
- Escuelas de Formación Deportiva
- Desarrollo de las Jornadas Escolares
- Socialización y Capacitación en Alcances del Manual de Convivencia Escolar
- Uso y Seguimiento de los Espacios en la Planta Física (sincronizar su uso regular)
- Atención a las actividades extracurriculares

Powered by CamScanner

2.7.4. Proceso 3: Participación y Convivencia.

Busca la creación de escenarios y formas de comunicación claramente establecidos yde doble vía, que estimulen la participación de los miembros de la comunidad educativa en los diferentes espacios e instancias de toma de decisiones y de acción de la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti", para contar con instancias de apoyoa la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti", que favorezcan una sana convivencia basada en el respeto por los demás, la tolerancia, la valoración de las diferencias y la atención a la diversidad.

Componentes:

- Manual de Convivencia Escolar
- Convivencia y Manejo de Conflictos Activación de Rutas de Atención Integral Convivencia
- Control y Seguimiento al Ausentismo Escolar
- Seguimiento y Contacto con los Egresados
- Manejo de Conflictos (garantías del debido proceso)
- Manejo de Casos Difíciles – Sistema Nacional de Convivencia Escolar – SIUCE
- Mapeo del Conflicto Según el SIUCE
- Apoyo y Seguimiento a la Pertenencia y Participación de las Familias en Actividades
- Seguimiento a la Asistencia (control y seguimiento al ausentismo laboral)
- Seguimiento a las Rutas de Atención Integral para la Convivencia Escolar

Powered by CamScanner

2.7.5. Proceso 4: Grupos Colegiados de Apoyo.

El Gobierno escolar evalúa el impacto de la labor del personero y el contralor estudiantil y, a partir de ésta se mejoran los procesos de elección y participación del estudiantado. Así mismo el consejo estudiantil se reúne periódicamente y cuenta con el aporte activo de todos sus miembros, con el fin de evaluar los resultados de sus acciones y decisiones utilizándolos para fortaleces su trabajo. De la misma manera se está atento a la labor de los gestores de paz, mejorando procesos de elección participación y funciones.

Otra función muy importante de este proceso se ve reflejada en la asamblea para familias, ya que se da uso a la retroalimentación mediante espacios de participación, consulta u aprendizaje. Es por ello que se reúnen periódicamente, evaluando resultados.

Componentes:

- Personero Estudiantil
- Consejo Estudiantil
- Asamblea y Consejo de padres de familia
- Asamblea de Padres de Familia
- Consejo De Padres De Familia
- Contralor Estudiantil y Representante de los Estudiantes al Consejo Directivo
- Gestores de Paz

Powered by CamScanner

2.7.6. Proceso 5: Clima Escolar.

El clima escolar está definido como la cualidad del ambiente escolar experimentado por los estudiantes, docentes y directivos, que al basarse en la percepción que poseen sobre el contexto escolar, determina sus conductas (Hoy y Miskel, 1996). Desde la investigación educativa, indagar acerca de los procesos de interacción escolar implica involucrarnos en una esfera subjetiva, caracterizada por la búsqueda de elementos que le dan sentido a la realidad vivida en la cotidianidad de la escuela

Componentes:

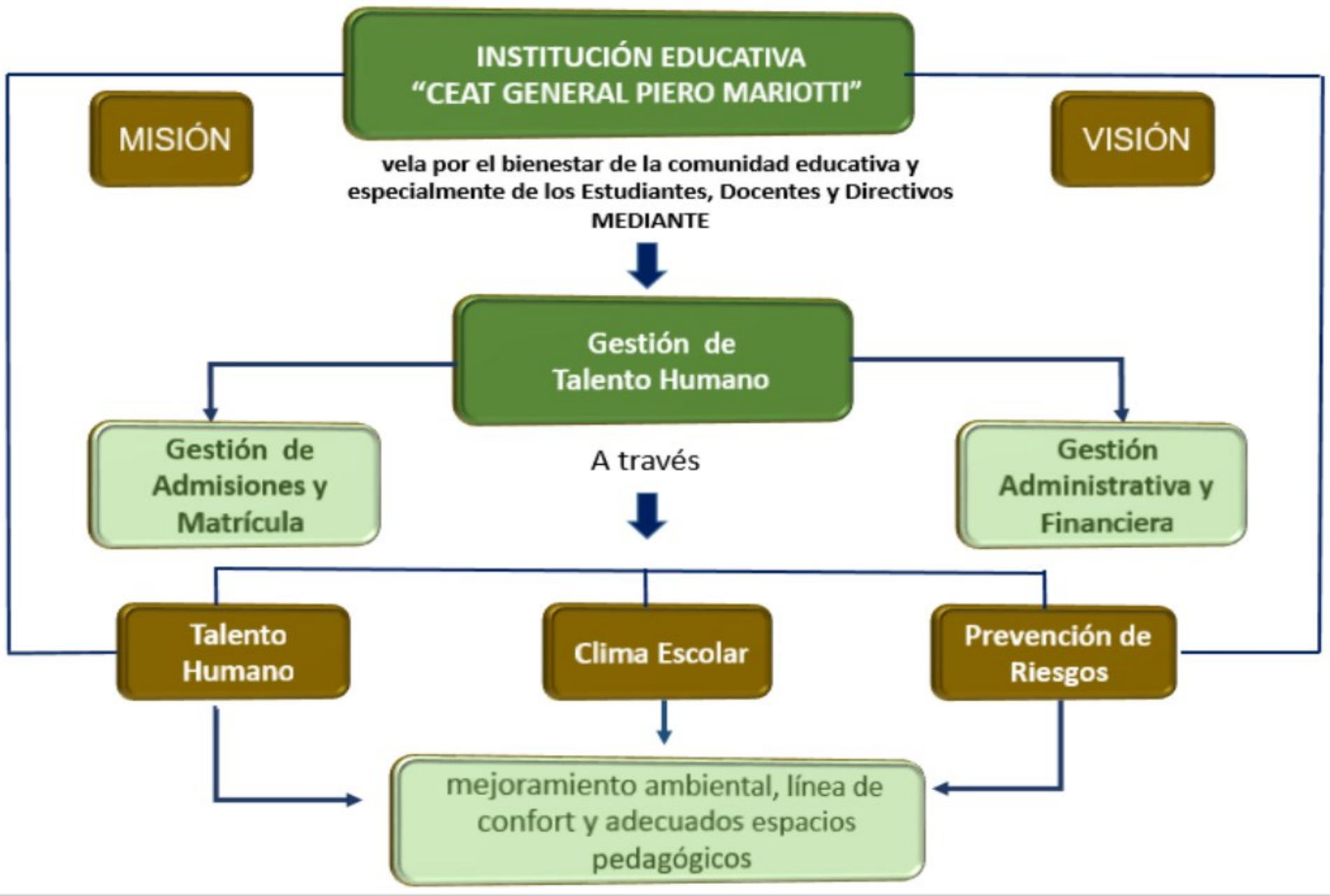
- Escuela para padres.
- Participación de las Familias
- Inducción a los nuevos Estudiantes.
- Cuidado y Bienestar Estudiantil.
- Seguimiento a las necesidades y Expectativas de los Estudiantes.
- Atención de la Ruta Integral para la Convivencia Escolar.

Powered by CamScanner

2.8. Concepción del Área de la Gestión Talento Humano.

La gestión talento humano de la Institución Educativa corresponde a uno de los procesos de apoyo que se debe encargar de velar por el bienestar de la comunidad educativa y especialmente de los estudiantes, docentes y directivos, por eso, el PEI asume dentro de las disposiciones de la guía 34 del MEN, los componentes correspondientes a esta gestión como una migración estratégica y organizada que facilite y favorezca los fines del mejoramiento ambiental, línea de confort y propiciamiento de adecuados espacios pedagógicos que en ocasiones son afectados por un mal uso y manejo del recurso humano vinculado a la organización.

2.8.1. Mapa Conceptual de la Gestión de Talento Humano.



Powered by CamScanner

2.8.2. Proceso 1: Talento Humano.

Se orienta al diseño de políticas y programas que apoyan el desarrollo armónico del talento humano en la Institución Educativa Rural y promuevan el desarrollo de las competencias para el cumplimiento del Proyecto Educativo Rural PER. Que permita garantizar buenas condiciones de trabajo y desarrollo profesional a las personas vinculadas al establecimiento educativo.

Componentes:

- Definición de Perfiles Institucionales
- Bienestar y Desarrollo del Talento Humano
- Manual de funciones requisitos y competencias

2.8.3. Proceso 2: Clima Escolar.

Abarca los procesos orientados a facilitar la convivencia armónica entre los diferentes miembros de la comunidad educativa en el marco de la integración institucional y conlleva el diseño de estrategias para promover la creación de ambientes propicios al desarrollo de las actividades u acciones institucionales, que generen un ambiente sanoy agradable que propicie el desarrollo de los estudiantes, así como los aprendizajes y la convivencia entre todos los integrantes de la Institución.

Componentes:

- Pertenencia del Personal Vinculado
- Pertenencia y Participación de la Comunidad Educativa
- Estrategias de Seguimiento al Ambiente Físico (clima institucional) Ruta Promoción y Prevención
- Mediación en Convivencia y Manejo de Conflictos del Personal que Labora en la IE
- Necesidades Expectativas de los Trabajadores

Powered by CamScanner

2.8.4. Proceso 3: Prevención de Riesgos.

Se orienta al diseño de programas encaminados a la formación de la cultura del auto cuidado, la solidaridad y la prevención frente a las condiciones de riesgo a las que pueden estar expuestos tanto los diferentes miembros de la Institución, como la comunidad educativa en sus entornos físico, social y cultural y disponer de estrategias, para prevenir posibles riesgos que podrían afectar el buen funcionamiento de la institución y el bienestar de la comunidad educativa.

Componentes:

- Seguridad, Protección y Deber de Cuidado
- Programas de Seguridad y Protección en el Trabajo (señal ética – protocolo de bioseguridad)
- Prevención de Riesgos Físicos – Fisiológicos (Ergonomía)
- Prevención de Riesgos Psicosociales (consumo de sustancias psicoactivas - SPA)
- Protocolo de Bioseguridad
- Prevención de Riesgos Ambientales y Fisicoquímicos
- COPASO- Comité Paritario de Salud Ocupacional
- Matriz de Riesgos
- Plan de Movilidad Escolar

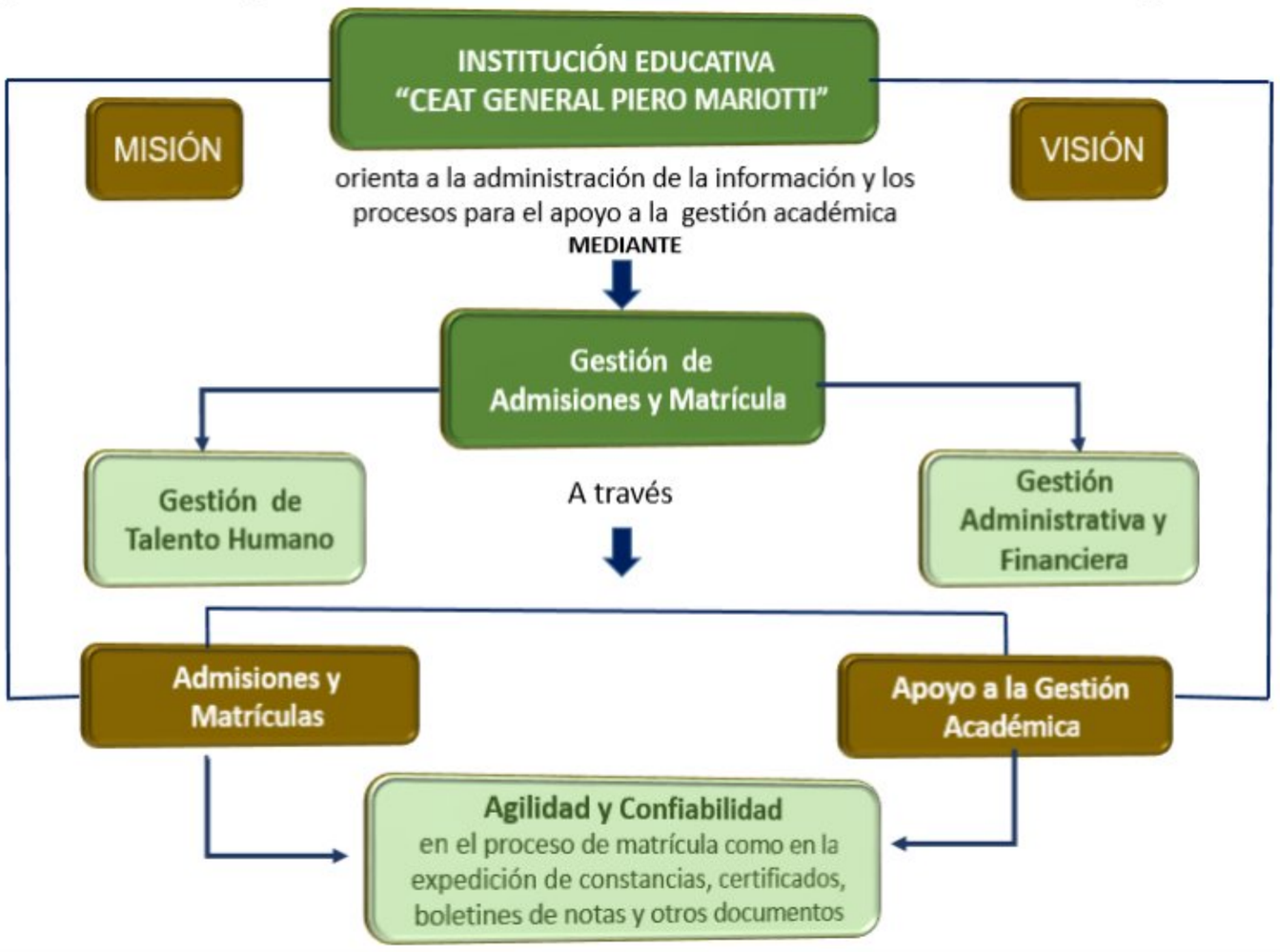
Powered by CamScanner

2.9. Concepción del Área de la Gestión Administrativa y Financiera.

El componente administrativo del **PEI.,** o gestión administrativa y financiera, propone cambiar el sistema administrativo vertical y rígido tradicional, por otras formas querespondan al reto de la modernización, flexibilización y democratización del manejo directivo de las instituciones educativas, dando uso a la autoridad horizontal y ejecutando elementos propios de una gerencia estratégica. En la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti", la Gestión administrativa y financiera se halla orientada a proveer los recursos financieros, físicos, logísticos y humanos necesarios a la prestacióndel servicio educativo. En esta área se analizan la capacidad de la institución para guiar sus sistemas de apoyo en beneficio del quehacer pedagógico, y la manera como la administración fundamenta su razón de ser en función de las demandas de la Gestión académica.

Es importante señalar que en este componente se incluyen los procedimientos requeridos para el funcionamiento ordenado de la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti" y que para ello la información requerida se ha organizado en seis procedimientos con sus respectivos componentes.

2.9.1. Mapa Conceptual de la Gestión Administrativa y Financiera.



Powered by CamScanner

2.9.2. Proceso 1: Administración de la Planta Física y de los Recursos.

Se orienta a asegurar los requerimientos de la planta física de la institución que corresponden a garantizar la existencia y disponibilidad de recursos físicos (laboratorios, biblioteca, talleres y salas de informática, entre otros) y otros suministros que sirvan de herramientas para el aprendizaje escolar generando buenas condiciones de infraestructura y dotación para una adecuada prestación de los servicios.

Componentes:

- Mantenimiento de la Planta Física
- Mantenimiento de Equipos y Recursos para el Aprendizaje
- Seguimiento al Uso de los Espacios
- Programas para la Adecuación y Embellecimiento de la Planta Física
- Programación del personal de servicios generales
- Suministro de Elementos de Consumo Fungibles

Powered by CamScanner

2.9.3. Proceso 2: Apoyo Financiero y Contable.

Identifica los procesos de administración de los recursos financieros y su respuesta a lasprioridades y necesidades institucionales del proyecto educativo; informa del manejo de la documentación e información contable y del uso de éstas en la planeación financiera en la institución, da soporte financiero y contable para el adecuado desarrollo de las actividades del establecimiento educativo.

Componentes:

- Presupuesto Anual: Fondo del Servicios Educativos FSE - (canasta educativa)
- Contabilidad
- Ingresos y Gastos
- Control Fiscal de Entidades del Estado

Powered by CamScanner

2.9.4. Proceso 3: Selección y Evaluación de Proveedores.

Establece los criterios para seleccionar, evaluar los proveedores en función de su capacidad para suministrar productos o servicios que cumplan los requisitos de compray favorezcan el desarrollo de los diferentes procesos del SGC de la I.E. Este procedimiento inicia desde la inscripción hasta la evaluación de proveedores.

- **Proveedor:** Persona natural o jurídica que suministra bienes o servicios.
- **Proveedores Críticos:** Son aquellos cuyos productos o servicios influyen directamente en la Prestación del Servicio Educativo.
- **Proveedor Único:** Es aquella persona natural o jurídica que posee la exclusividad para proveer un bien o servicio determinado.

Componentes:

- Inscripción y Base de Datos de Proveedores
- Selección, Clasificación y Registro de Proveedores
- Evaluación de Proveedores
- Contratación de Proveedores

Powered by CamScanner

2.9.5. Proceso 4: Administración de Servicios Complementarios

La institución e s veedora de la ejecución y administración del PAE, ajustando especialmente los procesos de inspección, asesoría y entrega de los alimentos a estudiantes, buscando la eficiencia, cumplimiento y mejora continua. Por otra parte, la institución evalúa periódicamente la disponibilidad y calidad de los recursos para el aprendizaje y realiza ajustes a su plan de adquisiciones. También es labor de la institución revisar y evaluar periódicamente la cobertura, calidad y oportunidad de los servicios complementarios y recursos y promueve acciones correctivas en función de las necesidades del estudiantado.

Componentes

- Administración del PAE
- Adquisición de los Recursos para el Aprendizaje
- Servicios de Transporte, Restaurante, Cafetería, y Salud (enfermería, odontología, psicología)

Powered by CamScanner

2.9.6. Proceso 5: Compras – Adquisición de Bienes y Servicios y Administración de Inventarios:

Provee de programas y servicios que apoyan el desarrollo físico, emocional y social de los educandos y facilitan su socialización y proceso de aprendizaje asegurando la adecuada prestación de los servicios complementarios disponibles en la Instituciónеducativa "Ceat General Piero Mariotti" para facilitar la asistencia de los estudiantes, mejorar sus procesos de aprendizaje y desarrollar sus competencias básicas.

Establece los criterios para el manejo del inventario de la Institución educativa "Ceat General Piero Mariotti".
Este procedimiento inicia con la selección de Proveedores, hasta la administración y control del inventario.

- **Inventario:** El registro documental de los bienes y demás elementos pertenecientes a una Institución.
- **Almacén:** Lugar de acopio de insumos, materiasprimas y productos que son mantenidos por una Institución para abastecimiento ydemanda interna.
- **Insumos:** Bien consumible utilizado en la producción de otro bien o servicio.
- **Activo Fijo:** Son bienes tangibles de propiedad de la Institución, adquiridos con la intención de utilizarlos en forma permanente por un tiempo determinado.
- **Traslado de Activo:** Consiste en asignar un activo fijo a otra dependencia o responsable.
- **Salida de Activo:** Actividad para dar de baja a un activo fijo.

Powered by CamScanner

Componentes:

- Suministros y Dotación de Empleados
- Verificación de Inventarios
- Solicitud de Adquisición del Bien o Servicio
- Verificación de la Compra
- Inventario, Registro y Recibo de Insumos, Suministros y Activos Fijos
- Entrega de Insumos, Suministros y Activos Fijos
- Traslado y Salida de Activos Fijos
- Entrega de Artículos y Actualización de Base de Datos – Manejo de Inventarios

Powered by CamScanner

TERCERA PARTE.

Anexos, glosario y Bibliografía.

Powered by CamScanner

3.1 AREA: GESTIÓN DIRECTIVA

3.1.1. PROCESO: Direccionamiento Estratégico y Horizonte Institucional

3.1.1.1COMPONENTES

3.1.1.1.1. 1Horizonte Institucional (misión, visión y principios en el marco de una institución integrada)

Hay algunos avances hacia la formulación de la misión, la visión y los principios que orientan estratégicamente la institución integrada e inclusiva, pero éstos todavía no están totalmente articulados.

https://drive.google.com/file/d/1LTs4XvKnNv803vNeU-gIkDThbXOiEtcF/view?usp=sharing

3.1.1.1.2. Metas Institucionales – Planteamiento Estratégico

Hay metas establecidas para la institución integrada e inclusiva y responden a sus objetivos y al direccionamiento estratégico.

https://drive.google.com/file/d/1LTs4XvKnNv803vNeU-gIkDThbXOiEtcF/view?usp=sharing

Powered by CamScanner

3.1.1.1.3. Manual y Ruta del Mejoramiento Continuo (autoevaluación – PMI – POA – TCI)

Existe un manual de ruta del mejoramiento continuo básico y es aplicado parcialmente.

https://drive.google.com/file/d/1LTs4XvKnNv803vNeU-gIkDThbXOiEtcF/view?usp=sharing

3.1.1.1.4. Seguimiento al Manual de Mejoramiento Continuo

La institución ha establecido un proceso para realizar la autoevaluación, mediante instrumentos y procedimientos claros para las distintas sedes, pero éstos todavía no son utilizados integralmente.

3.1.1.1.5. Conocimiento y Apropiación del Direccionamiento Estratégico

La institución cuenta con un proceso de divulgación y apropiación del direccionamiento estratégico que incluye diversos medios: comunicados, carteleras, murales, talleres, grupos de encuentro, conversatorios, etc.

3.1.1.1.6. Articulación de la Política Pública con el PEI

Se evidencia en la formulación del direccionamiento estratégico el alineamiento de los diferentes componentes que constituyen el PDNAE- PSNE -PDM – PEM como política pública incluida en el proyecto educativo.

Powered by CamScanner

ALINEACION DE LA POLITICA PUBLICA EDUCATIVA Y EL CONTEXTO

PDNE	PSNE	PDM	PLAN MAESTRO	PEI
PLAN DECENAL "El camino hacia la calidad y la equidad" Colombia 2016 – 2026	**PLAN SECTORIAL** "Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos" 2019 – 2022	**PLAN DE DESARROLLO** Municipal – "Creemos en Yumbo" 2020 / 2023	**PLAN MAESTRO** De Yumbo "La educación que genera oportunidades" 2020 / 2034	**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** "Educación integral como proyecto de vida" 2022 / 2026
Desafíos del Plan Decenal	**Ejes Estratégicos del Plan Sectorial**	**Programas del Plan de Desarrollo**	**Alcances del Plan Maestro**	**Alcances del Proyecto Etno educativo comunitario**
Primer Desafío: Regular y precisar el alcance del derecho a la educación.	Primer Eje: Bienestar y Equidad en el Acceso a la Educación.	Línea 1: Entornos educativos, seguros y saludables para la educación	Reto 1: Garantizar trayectorias escolares completas. De la cuna hasta la U	Meta Institucional 1: **Procesos pedagógicos innovadores** Impulsar las nuevas propuestas curriculares que se plantean a nivel institucional desde las diferentes áreas y proyectos pedagógicos transversales, para garantizar la permanencia y continuidad de los estudiantes.
Segundo Desafío: La construcción de un sistema educativo articulado, participativo, descentralizado y con mecanismos eficaces de con-certación.	Segundo Eje: Educación inicial de calidad para el Desarrollo Integral	Línea 2: Yumbo educado con estilos de vida saludable	Reto 2: Atender integralmente a la primera infancia	Meta Institucional 2: **Proyecto de vida institucional** Mejorar los resultados académicos de las pruebas internas y externas propuestas por el MEN, con el fin de proporcionar a nuestros estudiantes, herramientas que

Powered by CamScanner

				faciliten el acceso a la educación superior.
Tercer Desafío: El establecimiento de lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles.	Tercer Eje: Entornos Escolares para la convivencia y la ciudadanía.	Línea 3: Pacto por la educación en Yumbo	Reto 3: Promover la formación técnica dirigida a la población adulta y ciclos educativos.	Meta Institucional 3: **Educación inclusiva** Fortalecer los procesos de inclusión desde la diversidad, para afianzar en los estudiantes el reconocimiento de sí mismo, del otro y de su entorno facilitando sus trayectorias escolares completas.
Cuarto Desafío: La construcción de una política pública para la formación de educadores.	Cuarto Eje: Educación de Calidad para un futuro con oportunidades para todos.	Línea 4: Cultura ciudadana para el progreso	Reto 4: Mejorar aprendizajes y practicas pedagógicas	Meta Institucional 4: **Convivencia y ciudadanía** Fortalecer la convivencia y el ambiente escolar a través de los acuerdos del Manual de Convivencia, de tal manera que se evidencie en los estudiantes la apropiación de los valores institucionales con el fin de que sean capaces de actuar de manera constructiva en la sociedad ante las problemáticas y retos del diario vivir.
Quinto Desafío: Impulsar una educación que transforme el paradigma que ha dominado la educación hasta el momento.	Quinto Eje: Más y Mejor Educación en la Colombia Rural.	Línea 5: Inclusión social participativa	Reto 5: Mejorar la convivencia en las instituciones educativas y sus entornos, fortaleciendo las competencias socioemocionales.	. Meta Institucional 5: **Habilidades blandas y competencia laborales** Desarrollar las competencias laborales de la modalidad técnica y sus especialidades con el fin de favorecer el desempeño laboral y académico de los egresados, a través de convenios interinstitucionales e interempresariales
Sexto Desafío: Impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías	Sexto Eje: Haciendo Equipo por una mejor Gestión Educativa.		Reto 6: Fortalecer la articulación de la media con la educación superior.	Meta Institucional 6: **Competencias socioemocionales**

Powered by CamScanner

para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida.				Promover encuentros sociales científicos, empresariales deportivos, culturales, ambientales, tecnológicos e industriales entre diferentes instituciones educativas que contribuyan a la buena utilización del tiempo libre.
Séptimo Desafío: Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género.	Séptimo Eje: Agenda de Impulso a la Educación Superior.		Reto 7: Fortalecer la secretaria de educación municipal.	Meta Institucional 7: **Alianza estratégica familia escuela** Brindar herramientas a los padres de familia y/o cuidadores para suplir en forma consciente y responsable la educación integral de sus hijos o acudidos, siendo aliados estratégicos en la formación del proyecto de vida de nuestros estudiantes.
Octavo Desafío: Dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación.				
Noveno Desafío: La importancia otorgada por el Estado a la educación se medirá por la participación del gasto educativo en el PIB y en el gasto del Gobierno, en todos sus niveles administrativos.				
Decimo Desafío: Fomentar la investigación que lleve a la generación de conocimiento en todos los niveles de la educación. La importancia otorgada por el Estado a la educación se medirá por la participación del gasto educativo en el PIB y en el gasto del Gobierno, en todos sus niveles administrativos.				

Powered by CamScanner

3.1.1.1.7. Política de Estímulos y Reconocimientos

Existe una política clara de estímulos y reconocimientos, en la institución, aplicados muy pocas veces. Tenemos un comité de evaluación, el boletín de calificaciones, protocolizarlos, estudiantes el reconocimiento municipal en el foro. Falta internamente fortalecimiento.

3.1.1.1.8. Política De Inclusión de Personas de Diferentes Grupos Poblacionales o Diversidad Cultural

Los procesos de inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural están bajo la responsabilidad de cada sede; no responden a una estrategia institucional articulada y conocida por todos los estamentos de la comunidad educativa.

3.1.1.1.9. Política de Inclusión para Estudiantes con NEI – NEC – NEE – Orientación de Género y Culto Religioso

La institución tiene establecido y son conocidos, algunos criterios con base a su capacidad física y educativa para atender la inclusión y la orientación de género y culto religioso, pero no está establecido como política. Decreto 1421 de agosto 29 de 2017, en el cual se establece incluir en el sistema educativo a todos los Estudiantes con NEI – NEC – NEE – Orientación de Género y Culto Religioso. Resolución 2565 del 24 de octubre de 2003

Powered by CamScanner

3.1.1.1.10. Política de Inclusión para Implementar la Estrategia de Aprendizaje en Casa y Esquema de Alternancia

Se practica evaluación periódica de la eficacia de la política con sus criterios establecidos. Se realiza ajustes pertinentes del resultado de la evaluación y se articulación al componente educativo.

La ruta 21 (SEMY), resolución institucional, guías de aprendizaje por comunidades, actas de reunión con padres de familia, actas de comunidades de aprendizaje.

3.1.2. PROCESO: Gestión Estratégica

3.1.2.1. COMPONENTES

3.1.2.1.1. Liderazgo y Articulación Institucional

La institución cuenta con un conjunto de criterios básicos acerca de su manejo y estos son aplicados parcialmente por las sedes, como son las; actas de consejo directivo, actas de consejo académico, actas de comunidades de aprendizaje, actas comisión de evaluación y promoción, actas de comité de convivencia y por ultimo actas de áreas de gestión.

https://drive.google.com/drive/folders/1HI_OfzNFMuGRxqIzFyOB0VCzsbrVyWcK?usp=sharing

Powered by CamScanner

3.1.2.1.2. Comité de Calidad

Se realizan reuniones de dirección administrativa, cuando se hace necesario tomar una decisión particular. De hecho, si existe a pesar de que ha faltado funcionalidad.

3.1.2.1.3. Comité Escolar de Convivencia

El comité de convivencia se reúne periódicamente y es reconocido como la instancia encargada de analizar y plantear soluciones a los problemas de convivencia que se presentan en la institución; atendiendo la ruta establecida donde establecen acciones de promoción, prevención, atención y seguimiento

3.1.2.1.4. Apoyo a la investigación

La investigación en la institución se encuentra en estado incipiente, carece de apoyo y seguimiento a las iniciativas de los docentes, ya que la institución no cuenta con políticas claras para proyectos de investigación.

3.1.2.1.5. Programación, Formación y Capacitación

La institución cuenta con lineamientos que permiten que sus integrantes opten por procesos de formación en coherencia con el PEI y con las necesidades detectadas como las actas de reunión con Smurfit Kappa (programas de capacitación y formación).

https://drive.google.com/drive/folders/1vGmMfVg_ZoiT1uY7NlyaXTmKdRoEL8Oh?usp=sharing

Powered by CamScanner

3.1.2.1.6. Asignación Académica al Personal Docente

La institución tiene un proceso establecido para elaborar los horarios y realizar la asignación académica de los docentes, pero este solamente se aplica en algunas sedes o niveles, y no siempre es equitativo. Documentar el proceso de asignación académica de personal.

https://drive.google.com/drive/folders/1UVmlmekHBkm4iwXkp8ejAN5FkZgXfiMG?usp=sharing

3.1.2.1.7. Uso de Información (interna y externa) para la Toma de Decisiones

La institución utiliza con algún grado de sistematización la información que está disponible en sus archivos (resultados de sus autoevaluaciones, evaluaciones de desempeño de docentes y administrativos), así como aquella que proviene de otras instancias. La información utilizada abarca a todas las sedes.

3.1.2.1.8. Actualización y seguimiento al SIGCE

Se realiza la planeación interna de la institución, se registra la información administrativa de algunas de la gestión, pero no se consulta los referentes nacionales, ni es conocida su importancia en institución, evaluación al talento humano y la información se registra en el SIGCE.

3.1.2.1.8. Actualización y Reporte de Situaciones al SIUCE

Existe claro conocimiento que se reportan y se realizan algunas capacitaciones recibidas por parte del MEN para el manejo de la plataforma.

Powered by CamScanner

3.1.3. PROCESO: Gobierno Escolar

3.1.3.1. COMPONENTES

3.1.3.1.1. Consejo Directivo

El consejo directivo se reúne periódicamente de acuerdo con el cronograma establecido. sin embargo, no hace un seguimiento sistemático al plan de trabajo. Actas del consejo directivo.

https://drive.google.com/drive/folders/1v80L5JO8aLUXoJFSmu68cA9q-gWs7Vng?usp=sharing

3.1.3.1.2. Consejo Académico

El consejo académico está conformado en el marco de la integración institucional, y cuenta con una metodología de trabajo orientada al diseño y la implementación del proyecto pedagógico. Sin embargo, no se reúne con regularidad o no asisten todos sus miembros, afectando negativamente las decisiones. Actas de consejo académico.

https://drive.google.com/drive/folders/1waLAInHoorSDxgKOET4aVScvAuQwFyX?usp=sharing

Powered by CamScanner

3.1.4. PROCESO: Cultura Institucional

3.1.4.1. COMPONENTES

3.1.4.1.1. Vinculación (del nuevo talento humano)

Se cuenta con un procedimiento para la vinculación del nuevo talento humano, es conocido por el personal, aplicado, sin embargo, no está ajustado los perfiles vrs la vacante existente. Para la vinculación del nuevo talento humano, el ente encargado es la SEMY.

3.1.4.1.2. Inducción al Personal Vinculado

La institución cuenta con una estrategia organizada de inducción de docentes y administrativos nuevos, pero no se dan a conocer el PEI ni el plan de mejoramiento. También por falta de política escrita en el P.E.I.

3.1.4.1.3. Autorización de Permisos y Licencias

Existe un proceso coherente con las directrices del MEN para otorgamiento de permisos y diligenciamiento de solicitud de licencias, sin embargo, no se cumple con regularidad, la cual es el formato de permisos para docentes.

Powered by CamScanner

3.1.4.1.4. Trabajo en Equipo

La institución desarrolla los diferentes proyectos institucionales con el apoyo de equipos que tienen una metodología de trabajo clara, orientados a responder por resultados y que generan un ambiente de comunicación y confianza en el que todos y todas se sienten acogidos y puede expresar sus pensamientos sentimientos y emociones, las cuales son las actas de comunidades de aprendizaje, actas de áreas de gestión, actas por grados en primaria y actas por grados en secundaria.

3.1.4.1.5. Reconocimiento de Logros Institucionales y Personales Comunidad Educativa

La institución cuenta con algunas formas de reconocimiento de los logros de docentes y estudiantes, pero estas no se aplican de manera organizada ni sistemática los cuales son los boletines de estudiantes (por periodo).

3.1.4.1.6. Estímulos al Personal Vinculado (laboral)

La institución realiza algunas actividades de reconocimiento al personal vinculado, de acuerdo con iniciativas aisladas de sedes, niveles o grados, es decir que si se realiza el reconocimiento al personal vinculado.

3.1.4.1.7. Identificación y Divulgación de Buenas Prácticas

La institución realiza reuniones ocasionales para identificar y socializar los mejores desempeños en el ámbito pedagógico y administrativo. De forma ocasional hace divulgación de las buenas prácticas.

Powered by CamScanner

3.1.4.1.8. Evaluación del Desempeño Docente, Directivo Docente y Personal Administrativo

La institución ha implementado un proceso de evaluación de desempeño para docentes, directos y personal administrativo que indaga los diferentes aspectos en el desarrollo del cargo. Este proceso cuenta con indicadores y referentes claros que están en concordancia con la normatividad vigente, y son conocidos por todos. Protocolo del proceso de evaluación de docentes, directivos y personal administrativo permite la implementación de acciones de mejoramiento y de desarrollo profesional.

3.1.5. PROCESO: Relaciones con el Entorno

3.1.5.1. COMPONENTES

3.1.5.1.1. Padres de Familia, Acudientes y Cuidadores

La institución realiza un intercambio muy ágil y fluido de información con las familias o acudientes en el marco de la política definida, lo que facilita la solución oportuna de los problemas. La institución establece comunicaciones con las familias o acudientes en función de las demandas y necesidades presentadas. De manera general, cada sede posee sus propios canales de comunicación. Ruta de trabajo en casa.

3.1.5.1.2. Autoridades Educativas y Agentes Educativos

La institución cuenta con una política de comunicación e interacción con las autoridades educativas, y se han establecido los canales, el tipo y la periodicidad de la información. Los directivos docentes cuentan con un canal de comunicación a través de WhatsApp, vía telefónica y correo eléctrico con las autoridades educativas (SEMY).

Powered by CamScanner

3.1.5.1.3. Otras Instituciones y Autoridades Administrativas del Estado

La institución establece acuerdos ocasionales con otras entidades: bibliotecas, puestos de salud, hospitales, granjas, casas de cultura y centros de recreación para desarrollar algunas actividades pedagógicas. La institución educativa cuenta con alianzas con otras instituciones como:el IMCY

3.1.5.1.4. Relaciones con el Sector Productivo

Las alianzas con el sector productivo tienen objetivos y metodologías claras para apoyar el desarrollo de competencias en los estudiantes y se promueven procesos de seguimiento y evaluación periódicos. La institución educativa cuenta con alianzas con Smurfit Kappa.

3.1.5.1.5. Convenios Interinstitucionales o Interadministrativos con Universidades, SENA o Entidades Privadas

Los convenios contienen objetivos y metodologías claras para apoyar el desarrollo de competencias en los estudiantes y se promueven procesos de seguimiento y evaluación periódicos, nuestra institución educativa tiene alianza con el SENA.

Powered by CamScanner

3.1.6. PROCESO: Revisión por la Rectoría

3.1.6.1. COMPONENTES

3.1.6.1.1. Cronograma de Revisión por la Rectoría

Se ha establecido el cronograma y lineamientos para realizar la revisión de la calidad educativa por la rectoría, se realiza Cronograma de actividades para la revisión de la calidad.

3.1.6.1.2. Informe de la Revisión por la Rectoría

La rectoría elabora un informe sobre la revisión realizada a la calidad educativa de la institución, pero no es conocido por la comunidad educativa. La revisión es existente, pero NO es conocida por la comunidad.

3.1.6.1.3. Comunicación al SGC (Sistema de Gestión de Calidad)

La Institución da a conocer algunos aspectos del sistema de gestión de la calidad, pero no está claro que y a quien se debe comunicar. Actualmente nos encontramos en la etapa II del proceso de implementación de certificación de calidad.



Powered by CamScanner

Trabajo de Gestión.









Powered by CamScanner







Powered by CamScanner

3.1.7. PROCESO: Manejo de Quejas, Reclamos y Sugerencias

3.1.7.1 COMPONENTES

3.1.7.1.2. Mecanismos de Comunicación

La institución utiliza diferentes medios de comunicación, previamente identificados, para informar, actualizar y motivar a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa en el proceso de mejoramiento institucional. Reconoce y garantiza el acceso a los medios de comunicación, ajustados a las necesidades de la diversidad de la comunidad educativa. La institución educativa cuenta con medios de comunicación claros para toda la comunidad educativa.

ceatgeneral4@gmail.com

3.1.7.1.3. Comunicación con el Usuario

La institución educativa cuenta con medios de comunicación claros para para toda la comunidad educativa.

3.1.7.1.4. Eficacia de la Comunicación

La institución cuenta con comprobación sencilla de los resultados de algunas de las comunicaciones emitidas. La institución educativa cuenta con medios de comunicación claros para para toda la comunidad educativa. WhatsApp correos electrónicos y plataforma educativa, pero no existe el plan con resultados.

Powered by CamScanner

3.1.7.1.5. Encuestas de satisfacción de Beneficiarios y Estudiantes

Se realizan encuestas de satisfacción sobre el servicio prestado por la institución a estudiantes y beneficiarios; se analiza los resultados, pero no hacen parte en la toma de decisiones. En la institución educativa se realizan las encuestas de satisfacción, pero no se hace evolución de las mismas.

3.1.7.1.6. Peticiones, Quejas, Reclamos y Sugerencias – PQRS

La institución cuenta con una metodología en el tratamiento de la información recibida y suministrada por las PQRS, sin realización de la medición del impacto de estas, nuestra institución educativa cuenta con el PQRS pero no se conoce el impacto de estas y su evolución.

3.1.7.1.7. Manifestaciones de Satisfacción

La institución promueve con la comunidad educativa la realización de manifestaciones de satisfacción que se clasifican de acuerdo con el servicio ofrecido. La institución educativa promueve las manifestaciones de satisfacción en la comunidad educativa pero no se ha credo un comité para el seguimiento de las mismas y los efectos que estas han producido.

CONSOLIDADO		
GESTION DIRECTIVA		
1	Proceso: Direccionamiento estratégico y horizonte institucional	10 Componentes
2	Proceso: Gestión estratégica	9 Componentes
3	Proceso: Gobierno Escolar	2 Componentes
4	Proceso: Cultura Institucional	8 Componentes
5	Proceso: Relaciones con el Entorno	5 Componentes
6	Proceso: Revisión por la Rectoría	3 Componentes
7	Proceso: Manejo de Quejas - Reclamos y Sugerencias	6 Componentes
TOTAL: 7 PROCESOS Y 43 COMPONENTES		

Powered by CamScanner

3.2. AREA: GESTIÓN DE ADMISIONES Y MATRICULAS

3.2.1. PROCESO: Admisiones y Matriculas

3.2.1.1. COMPONENTES

3.2.1.1.1. Mecanismos de Difusión a la Oferta de Servicios Educativos a la Comunidad

La institución cuenta con una estrategia de interacción con la comunidad que orienta, da sentido a las acciones que se planean conjuntamente y dan respuesta a problemáticas y necesidades que apuntan al mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad y los estudiantes, **También divulgamos las ofertas educativas** a la comunidad, por **ejemplo,** las carreras técnicas ofrecidas por la institución educativa en convenio con el SENA, proyectos productivos. Publicación de vallas de la oferta educativa en la entrada de la institución. Visita a familias del sector por parte de algunos docentes para socializar la oferta educativa de la institución. Perifoneo desde caseta comunal. Publicidad a través de la emisora Yumbo Stereo.

3.2.1.1.2. Proyección de Cupos – Pre-matricula

La institución realiza un análisis de la capacidad instalada, el punto de equilibrio económico, la calidad del servicio ofrecida, si existen nuevos proyectos o cursos aprobados, los estudiantes que continuarán en la institución realizándoles pre-matrículas previamente concertadas y oferta los cupos disponibles., con base en esto se tiene una proyección de cupos de acuerdo con la capacidad instalada de la Institución.

Powered by CamScanner

3.2.1.1.3. Proceso de Matricula (estudiantes regulares, de inclusión y multimodales)

La institución cuenta con un proceso de matrícula ágil y oportuna que tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes y los padres de familia, y que es reconocido por la comunidad educativa, los maestros desde una cultura institucional matriculan a sus estudiantes, pero somos conscientes que desde una política ministerial son las personas administrativas quienes deben matricular, dado que son los conocedores del funcionamiento del SIMAT. Otro punto importante es la necesidad que en las instalaciones de las dos sedes se realicen las jornadas de matrícula, ya que hemos visto casos de familias que por subir
a la sede Ceat General, matriculan en otra I.E

3.2.1.1.4. Matricula de Estudiantes Servicio Educativo Mediante Estrategias Pedagógicas Multimodales

La institución cuenta con una política para desarrollar el proceso de matrícula que garantiza su agilidad y coherencia con los lineamientos de la pedagogía multimodal, también cuenta con material impreso y digital, organizado en su respectiva carpeta con los documentos requeridos, información registrada en SIMAT y plataforma de ciudad educativa.



Powered by CamScanner



3.2.1.1.5. Retiro de Estudiantes (por voluntad, deserción escolar, terminar ciclo educativo)

La institución ha establecido un procedimiento de aseguramiento para proceder a retirar a los estudiantes previa corroboración y análisis de los motivos y/o de la terminación de estudios, dejando constancia en la hoja de vida del estudiante y realizando su retiro en el sistema integrado de matrículas del MEN, este procedimiento lo realizamos con el registro en el formato de retiro, realizamos la descripción del motivo y también hacemos el registro en el SIMAT.

3.2.1.1.5. Actualización del SIMAT

Se procede periódicamente a evaluar el cumplimiento de la revisión de los registros del SIMAT y se ajusta los procesos para su actualización y agilidad del reporte, según los lineamientos que entregue el SIMAT, Actualizando constante del SIMAT.

Powered by CamScanner

3.2.2. PROCESO: Apoyo a la Gestión Académica

3.2.2.1COMPONENTES

3.2.2.1.1. Elaboración y Custodia de los Libros de Actas del Gobierno Escolar

Cada comité realiza sus propias actas y son custodiadas por el presidente de cada comité. Las actas de gobierno escolar están custodiadas por el coordinador de cada sede, pero no hay un sitio en común donde se puede acceder a la información requerida.

https://drive.google.com/drive/folders/17skdbuxhGXLIRlSLohOJU3qO2yuQZhzP?usp=sharing

3.2.2.1.2. Archivo Digital y Almacenamiento de Información en la Nube

La institución educativa ha implementado un sistema de comunicación digital eficiente que se puede acceder a través de APP descargadas en equipos móviles, dispositivos electrónicos y suites que facilitan el acceso inmediato a la información almacenada y controlada. La plataforma ciudad educativa almacena la información pertinente con al contexto académico y disciplinario.

https://plataforma.ciudadeducativa.com/app/web/gate/

Powered by CamScanner

3.2.2.1.3. Archivo de Registro Escolar (carpeta de matrícula de estudiantes)

De forma constante se revisa que este actualizando el archivo de las carpetas de los estudiantes, aplicando las técnicas de archivo y proporcionando la seguridad y cuidado de la información allí resguardada. Las carpetas de matrícula están organizadas en orden alfabético y por grados, se aplica las técnicas de archivos y la información tiene su cuidado pertinente.

3.2.2.1.4. Archivo de Registro Académico (libros de matrículas y de notas)

La institución tiene un sistema de archivo que le permite disponer de la información de los estudiantes de todas las sedes, así como expedir constancias y certificados de manera ágil, confiable y oportuna, también existe el sistema de archivo impreso (carpeta de matrícula de estudiantes) y plataformas digitales (SIMAT, Ciudad educativa) para almacenar el sistema con respecto a la expedición de información solicitada.

3.2.2.1.5. Archivo De Gestión, Central e Histórico de la Institución y Libros Reglamentarios

Se cuenta con un archivo central de toda la información vigente organizado por gestiones y un archivo inactivo organizado por años lectivos, para documentos físicos y electrónicos, también manejamos un archivo central en secretaría de toda la información actual y un archivo inactivo organizado por años lectivos (hasta año 2012 de manera física y del 2013 en adelante digital).

Powered by CamScanner

3.2.2.1.6. Uso de Plataformas WEB y de Control Oficial que Utiliza el Establecimiento Educativo

Las versiones de software y de plataformas digitales que utiliza la institución, cuentan con licencias Premium y están debidamente actualizadas y cualificado y capacitado el personal que las usan de manera eficiente. Se cuenta con software de versión actualizada a los requerimientos del contexto, con su debida licencia Premium, se dispone de capacitaciones.

www.ieceatgeneral.edu.co

3.2.2.1.7. Uso de Plataforma para Elaborar los Boletines Escolares (Informes de Avances Formativos)

La institución cuenta con un software para la elaboración de boletines Escolares o Avances Formativos, que cuenta con todas las características de evaluación y observaciones, permitiendo el acceso y reporte de una forma eficiente. La plataforma ciudad educativa permite elaboración de boletines Escolares o Avances Formativos, que cuenta con todas las características de evaluación y observaciones, permitiendo el acceso y reporte de una forma eficiente.

Elaboración de Boletines de Calificaciones

La institución revisa periódicamente el sistema de expedición de boletines de calificaciones e implementa acciones para ajustarlo y mejorarlo, nuestra plataforma ciudad educativa revisa periódicamente el sistema de expedición de boletines de calificaciones e implementa acciones para ajustarlo y mejorarlo.

CONSOLIDADO		
GESTION DE ADMISIONES Y MATRICULAS		
1	Proceso: **Admisiones y Matriculas**	6 Componentes
2	Proceso: **Apoyo a la Gestión Académica**	8 Componentes
TOTAL: 2 PROCESOS Y 14 COMPONENTES		

Powered by CamScanner

3.3. AREA: GESTIÓN ACADEMICA

3.3.1. PROCESO: Diseño Pedagógico Curricular

3.3.1.1. COMPONENTES

3.3.1.1.1. Enfoque Metodológico (modelo pedagógico)

La institución ha definido parcialmente un enfoque metodológico que hace explícitos los métodos de enseñanza por áreas o grados. Es necesario que en los planes de aula quede explicito Nuestro Modelo pedagógico con enfoque Socio cultural, y generar un sistema de articulación con la práctica pedagógica. Como propósito establecemos que como institución contemos con un enfoque metodológico que hacen explícitos los acuerdos básicos relativos a métodos de enseñanza, relación pedagógica y usos de recursos que responde a las características de la diversidad de la población.

https://drive.google.com/drive/folders/1CAmv7AhtPzStCCRdRYaOopYwFTgdMzd0?usp=sharing

3.3.1.1.2. Plan de Estudios (asignación de tiempos a las áreas)

Hay un plan de estudios institucional que cuenta con proyectos pedagógicos y contenidos transversales, y en su elaboración se tuvieron en cuenta las características del entorno, la diversidad de la población, el PEI, los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias establecidos por el MEN. Tenemos como meta contar con un plan de estudios para toda la institución que, además de responder a las políticas trazadas en el PEI, los lineamientos y los estándares básicos de competencias, fundamente los planes de aula de los docentes de todas las áreas, grados y sedes. Además de otorgar especial importancia a la enseñanza y el aprendizaje de contenidos actitudinales, de valores y normas relacionadas con las diferencias individuales, raciales, culturales, familiares, que le permitan valorar, aceptar y comprender la Diversidad y la interdependencia humana.

https://drive.google.com/drive/folders/1y2NxnH0m1Qc5uEpJljXfSaJpDjP17AqL?usp=sharing

Powered by CamScanner

3.3.1.1.3. Jornada Escolar (según niveles escolares de la modalidad)

Los mecanismos para el seguimiento a las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes hacen parte de un sistema de mejoramiento institucional que se implementa en todas las sedes y es aplicado por los docentes. Como propósito tenemos evaluar periódicamente el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes y tomar las medidas pertinentes para corregir situaciones anómalas. La Institución Educativa cuenta con doble jornada y jornada en ciclos, media técnica cumple con decreto 3020 y la comunidad es conocedora mediante el plegable SIEE, de los horarios junto con la misión y visión.

https://drive.google.com/drive/folders/1Gt3dk8dEohS4rrh19YQGcHnez0Auw-1d?usp=sharing

3.3.1.1.4. Planes de Área Según el PICC (Plan de Integración de Componentes Curriculares)– Estudiantes NEC (Necesidades Educativas Cognitivas)

Se cuenta con un plan de área diseñado con las competencias, DBA, contenidos, articulado con la evaluación del proceso de aprendizaje. Pretendemos desarrollar nuestros planes de área con la estructura conceptual, los objetivos del área, las competencias, DBA, contenidos, identificación y articulación de los procesos evaluativos.

https://drive.google.com/drive/folders/1q_QRhKJgMou4Jyl5BUz7cyW5TFSXffI1?usp=sharing

Powered by CamScanner

3.3.1.1.5. PIAR – Plan Individual a Ajustes Razonables (estudiantes con NEI - Necesidades Educativas individuales) discapacidad Cognitiva, Motriz, y Sensorial

La institución tiene su plan de estudios ajustado para los alumnos con NEI. Al inicio del año escolar recibimos nuevos estudiantes con desconocimientos de sus necesidades educativas individuales. Muchos de los casos sin reportar en el SIMAT como estudiantes NEI. Es necesario fortalecernos en cuanto la respetiva caracterización. En los últimos años hemos contado con empresas operadoras direccionadas por la Secretaria de Educación Municipal, con la falencia que dicha caracterización se realiza en el mes junio, es decir a mitad del año lectivo, además que nosotros como Institución Educativa nos quedamos sólo con la valoración de estos niños, faltándonos protocolos para manejo de estos casos, que nos permitan crear el PIAR desde la estructura de la información.

https://drive.google.com/drive/folders/1VxHE2jYPjaFU3BuddRsiUjrHS2Pikc_J?usp=sharing

3.3.1.1.6. Flexibilización y Enriquecimiento Curricular (estudiantes NEE y estrategias multimodales)

La institución tiene flexibilizado malla curricular para atender a estudiantes NEE y multimodales, pero no está estandarizado para todas las asignaturas. Como Meta articularemos la malla curricular para los estudiantes con NEE y multimodales en todas las asignaturas, sin la flexibilidad por alumno de acuerdo a sus circunstancias especiales.

https://drive.google.com/drive/folders/1B0kbzW3WXq3G0jBiABWYqqrJk5OnaaIC?usp=sharing

Powered by CamScanner

3.3.1.1.7. Sistema Educativo Multimodal (estrategias pedagógicas según esquemas

Toda la comunidad educativa está enterada del servicio educativo multimodal que ofrece la institución en el desarrollo de los diferentes esquemas para atender el servicio educativo de aprendizaje en casa y responde de manera eficiente según los compromisos adquiridos en el proceso de matrícula y el acto de corresponsabilidad. Por otra parte, nos encaminamos a ofrecer un serio y eficiente servicio educativo desde la prespecialidad, combinando practicas multimodales según esquemas asignados a las familias por su caracterización y necesidad del servicio, donde todo el sistema se encuentre plenamente documentado en el SIEE

https://drive.google.com/drive/folders/1_1XGtLmiiIkdafU1O4uyWsXD-y_oSCWi?usp=sharing

3.3.1.1.8. Proyectos Pedagógicos Transversales (obligatorios e institucionales)

La mayoría de planes, proyectos y acciones están articulados al planteamiento estratégico de la institución integrada e inclusiva y eventualmente se Trabaja en equipo para articular las acciones. Damos cumplimiento a los Proyectos educativos obligatorios Praes, democracia, uso del tiempo libre, sexualidad, Movilidad y tenemos con Proyectos Institucionales: Yumbeñidad, encuentro del lenguaje oralidad, lectura y escritura Mónica Cristina Pérez, festival de las matemáticas, feria de la ciencia, escuela para las familias. Nuestro trabajo se direcciona a que los planes, proyectos y acciones se enmarquen en principios de corresponsabilidad, participación y equidad, articulados al planteamiento Estratégico de la institución integrada e inclusiva, y que sean conocidos por la comunidad educativa, además de trabajar en equipo para articular las Acciones.

https://drive.google.com/drive/folders/11l4jRlyqFzcncJM-RX25zeHXXB_YPBXB?usp=sharing

Powered by CamScanner

3.3.1.1.9. Recursos para el Aprendizaje y Tecnologías Educativas Digitales

Ocasionalmente se han establecido procesos administrativos para la dotación, el uso y el mantenimiento de los recursos para el aprendizaje. Cuando existen, se aplican esporádicamente. Con la experiencia obtenida en tiempos de pandemia, nos permitió mayor eficiencia en cuanto el aspecto tecnológico, desde el trabajo en casa, ya que gracias al aporte maestros con su internet las clases y las guías fueron a mejor nivel, que cuando iniciamos la alternancia. Actualmente se presenta fallas tecnológicas en la infraestructura institucional.

https://drive.google.com/drive/folders/1W-0V5JZXabtNO4hcUO8Joo9eetzdHPEb?usp=sharing

3.3.1.1.10. Articulación de Planes, Proyectos y Acciones

Los planes, proyectos y acciones se elaboran y se implementan de manera aislada, y no responden claramente al planteamiento estratégico. La articulación de los mismos en las diferentes sedes es inexistente o incipiente. Aunque hay una integración notoria en educación regular, falta articularlo en el PIAR y otros. Con meta tenemos que los planes, proyectos y acciones estén articulados al planteamiento estratégico de la institución integrada e inclusiva, trabajando en equipo para articular las acciones. Cabe anotar que recibimos Reconocimiento a nivel nacional ejemplo para implementar a nivel de yumbo en otras instituciones.

https://drive.google.com/drive/folders/1EFi14D430aUbwtVSgFvzBoxavvXsLGS0?usp=sharing

Powered by CamScanner

3.3.1.1.11. Elaboración de Horarios según Asignación Académica

El horario de asignación académica, está estructurado desde las áreas obligatorias y las áreas optativas de la institución, teniendo en cuenta las competencias del docente y las horas laborales determinadas por el MEN. Los coordinadores son los que construyen los horarios, con la disponibilidad de hacer respectivos ajustes según sea necesario. En general hay satisfacción del equipo docente con el sistema a adecuación de horario, ya que en la primera semana se tiene lo que se denomina "horarios de emergencia", el cual tiene como objetivo jornadas de repaso curricular. Cabe aclarar que la virtualidad permitió mucho orden y dinamismo. Estamos seguros que llegaremos al nivel de sistematizar en los parámetros de revisión, aplicación y ajustes precisos, donde verifiquemos el cumplimiento de los regulatorios académicos, laborales y los lineamientos generales de la Institución.

https://drive.google.com/drive/folders/1Zp5zxhcrQ3uLpNCUWETuT73bLl2dT9YW?usp=sharing

3.3.1.1.12. Atención a estudiantes NEE- con necesidades educativa especiales

Existe un procedimiento básico para atender estudiantes en inclusión. Los estudiantes se reciben con NEE en el aula regular, la mayoría de las veces sin los respectivos diagnósticos ni la evaluación interdisciplinaria, igualmente sin el registro en el Simat de estas necesidades.

https://drive.google.com/drive/folders/1jNKimt0UiT2dsB69ElYK82cAJrS3x_ej?usp=sharing

Powered by CamScanner

3.3.2. PROCESO: Practicas Pedagógicas

3.3.2.1. COMPONENTES

3.3.2.1.1. Necesidades y Expectativas de los Estudiantes

La institución conoce las características de su entorno y procura dar respuestas a éstas mediante acciones que buscan acercar los estudiantes a la institución, en concordancia con el PEI. La institución ofrece ofertas académicas de acuerdo a las necesidades planteadas por los contextos de los estudiantes, en sus programas de media técnica y a través de los proyectos institucionales que se desarrollan de forma transversal.

https://drive.google.com/drive/folders/1JeG5k4s3ElYlNd9VlyHmQjMnYbLAWO9u?usp=sharing

3.3.2.1.2. Opciones Didácticas para las Áreas, Asignaturas y Proyectos Transversales

La institución cuenta con un enfoque metodológico y estrategias de divulgación accesibles para todos que hacen explícitos los acuerdos básicos relativos a las opciones didácticas que se emplean para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, así como de los usos de recursos. La institución implementa en el desarrollo del proyecto con la fundación smurfitt, el enfoque metodológico y el trabajo por comunidades de aprendizaje que se implementa como estrategia el trabajo con guías de aprendizaje, adecuada ésta en el entorno de pandemia.

https://drive.google.com/drive/folders/13mgphL11a18gFbfGzf4lBfLHi5axeIHo?usp=sharing

Powered by CamScanner

Proyectos Pedagógicos transversales

POLÍTICA INSTITUCIONAL PARA EL MANEJO ARTICULADO DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES OBLIGATORIOS PROYECTOS TRANSVERSALES DEL PROGRAMA

En Colombia, la Ley General de Educación propone el abordaje obligatorio de los ejes, o contenidos transversales, en torno a la democracia, la protección del ambiente y la sexualidad, lo cual ha implicado la apertura de espacios en la estructura organizacional del sistema educativo, para el desarrollo y la institucionalización de estos temas y de sus problemáticas, dando lugar a la creación y fortalecimiento de los Programas Transversales.

Estos programas buscan incidir en los aspectos fundamentales de la formación del ser humano, desde la comprensión de sus dimensiones sociocultural y natural, y de sus implicaciones demográficas, técnicas, tecnológicas, políticas, ecológicas y éticas, entre otras, a través de su ubicación explícita en el Proyecto Educativo Institucional - PEI, como ejes que favorecen la articulación de distintos conocimientos, saberes y prácticas, y la aplicación de conceptos, métodos y contenidos, que atraviesan no sólo el Plan de Estudios, sino todas las demás actividades del colegio, con intencionalidades de proyección hacia la formación ciudadana.

Una formación que se hace pertinente, desde la comprensión profunda de los fenómenos y situaciones conflictuales del contexto, y desde las capacidades para la búsqueda de soluciones a los problemas de las realidades concretas en las que el estudiante se relaciona como individuo y como colectivo; ya que es en esta relación, en la que los individuos pueden reconocerse y reconocer al otro, y a lo otro, en referencia con la dinámica de la vida y de su mundo, identificando las necesidades y posibilidades de transformación social, en el contexto de la sostenibilidad.

La interdisciplina, aquí, debe ser entendida como la estrategia de diálogo entre las diversas disciplinas y saberes, en torno a un propósito común: la interpretación de un problema concreto de la realidad contextual. Ella debe fundamentar su trabajo, en la búsqueda de explicaciones, en la construcción de argumentaciones y en el trabajo de síntesis, indispensables para la interpretación y el fortalecimiento de los razonamientos y del pensamiento; garantizando de alguna manera, la significación de los conocimientos y su proyección en la formación ética de los ciudadanos (toma de decisiones responsables).

Powered by CamScanner

Desde este planteamiento, las competencias ciudadanas y de pensamiento científico, y en general, las competencias básicas, desempeñan un papel importante en el proceso de construcción del conocimiento, desde la formación de los estudiantes, para preguntarse sobre las dinámicas de su realidad permanentemente cambiante, y para la elaboración de respuestas adecuadas y pertinentes a esta condición. Esto, por supuesto, desde las intencionalidades argumentativas y de desarrollo de habilidades en los procesos de interpretación y comprensión de hechos y fenómenos asociados particularmente, a la sexualidad, al ejercicio de los derechos humanos y al ambiente y el desarrollo, objeto fundamental de los proyectos transversales que hacen parte de las reflexiones y discusiones este fascículo creado por la institución hoy se instala en este espacio de la gestión documental.

Como se puede deducir, la práctica de estos proyectos pedagógicos transversales no puede quedarse en el espacio interinstitucional, pues desde la multidimensionalidad que caracteriza la problemática que abordan, ellos trascienden este escenario, en el diálogo obligado que deben establecer con otros actores sociales (organizaciones, grupos comunitarios), otras instituciones (interinstitucionalidad) y otros sectores (intersectorialidad), que igualmente, tienen conocimientos, información, recursos técnicos, humanos y financieros y otros, y que de alguna manera, se encuentran ligados, desde sus competencias y responsabilidades directas, al desarrollo y proyecciones de estos temas, en el marco del desarrollo territorial y desde las intencionalidades de transformación sociocultural.

Para la formulación de los proyectos transversales se prepone sean constuidos bajo los siguientes parámetros: JUSTIFICACIÓN, FORMULACIÓN DEL PROBLEMA, OBJETIVO GENERAL, OBJETIVOS ESPECIFICOS, PROPÒSITOS, PLAN OPERATIVO, CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Teniendo en cuenta lo anterior la Secretaria de Educación Municipal de Yumbo, propone dentro de su estructura documental del Proyecto Educativo Municipal PEM y específicamente en aplicabilidad en las GESTIONES ACADÉMICAS de los Instituciones Educativas Oficiales los siguientes PROYECTOS PEDAGOGICO TRANSVERSALES como apoyo específico al desarrollo curricular que hace parte de su oferta educativa soportado bajo la siguiente estructura: Vida Saludable, Emprendimiento, Modelo ONU, Yumbeñidad, Educación para la Sexualidad y Ciencia y Tecnología.

Powered by CamScanner

3.3.2.1.3. Desarrollo de las Estrategias Pedagógicas Multimodales – Alternancia

La institución ha desarrollado con su equipo de trabajo, de las diferentes disciplinas, las estrategias para la enseñanza en la forma multimodal y alternancia, y dispuesto de las herramientas necesarias para el desarrollo de la estrategia, corroborando su eficacia y cumplimiento del plan de estudios. Es por esto que la institución ha implementado las estrategias pedagógicas multimodales, realizando los ajustes respectivos del plan de estudios para la atención a los estudiantes.

https://drive.google.com/drive/folders/13L6SE80jaqdpAJ2fW-y680BiButhwXDs?usp=sharing

3.3.2.1.4. Estrategias para las Tareas Escolares

La institución cuenta con una política clara sobre la intencionalidad de las tareas escolares en el afianzamiento de los aprendizajes de los estudiantes y ésta es aplicada por todos los docentes, conocida y comprendida por los estudiantes y las familias, es por esto que la institución apropia la intencionalidad en el uso de las tareas escolares para mejorar la actividad académica de los estudiantes desarrollada en las actividades de la guía que logre transversalizar los conocimientos.

https://drive.google.com/drive/folders/1vMHahwo7P1Blx6uJDXjz5kkhc-s-neAa?usp=sharing

3.3.2.1.5. Uso de los Tiempos para el Aprendizaje

La institución cuenta con una política sobre el uso apropiado de los tiempos destinados a los aprendizajes la cual es implementada de manera flexible de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes. No obstante, hay pocas oportunidades para complementarlo con actividades extracurriculares y de refuerzo. Es así como la institución tiene establecido su horario de clases pertinente a los tiempos destinados para el aprendizaje y se da a conocer al inicio del año escolar, incluido en PEI y en el manual para la convivencia.

https://drive.google.com/drive/folders/1ECs3WC0qqG5JD_vbIKHCWKgNDU3F5S

Powered by CamScanner

3.3.2.1.6. Motivación Hacia el Aprendizaje

Pocos estudiantes de algunas sedes, niveles o grados manifiestan entusiasmo y ganas de aprender. Hay poca asistencia a los encuentros sincrónicos en la actualidad y bajo desempeño en las pruebas externas a nivel institucional.

https://drive.google.com/drive/folders/1C5yDDAMhl9WYLba3L3olakkp33oRPxOz?usp=sharing

3.3.3. PROCESO: Gestión de Aula

3.3.3.1. COMPONENTES

3.3.3.1.1. Estilo Pedagógico (apropiación del modelo pedagógico por el docente)

En la institución se presentan esfuerzos colectivos por trabajar con estrategias alternativas a la clase magistral. Además, se tienen en cuenta los intereses, ideas y experiencias de los estudiantes como base para estructurar las actividades pedagógicas. se cuenta con el enfoque pedagógico en el PEI y los planes de área y aula actualizados en el trabajo con la fundación smurfitt y las comunidades de aprendizaje.

https://drive.google.com/drive/folders/1o3wUP0g-8-UEMThmPLs89vXi8SB3TN8H?usp=sharing

Powered by CamScanner

3.3.3.1.2. Relación Pedagógica – Maestro-Estudiante

Los equipos docentes han realizado esfuerzos coordinados para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la comunicación recíproca, las relaciones horizontales y la negociación con los estudiantes. Los docentes brindan apoyo a los estudiantes con comunicación permanente flexible en horarios a través de grupos de WhatsApp , envío de explicaciones, clase por este medio, e incluso en horarios no acordes, y días no laborales. Grupos institucionales de WhatsApp cada docente director de grupo, docentes de áreas.

https://drive.google.com/drive/folders/1ewPNdsLMGM0fMma8_eSTOZooSWH7Gxm1?usp=sharing

3.3.3.1.3. Estrategia Pedagógica (desarrollar el direccionamiento estratégico)

La estrategia pedagógica que ha establecido la institución desarrolla del direccionamiento estratégico solo los valores, estímulos y la política de inclusión. En el PEI institucional - la rendición de cuentas institucional anual.

https://drive.google.com/drive/folders/1IcfCZC6OU5txCM62Qw93YPlx9Db7ZoD1?usp=sharing

Página 12 del presente documento - PEI

Powered by CamScanner

3.3.3.1.4. Planeación de Clases Presenciales (planes de aula)

La planeación de clases es reconocida como la estrategia institucional que posibilita establecer y aplicar el conjunto ordenado y articulado de actividades para: (1) la consecución de un objetivo relacionado con un contenido concreto; (2) la elección de los recursos didácticos; (3) el establecimiento de unos procesos evaluativos; y (4) la definición de unos estándares de referencia. Los planes de aula establecen sistemas didácticos accesibles a todo el estudiantado, que minimizan barreras al aprendizaje y están relacionados con el diseño curricular y el enfoque metodológico. La institución hace la planeación a través de guías de aprendizaje por comunidades educativas- evidencia digital -correo electrónico ceatgeneral4 @gmail.com.

https://drive.google.com/drive/folders/1cOjtMeLg04-KmmkNlMtk2bm0YK_IxYL7?usp=sharing

3.3.3.1.5. Planeación de Clases Estrategias Multimodales (Protocolo de instrucciones y condiciones)

Las clases multimodales tienen establecido recursos, parámetros, instructivos y metodología para ser atendidas oportunamente y con calidad, en las diferentes formas que se puedan presentar, evaluando su eficacia, agilidad y aplicabilidad en beneficio del estudiante. En nuestra institución se aplican las clases multimodales - plataforma ciudad educativa- clase por aplicaciones gratuitas como - google - meet. Zoom- teams- WhatsApp -guías impresas- guías digitales -clase presencial alternancia.

https://drive.google.com/drive/folders/1pRlrHvPr-tjp2deJGa6rKS0VA_FNDEWF?usp=sharing

Powered by CamScanner

3.3.3.1.6. Uso Articulado de los Recursos para el Aprendizaje

La institución tiene una política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje que está articulada con su propuesta pedagógica. Además, ésta es aplicada por todos. presupuesto institucional anual- recursos tecnológicos equipos –

https://drive.google.com/drive/folders/1-swo8lCtoIPzbVJLbOZTHjiRPBukbiSx?usp=sharing

3.3.3.1.7. Catedra de Estudios Afrocolombianos Para Todos los Estudiantes

En el marco de la educación inclusiva, la institución educativa tiene implementada la catedra de estudios afrocolombianos en su plan de estudios dirigido a los estudiantes en todos los niveles escolares que oferta la institución. Pero no se encuentra documentado, a pesar de contar con población afrodescendiente minoritaria.

https://drive.google.com/drive/folders/1mRI0oquW8TcYiHVgqTU8-4ZZH2E3HUia?usp=sharing

3.3.3.1.8. Estrategias Pedagógicas de Apoyo al Estudiante

La estrategia pedagógica es coherente con la misión, la visión y los principios institucionales, y es aplicada de manera articulada en las Diferentes sedes, niveles y grados. se encuentra en el PEI INSTITUCIONAL- guías de aprendizaje - comunidades de aprendizaje.

https://drive.google.com/drive/folders/1mRI0oquW8TcYiHVgqTU8-4ZZH2E3HUia?usp=sharing

Powered by CamScanner

3.3.3.1.9. Actividades Extracurriculares

Algunas sedes realizan actividades extracurriculares (culturales, deportivas, sociales), pero éstas no se enmarcan en una política institucional.

https://drive.google.com/drive/folders/1DtP9AQyl_kkYnbanRQQSyU5g5AplhL6n?usp=sharing

3.3.4. PROCESO: Seguimiento Académico - (evaluación y promoción)

3.3.4.1. COMPONENTES

3.3.4.1.1. SIEE - Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de los Estudiantes

La institución tiene una política de evaluación fundamentada en los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y los artículos 2° y 3° del Decreto 230 de 2002 y el artículo 8 del decreto 2082 de 1996, la cual se refleja en las prácticas de los docentes. La institución debe de actualizar la evaluación con el decreto 1290 con el cual la institución implementa el SIEE - documento que actualiza el SIE Institucional por pandemia.

https://drive.google.com/drive/folders/1m-iDvgURvNuzRxl2Zx4P2W8WefYFR43b?usp=sharing

Powered by CamScanner

3.3.4.1.2. Evaluación Integral en el Aula - Rubricas (aplicación del SIEE según la estrategia)

El sistema de evaluación del rendimiento académico se aplica permanentemente. Se hace seguimiento a los estudiantes de bajo rendimiento, pero este no es conocido por los padres De familia. Se realizan actas de la reunión con el consejo académico y comité de evaluación y promoción con presencia de padres de familia.

https://drive.google.com/drive/folders/1vlMz9HAtFReAx6A4_JcnET9hbhy04jMQ?usp=sharing

3.3.4.1.3. Ajustes Temporales al SIEE Según Estrategias Pedagógicas Multimodales – Alternancia

La institución tiene una política de evaluación fundamentada en los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y los artículos 2° y 3° del Decreto 230 de 2002 y el artículo 8 del decreto 2082 de 1996, la cual se refleja en las prácticas de los docentes y en la estrategia pedagógica multimodal desarrollada. Se encuentran en las actas de reunión de consejo académico que establece los ajustes.

https://drive.google.com/drive/folders/1OLFTHiLkQS1joOiFj8fbjomLOcVdapfQ?usp=sharing

3.3.4.1.4. Uso Pedagógico de los Resultados Académicos Internos al Terminar Cada Periodo Escolar – Control de Indicadores de Impacto al ISCE

El cuerpo docente hace un seguimiento periódico y sistemático al desempeño académico de los estudiantes para diseñar acciones de apoyo a los mismos, estos seguimientos están plasmados en actas de reunión del comité de evaluación y promoción- auto capacitaciones docentes y externas sobre desempeño en pruebas externas.

https://drive.google.com/drive/folders/1rYSJBwN_Aq9fEIYRIm2Z-R68FAKHFRji?usp=sharing

Powered by CamScanner

3.3.4.1.5. Uso Pedagógico de las Evaluaciones Externas – SABER – PISSA - TIMS

Los resultados de las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado) son conocidos por los docentes, pero éstos no se utilizan para diseñar e implementar acciones de mejoramiento, estos resultados llegan a la institución y son entregados al cuerpo docente.

https://drive.google.com/drive/folders/1YoVo3L5VCSd7nL5S5ONtZ4w3vtVoBXnT?usp=sharing

3.3.4.1.6. Seguimiento a los Resultados Académicos Periodos (Internos y externos) Pruebas SABER

Los resultados académicos internos y externos, se les práctica seguimiento en el cumplimiento de la aplicación de las acciones de mejora instauradas. Estos se encuentran en los boletines y actas de evaluación y promoción.

https://drive.google.com/drive/folders/1lka1sNABxL9h71GIbnMjg-EF_eao6FMm?usp=sharing

3.3.4.1.7. Apoyo Pedagógico para Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje

La institución cuenta con políticas y mecanismos para abordar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje, pero no se hace seguimiento a los mismos, ni se acude a recursos externos, realizamos las semanas de recuperación que estas programadas y establecidas en el SIEE.

https://drive.google.com/drive/folders/10F9oPQH4nCiTsxY5yrkTiKIHmLFfOFmY?u

Powered by CamScanner

3.3.4.1.8. Apoyo a Estudiantes con Bajo Desempeño Académico o con Dificultades de Interacción

La institución ofrece apoyos puntuales a los estudiantes que presentan bajo desempeño académico o con dificultades de interacción de acuerdo con sus requerimientos. No hay una estrategia articulada para atender a esta población. Para estas situaciones manejamos el observador del estudiante.

https://drive.google.com/drive/folders/1muur_HjR3KtVqeRQoFfaIJGbUcfk4v1O?usp=sharing

3.3.4.1.9. Comisión de Evaluación y Promoción (índice de repotencia según indicadores)

La comisión de evaluación y promoción está conformada, pero sus miembros no se reúnen oportunamente ni se toman las decisiones que le corresponden. Las actas de las reuniones de la comisión

https://drive.google.com/drive/folders/1yqzdGvvpU4YT1Ut4KtgMs0hf7T1URQuW?usp=sharing

3.3.4.1.10. Actividades de recuperación estratégicas pedagógicas de apoyo al estudiante.

Las prácticas de los docentes incorporan actividades de recuperación basadas en estrategias que tienen como finalidad ofrecer un apoyo real al desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes y al mejoramiento de sus resultados, lo establecemos en Actas del consejo académico y en los boletines de calificaciones.

https://drive.google.com/drive/folders/1sbr8VHPfuU4Qcx2BzfMwGvGfu1hy2r1d?usp=sharing

Powered by CamScanner

CONSOLIDADO		
GESTION ACADEMICA		
1	Proceso: **Diseño Pedagógico Curricular**	12 Componentes
2	Proceso: **Practicas Pedagógicas**	6 Componentes
3	Proceso: **Gestión De Aula**	9 Componentes
4	Proceso: **Seguimiento Académico, (Evaluación Y Promoción)**	10 Componentes
TOTAL: 4 PROCESOS Y 37 COMPONENTES		

Powered by CamScanner

3.4. AREA: GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

3.4.1. PROCESO: Accesibilidad (Inclusión)

3.4.1.1. COMPONENTES

3.4.1.1.1. Estrategias de Apoyo a los Proyectos de Vida

Existen en la institución algunas iniciativas para apoyar a los estudiantes en la formulación de sus proyectos de vida, pero éstas no están articuladas a otros procesos. Nuestros estudiantes reciben doble titulación desde la modalidad técnica en Acabados especializados, Mecanizado Industrial e Impresión serigráfica con el SENA. Esto tiene gran peso en la comunidad, hay gran satisfacción por parte de las familias beneficiadas. Como plan de acción y valorando que somos una Institución Educativa de puertas abiertas debemos gestionar el anuncio de nuestra oferta académica, dado que en el municipio de Yumbo somos la primera y única con esta modalidad.

3.4.1.1.2. Ambiente Físico – Espacios de Infraestructura Adecuados – Ergonomía

La institución tiene espacios de infraestructura muy básica requiere mayor acompañamiento para mejorar la calidad de los espacios ergonomía, para sus estudiantes y trabajadores regulares, como respuesta a las necesidades presentadas. En el momento las prácticas de laboratorio son virtuales, hay un taller para cada una de las modalidades, tales como mantenimiento de maquinaria industrial; un salón de clases adaptados demasiado pequeño para la cantidad de estudiantes tenemos el denominado colitecho el cual está incompleto, la cancha de futbol aún espera adecuación; contamos con un gran espacio que se construyó para

Powered by CamScanner

cultura y del cual se beneficia nuestra institución y demás habitantes de la comuna 4, tenemos también una cancha de basket, contamos con 20 salones, uno de uso exclusivo para el área de informática, contamos con un gran restaurante escolar que presta un excelente servicio a la comunidad, otro espacio que disfrutamos es un salón de nuestra maestra orientadora, la sala de profesores es un espacio que no condiciones adecuadas, esto en la sede Kennedy.

Entre tanto en la Ceat General, la mayoría de los salones son ventilados con infraestructura pertinente, contamos con los salones para las áreas técnicas de Serigrafia y Acabado de Impresos espacios que requieren inversión para mejorar, contamos con una cancha sin techo igual que la que en La Kennedy contamos con un buen restaurante escolar y una sala de profesores que no tiene las condiciones necesarias para recibir a los maestros.

Como meta nos proponemos realizar una planeación de necesidades, para que la gestión la administración municipal lleve a feliz término sus planteamientos en cuanto planta física y uso de espacios sin que se vea afectada nuestra misión y visón institucional.

3.4.1.1.3. Atención a Estudiantes NEE – con Necesidades Educativas Especiales – Talentos y Capacidades Excepcionales

La institución cuenta con atención a los estudiantes con necesidades y capacidades excepcionales. La aceptación de todos los estudiantes sin excepción nos conduce a la necesidad de protocolizar el debido proceso, desde el proceso de admisión y matrícula.

Powered by CamScanner

3.4.1.1.4. Atención Educativa a Grupos Poblacionales con NEI en Situación de Vulnerabilidad que Experimentan Barreras al Aprendizaje y la Participación - PIAR.

La institución ha delineado políticas para atender a poblaciones con requerimientos especiales, dado que se cuenta con un grupo de liderazgo por directriz de la Secretaría de Educación del municipio de Yumbo, quienes desde su especialidad realiza la respectiva caracterización.

Como experiencia significativa tenemos que, hace algunos años un grupo de maestros fueron capacitados para atender niños con necesidades educativas específicas, lo que condujo a un ambiente escolar idóneo desde un enfoque incluyente; Pero, dado a que muchos maestros presentaron concurso, hoy no contamos con ello.

3.4.1.1.5. Apoyo a Estudiantes con Dificultades de Interacción

Se ha desarrollado una estrategia de apoyo pedagógico en la institución y en casa, para los estudiantes con dificultades de interacción, prestando atención a la participación de estos con sus pares, a fin de crear una aceptación y relación mutua de compañerismo y aprendizaje. La institución cuenta con estrategias pedagógicas para brindar atención a estudiantes que presentan dificultades de interacción y se involucra a la familia.

Powered by CamScanner

3.4.2. PROCESO: Participación y Convivencia

3.4.2.1 COMPONENTES

3.4.2.1.1. Manual de Convivencia Escolar

La institución integrada ha elaborado un manual de convivencia que orienta las acciones de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, en concordancia con el PEI.

3.4.2.1.2. Convivencia y Manejo de Conflictos Activación de Rutas de Atención Integral Convivencia

Está establecido el protocolo de atención para las situaciones de convivencia y conflictos, a través de rutas y procedimientos, que se socializan y capacitan entre la comunidad educativa, haciéndose cumplir para las situaciones que se presenten.

3.4.2.1.3. Seguimiento a las Rutas de Atención Integral para la Convivencia Escolar

En la Institución se realiza seguimiento a la ruta de atención integral para la convivencia.

3.4.2.1.4. Manejo de Conflictos (garantías del debido proceso)

La institución realiza jornadas, talleres y otras. actividades orientadas a reducir los conflictos. Estas actividades son convocadas por algunos docentes. No hay una conciencia clara acerca de todas las competencias requeridas para la convivencia, nosotros como realizamos jornadas, talleres y otras. actividades orientadas a reducir los conflictos. Estas actividades son convocadas por algunos docentes y la Orientadora Escolar.

Powered by CamScanner

3.4.2.1.5. Manejo de Casos Difíciles – Sistema Nacional de Convivencia Escolar – SIUCE

La institución cuenta con algunos mecanismos para manejar casos difíciles – problemas psicológicos, consumo de sustancias psicoactivas, dificultades en la socialización – y estos se utilizan de manera puntual en algunas sedes o niveles.

3.4.2.1.6. Mapeo del Conflicto Según el SIUCE

La institución ha realizado un mapa para el manejo de conflicto, pero no está articulado con el SIUCE.

3.4.2.1.7. Apoyo y Seguimiento a la Pertenencia y Participación de las Familias en Actividades

La institución tiene propuestas para estimular la participación de las familias como mecanismo de apoyo a acciones, que, si bien son pertinentes para la institución y están en concordancia con el PEI, no han sido diseñadas con base en su participación. En nuestra institución las familias participan de la dinámica de la institución a través de actividades y programas que tienen propósitos y estrategias claramente definidos desde el proyecto Escuela para familia.



Powered by CamScanner





Powered by CamScanner

3.4.2.1.8. Control y Seguimiento al Ausentismo Escolar

La institución tiene algunas estrategias para controlar el ausentismo, pero éstas se aplican esporádicamente en algunas sedes, y sin indagar sus causas.

3.4.3. PROCESO: Clima Escolar

3.4.3.1. COMPONENTES

3.4.3.1.1. Escuela Padres

La escuela de padres es coherente con el PEI, se encuentra ampliamente divulgada en la comunidad. Además, su acogida entre los integrantes de la familia es significativa.

3.4.3.1.2. Participación de las Familias

El programa de participación de las familias, está basado en las actividades institucionales y la participación de las campañas preventivas para la convivencia, la violencia y el no consumo de sustancias psicoactivas, se solicita apoyo del Hospital y otras entidades.

3.4.3.1.3. Inducción a los Nuevos Estudiantes

Al inicio del año escolar, en las dos sedes se explican a los estudiantes lo referente al PEI de la institución y su manual para la convivencia, se presentan los espacios sus usos y las costumbres de la institución.

Powered by CamScanner

3.4.3.1.4. Cuidado y Bienestar Estudiantil

La institución realiza acciones organizadas para propiciar el bienestar de todas y todos los estudiantes, logrando buena calidad y cobertura, pero éstas no siempre se ejecutan de manera oportuna y articulada con las ofertas brindadas por otras entidades.

3.4.3.1.5. Seguimiento a las Necesidades y Expectativas de los Estudiantes

La institución conoce las características de su entorno y procura dar respuestas a éstas mediante acciones que buscan acercar los estudiantes a la institución, en concordancia con el PEI.

3.4.3.1.6. Activación de Rutas de Atención Integral para la Convivencia Escolar

La institución ha activado la ruta de atención integral para la convivencia para los casos de reincidencia o casos de violencia, fragancia o reincidencia en las condiciones académicas.

Powered by CamScanner

3.4.4. PROCESO: Grupos Colegiados de Apoyo

3.4.4.1. COMPONENTES

3.4.4.1.1. Personero Estudiantil

El personero elegido desarrolla proyectos y programas a favor de todas y todos los estudiantes y su labor es reconocida en los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

3.4.4.1.2. Contralor Estudiantil y Representante de los Estudiantes al Consejo Directivo

El contralor es elegido democráticamente y es veedor de los gastos, cuentas y fondos de los servicios educativos y rinde informe a la comunidad educativa, entes gubernamentales de control, de su gestión.

3.4.4.1.3. Consejo Estudiantil

El consejo estudiantil está conformado mediante elección democrática, pero no se reúne periódicamente para deliberar y tomar las decisiones que le corresponden.

3.4.4.1.4. Gestores de Paz

Hay un gestor de paz por salón designado por el director de grupo, previa evaluación y aceptación del cargo no ha sido capacitado ni cuenta con instructivo para ejercer las funciones.

Powered by CamScanner

3.4.4.1.5. Asamblea y consejo de padres de familia

La institución ha promovido la conformación de la asamblea de padres, pero su funcionamiento carece de articulación con los procesos institucionales que busca apoyar. El consejo de padres existe de forma nominal.

3.4.4.1.6. Asamblea de Padres de Familia

Se reconoce la existencia de la asamblea de padres de familia, pero esta no se reúne para deliberar sobre los temas de su competencia.

3.4.4.1.7. Consejo De Padres De Familia

Está conformado el consejo de padres de familia, pero éste no se reúne para deliberar sobre los temas de su competencia.

Powered by CamScanner

3.4.5. PROCESO: Proyección y Formación a la Comunidad

3.4.5.1 COMPONENTES

3.4.5.1.1. Desarrollo de las Jornadas Escolares

Se ha diseñado una jornada escolar acorde al servicio y especialidad que ofrece la institución y sus diferentes sedes, que involucra las asignaturas obligatorias las asignaturas optativas, deportes, actividades interinstitucionales, lúdica, extracurriculares y jornadas específicas para estudiantes con necesidades especiales. Está establecida por la institución la Jornada Escolar para ambas sedes que comprende el tiempo diario de aprendizaje, el tiempo de asignaturas obligatorias, descansos y actividades institucionales y extracurriculares.

3.4.5.1.2. Participación de los Estudiantes

Los mecanismos y programas de participación se han diseñado en concordancia con el PEI y buscan la creación y animación de diversos escenarios para que el estudiantado se vincule a ellos a partir del reconocimiento de la diversidad; no obstante, su sentido en la vida escolar no alcanza a sensibilizar al conjunto de la comunidad educativa, nosotros como institución contamos con mecanismos y programas de participación los cuales se vinculan en diversos escenarios de participación de los estudiantes. Ejemplo: desde el inicio del año escolar se conforma y funciona el Gobierno escolar.

Powered by CamScanner

3.4.5.1.3. Servicio Social Estudiantil Obligatorio y Demás Compromisos Propios del Último Grado

El servicio social estudiantil tiene proyectos que responden a las necesidades de la comunidad y éstos, a su vez, son pertinentes para la actividad institucional. El servicio social estudiantil obligatorio se implementa y es pertinente con las necesidades y expectativas de los estudiantes. Está a cargo de los coordinadores de cada una de las sedes. Está contemplado en el Proyecto de Movilidad y en otros estamentos que sirven a la comunidad.

3.4.5.1.4. Escuelas de Formación Deportiva

La institución tiene y/o ha realizado convenio para la prestación de servicio complementario de formación deportiva, de la cual participan la comunidad educativa, nosotros hemos realizados convenios con otras instituciones (Imderty) con el objetivo de fortalecer espacios deportivos favoreciendo las aptitudes y cualidades deportivas de los estudiantes.

3.4.5.1.5. Socialización y Capacitación en Alcances del Manual de Convivencia Escola

Existencia del manual de convivencia escolar a través de medios físicos y virtuales y se atiende las inquietudes al respecto e iniciando el año escolar hay unas jornadas de sensibilización frente el manual para la convivencia.

3.4.5.1.6. Uso y Seguimiento de los Espacios en la Planta Física (sincronizar su uso regular)

La institución pone a disposición de la comunidad algunos de sus recursos físicos, como respuesta a demandas específicas. Ejemplo Proyectos productivos Smurfit.

Powered by CamScanner

3.4.5.1.7. Atención a las actividades extracurriculares

La institución cuenta con actividades extracurriculares para toda la comunidad educativa, nosotros como institución realizamos actividades lúdicas.

CONSOLIDADO		
GESTION DE LA COMUNIDAD		
1	Proceso: Accesibilidad (inclusión)	5 Componentes
2	Proceso: Proyección y Formación a la Comunidad	7 Componentes
3	Proceso: Participación y Convivencia	10 Componentes
4	Proceso: Clima Escolar	6 Componentes
5	Proceso: Grupos Colegiados de Apoyo	7 Componentes
TOTAL: 5 PROCESOS Y 35 COMPONENTES		

Powered by CamScanner

3.5. AREA: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

3.5.1. PROCESO: Administración de la Planta Física y de los Recursos

3.5.1.1. COMPONENTES

3.5.1.1.1 Mantenimiento de la Planta Física

El mantenimiento de la planta física se realiza ocasionalmente, sin obedecer a una planeación Sistemática. Aunque anteriormente contábamos con los ingresos de la tienda escolar, los cuales serán destinados para mantenimiento de la planta física, hoy en día tomamos del fondo de recursos directivos. Nuestra meta es que el presupuesto funcione bajo la modalidad de contabilidad y rubros, es decir destinar un % de los ingresos para esta necesidad. se encuentra registrado en el presupuesto y ejecución.

3.5.1.1.2. Mantenimiento de Equipos y Recursos para el Aprendizaje

La institución cuenta con un programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos y recursos para el aprendizaje y, en caso de requerirse, éste se hace oportunamente. Existe un plan anual de mantenimiento preventivo y correctivo, con un contrato a terceros para mantenimiento de computadores, impresoras, video beam y otros.

Powered by CamScanner

3.5.1.1.3. Seguimiento al Uso de los Espacios

La institución tiene algunos registros sobre la manera cómo se están utilizando los espacios físicos, pero éstos son esporádicos y no están sistematizados. tenemos espacios compartido con cultura y si requerimos de los mismos debemos pasar una carta de solicitud. Con relación a los demás espacios como cancha, polideportivo, laboratorios, y demás, se maneja agenda de trabajo, y con los coordinadores se mira la disponibilidad, el medio de comunicación es WhatsApp. Por otra parte, la administración municipal dispone del espacio, es así como el restaurante lo hicieron en el polideportivo. Nuestro propósito es tener una planeación de protocolo de asignación de espacios...

3.5.1.1.4. Suministro de Elementos de Consumo Fungibles

La institución educativa controla el suministro de insumos fungibles a través de una bodega de almacenamiento en la sede principal y describe en una minuta o protocolo la entrega controlada de los respectivos insumos fungibles. Velamos por la entrega de insumos de trabajo, como: marcador, cuaderno, bolígrafo. Se compra por la plataforma compra eficiente, el pedido llega al colegio la persona a cargo con el roll de almacenista recibe el pedido y se entrega a todos los maestros. En cuanto las resmas y producto de aseo, la experiencia ya nos indica el promedio necesario para operar y la contraloría es quien ejerce el control. Ahora, en aras de llegar al nivel en que los elementos de consumo fungible que se entreguen al personal de servicios generales, docentes, directivos y personal administrativo de la institución, mediante ordenes de solicitud tramitadas a través de la rectoría, es interesante platearnos un ejercicio de cultura por el cuidado y respeto por lo público.



Powered by CamScanner



3.5.1.1.5. Programas para la Adecuación y Embellecimiento de la Planta Física

La institución realiza un plan básico de actividades aisladas y ocasionales de adecuación, accesibilidad y embellecimiento de su planta física para solucionar el deterioro y/o realizar un proyecto. Se reciben los comentarios y participación de la comunidad y se involucran en la labor. La institución hace las compras de acuerdo a las necesidades que se presentan y la administración municipal envía la prestación de servicio de la mano de obra.

3.5.1.1.6. Programación del personal de servicios generales

El personal de servicios generales es de recursos humanos de la administración municipal. Basado en ello se tiene un plan de trabajo y desarrollo de actividades a partir de las funciones que desarrolla el personal de servicios generales en cada una de las sedes

Powered by CamScanner

3.5.2. PROCESO: Administración de Servicios Complementarios

3.5.2.1. COMPONENTES

3.5.2.1.1. Administración del PAE

La institución cuenta con un comité de veeduría CAES, que se reúne para hacerle seguimiento al programa de alimentación, servicio que se presta a través de un operador contratado por la secretaria de educación.

3.5.2.1.2. Adquisición de los Recursos para el Aprendizaje

La institución cuenta con un plan para la adquisición de los recursos para el aprendizaje que consulta las demandas de su direccionamiento estratégico y las necesidades de los docentes y estudiantes. Es así cómo, puntualmente, se realizan las propuestas y proyectos por parte de docentes y administrativos para la adquisición de acuerdo a las necesidades.

Powered by CamScanner

3.5.3. PROCESO: Apoyo Financiero y Contable

3.5.3.1. COMPONENTES

3.5.3.1.1. Presupuesto Anual: Fondo del Servicios Educativos FSE - (canasta educativa)

Existen procedimientos establecidos para que las sedes y los niveles puedan elaborar el presupuesto de forma acorde con las actividades y metas establecidas en el Plan Operativo Anual. Además, el plan de ingresos y egresos está relacionado con los flujos de caja. El presupuesto es un instrumento de planeación y gestión financiera que opera coherentemente con otros procesos institucionales. Se encuentra en el presupuesto anual, el plan de compras y actas de consejo directivo.

https://drive.google.com/file/d/1gqW7GyDzhiCsf0MS6AaYewMqtZ4LKQR_/view?usp=sharing

3.5.3.1.2. Contabilidad

La contabilidad está disponible de manera oportuna y los informes financieros permiten realizar un control efectivo del presupuesto y del plan de ingresos y gastos. Se cuenta con un software contable. Se tienen informes contables y financieros y el software de contabilidad.

3.5.3.1.3. Ingresos y Gastos

Hay procesos claros para el recaudo de ingresos y la realización de los gastos, y éstos son conocidos por la comunidad. Además, su funcionamiento es coherente con la planeación financiera de la institución. Se tienen presupuesto, informes contables y financieros y software contable.

Powered by CamScanner

3.5.3.1.4. Control Fiscal de Entidades del Estado

La institución presenta los informes financieros a las autoridades competentes de manera apropiada y oportuna. Éstos son parte del proceso de control interno y sirven para tomar decisiones y realizar seguimiento al manejo de los recursos. Se tienen el software contable, informes y auditorias.

Los dineros que ingresan y salen de la institución se hacen a través de un portal denominado cuenta maestra, todo proceso se realiza a través de trasferencias y token.

Powered by CamScanner

3.5.4. PROCESO: Selección y Evaluación de Proveedores

3.5.4.1. COMPONENTES

3.5.4.1.1. Inscripción y Base de Datos de Proveedores

Se cuenta con un procedimiento para realizar la inscripción en la base de datos para proveedores, previa selección y aprobación del proveedor en el comité de dirección. Se tiene base de datos proveedores, Colombia eficiente.

3.5.4.1.2. Selección, Clasificación y Registro de Proveedores

Se cuenta con un proceso de selección, clasificación y registro de en una base de datos para proveedores, previa selección y aprobación del proveedor en el comité de dirección, indicando los requisitos del proveedor y el tipo de mercancía o suministro que atiende en la institución. Se tiene base de datos proveedores, Colombia eficiente.

3.5.4.1.3. Evaluación de Proveedores

El procedimiento de evaluación de proveedores en la institución cuenta con criterios definidos de calidad, cumplimiento, condiciones y servicio post-venta ofrecido, como también las visitas aleatorias para proveedores de servicios críticos, lo cual está valorado en una escala de puntaje, que le permitiendo dejar aquellos proveedores que cumplen los criterios en la base de datos actual y los otros en base de datos inactiva. Base de datos de proveedores

Powered by CamScanner

3.5.4.1.4. Contratación de Proveedores

Existe un procedimiento de identificación, evaluación, contratación y control para todo tipo de proveedor, siguiendo las directrices fiscales, que se ejecuta para la compra o suministro en la institución y esta divulgado entre la comunidad educativa. La institución tiene los contratos y las respectivas pólizas.

Powered by CamScanner

3.5.5. PROCESO: Compras - Adquisición de Bienes, Servicios y Administración de Inventarios

3.5.5.1. COMPONENTES

3.5.5.1.1. Verificación de Inventarios

La institución solicita al personal docente, directivos y personal administrativos realizar el inventario de materiales, equipos, implementos y papelería que esté a cargo de cada uno, al finalizar cada año lectivo. Es así como, puntualmente, solicita al maestro y coordinadores realizar el inventario de los inmuebles, medios tecnológicos y didácticos que se manejan por cada aula. pero no hay un seguimiento continuo del inventario. +

3.5.5.1.2. Solicitud de Adquisición del Bien o Servicio

Existe un formato para solicitar bienes o servicios requeridos en la institución, el cual se aprueba por parte de la rectoría y se ejecuta su adquisición. En el mes de Octubre se solicitan los proyectos y necesidades institucionales de índole académicas, didácticas y físicas. Donde pasa por reunión consejo directivo para proyectar e incluir en el presupuesto.

3. 5.5.1.3. Verificación de la Compra

La institución realiza una verificación de las compras recibidas de acuerdo a los documentos establecidos en el procedimiento de adquisición de bienes y servicio, como la orden de compra en cantidad, calidad, fechas de entrega, precio, impuesto, que cumpla los requerimientos de la factura, condiciones de negociación y procede a firmar la orden de entrega el proveedor en acuso recibo de conformidad a lo solicitado. Las evidencias se encuentran en las facturas físicas que maneja el almacenista y pagador

Powered by CamScanner

3.5.5.1.4. Inventario, Registro y Recibo de Insumos, Suministros y Activos Fijos

Se cuenta con una base de datos del programa contable donde se registra el inventario por su tipo, con el valor y sitio de disposición temporal o final, que se actualiza permanentemente con los ingresos y salidas de los inventarios y se corrobora con los inventarios físicos realizados con doble conteo, los cuales deben corresponder, en caso contrario se busca la causa del faltante o sobrante, se ajusta o se da de baja contablemente y en la base de datos. La respectiva información se encuentra en la base de datos de quien se encarga de compras

3.5.5.1.5. Entrega de Insumos, Suministros y Activos Fijos

El pagador y almacenista manejan un archivo de entrada y salida de bienes y servicios.

3.5.5.1.6. Suministros y Dotación de Empleados

Los docentes recibimos suministros por la Institución solo en conceptos educativos. El pagador y almacenista entregan suministros con acta de entrega.

3.5.5.1.7. Traslado y Salida de Activos Fijos

La rectora, pagador y almacenista manejan un archivo del activo fijo que pueden salir o entrar a la institución. Esto debe ser avalado por la secretaria de infraestructura del Municipio.

Powered by CamScanner

3.5.5.1.8. Entrega de Artículos y Actualización de Base de Datos – Manejo de Inventarios

Existe un adecuado proceso de compra, almacenamiento y entrega, pero adolecemos de procesos de seguimientos, acompañamiento, monitoreo y retroalimentación de los suministros que manejan los empleados de la Institución.

CONSOLIDADO		
GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA		
1	Proceso: Administración de la Planta Física y de los Recursos	6 Componentes
2	Proceso: Apoyo Financiero y Contable	4 Componentes
3	Proceso: Nómina	3 Componentes
4	Proceso: Administración de servicios complementarios	3 Componentes
5	Proceso: Selección y Evaluación de Proveedores	4 Componentes
6	Proceso: Compras - Adquisición de Bienes y Servicios Administración de Inventarios	8 Componentes
TOTAL: 5 PROCESOS Y 28 COMPONENTES		

Powered by CamScanner

3.6. AREA: GESTIÓN DE TALENTO HUMANO

3.6.1. PROCESO: Talento humano

3.6.1.1. COMPONENTES

3.6.1.1.1. Definición de Perfiles Institucionales

Los perfiles se encuentran bien definidos, son coherentes con el PEI y con la normatividad vigente según resolución 15683 de 2016.

(Anexo Resolución)

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-357769.html?_noredirect=1

3.6.1.1.2. Manual de funciones requisitos y competencias

La institución cuenta con un manual de perfiles y funciones de personal, básicos, fundamentada en la resolución 9317 de 2016

(anexo resolución 9317 de 2016)

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357013_recurso_1.pdf

Powered by CamScanner

3.6.1.1.3. Bienestar y Desarrollo del Talento Humano

La institución realiza esporádicamente algunas actividades orientadas a la integración y bienestar del personal vinculado. Como meta nos trazamos crear un protocolo que permita una ruta de medición en cuanto el bienestar del personal vinculado.

Powered by CamScanner

3.6.2. PROCESO: Clima Institucional

3.6.2.1. COMPONENTES

3.6.2.1.1. Pertenencia del Personal Vinculado

Una parte importante del personal vinculado a la institución comparte la filosofía, principios, valores y objetivos y dedica tiempo a la realización de actividades relacionadas con estos aspectos; contamos con maestros que siendo de básica primaria, se preocupan en el deber ser por la formación en los jóvenes de básica y media, como también maestros de bachillerato que apoya el proceso de primaria. Esto nos motiva a realizar un trabajo de apropiación desde el fortalecimiento de nuestra filosofía, principios, valores y objetivos, mediante actividades complementarias que sean necesarias para cualificar su labor. primaria de básica. Vale la pena resaltar nuestra labor con el Grupo burbuja (niños en extra edad).

Para los estudiantes en el nivel de secundaria también estamos trabajando en un proyecto de inclusión por extra edad.

Los maestros vinculados a nuestra institución tienen un gran compromiso con la comunidad y han puesto a disposición su tiempo en jornadas adicionales para prestar su servicio como educadores en los ciclos de formación para adultos.

Powered by CamScanner

3.6.2.1.3. HORIZONTE INSTITUCIONAL Y HORARIOS DE PRESENCIALIDAD

Necesidades Expectativas de los Trabajadores Como plan de acción tenemos realizar tres encuestas de satisfacción y de clima laboral donde se evaluarán y aplicarán las debidas mejoras de acuerdo a la disponibilidad de recursos e importancia de la observación planteada por el trabajador con el fin de mejorar su calidad y ambiente laboral.

3.6.2.1.4. Estrategias de Seguimiento al Ambiente Físico (clima institucional) Ruta Promoción y Prevención

Las sedes de la institución tienen áreas insuficientes, lo que conlleva al hacinamiento y a un sentimiento de escasa estimulación y apropiación. Adicional a la situación, por tiempos de pandemia una gran parte de la dotación se deterioró notablemente como fueron los pupitres los cuales requieren ser reemplazados. Actualmente.

3.6.2.1.5. Pertenencia y Participación de la Comunidad Educativa

La institución tiene definido su escudo, himno y bandera institucional en donde se resalta cada uno de los aspectos más relevantes de la comunidad educativa.

http://www.ieceatgeneral.edu.co/simbolos/

Powered by CamScanner

3.6.3. PROCESO: Prevención de Riesgos

3.6.3. 1. COMPONENTES

3.6.3.1.1. Matriz de Riesgos

La Institución educativa tiene el P.E.G.R. donde se define el concepto de riesgo, reducción de riesgo, qué respuesta asumir frente al riesgo, nuestro plan de evacuación y plan de primeros auxilios, actividades apoyadas con entidades interinstitucionales.

https://drive.google.com/drive/folders/1zsArLXmVudwtb8x1tMoYaEti_pjHo9uw?usp=sharing

3.6.3.1.2. Seguridad, Protección y Deber de Cuidado

La institución se apoya en el P.E.G.R. y en el plan de movilidad escolar.

https://drive.google.com/drive/folders/1zsArLXmVudwtb8x1tMoYaEti_pjHo9uw?usp=sharing

3.6.3.1.3. Programas de Seguridad y Protección en el Trabajo

(Señalética – protocolo de bioseguridad) Trabajo apoyado con el P.E.G.R. punto relacionado con el plan de evacuación.

Powered by CamScanner

3.6.3.1.4. Prevención de Riesgos Físicos – Fisiológicos (Ergonomía)

Existe proyecto Transversal PRAES orientado al cuidado del medio ambiente y buenas prácticas de agricultura orgánica en casa encaminado a la alimentación saludable y contribuir a la descontaminación parcial del ambiente, cuidado y uso racional del agua. Proyecto Vida saludable que se preocupa por promover el ejercicio y actividades física en los miembros de la comunidad educativa, también está el proyecto financiero liderado por los docentes del área de matemáticas que orientan a la cultura del ahorro y de la elaboración de diferentes actividades de pensamiento lógico recurriendo al uso del reciclaje.

https://drive.google.com/drive/folders/1zsArLXmVudwtb8x1tMoYaEti_pjHo9uw?usp=sharing

3.6.3.1.5. Prevención de Riesgos Psicosociales (consumo de sustancias psicoactivas - SPA)

La institución educativa cuenta con escuela para familia donde se brindan orientaciones sobre pautas de crianza liderado por la orientadora escolar Blanc Trujillo quien, en compañía de personal del Hospital de Yumbo, Secretaría de Salud, Imderty, Secretaría de Educación han venido desarrollado acompañamiento a los niñ@s y sus familias en este aspecto:

https://drive.google.com/drive/folders/1ly19kk5O4NtmbI7_5iHEK4Vmz8_Ozf9X?usp=sharing

Powered by CamScanner

3.6.3.1.6. Protocolo de Bioseguridad

La institución educativa cuenta con los protocolos mínimos de bioseguridad como instalación de lavamanos, dispensador de gel y aforo exigido y aceptado en el aula de clases.

Anexo:

https://www.cruzrojacolombiana.org/wp-content/uploads/2021/03/CARTILLA-DE-VUELTA-AL-COLE-CRC-Version-Digital-1.pdf

3.6.3.1.7. Prevención de Riesgos Ambientales y Fisicoquímicos

La institución educativa cuenta con programas de prevención de riesgos ambientales y fisicoquímicos.

Hay disponibilidad de extintores de acuerdo a la necesidad.

3.6.3.1.8. COPASO- Comité Paritario de Salud Ocupacional

La institución educativa tiene conformado el Copasst (comité paritario de seguridad y salud en el trabajo) liderado por el docente Harold Rengifo.

Anexo:

https://www.fumc.edu.co/documentos/gestionhumana/Informacion_general_copasst.pdf

3.6.3.1.9. Plan de Movilidad Escolar

Carpeta de PLAN DE MOVILIDAD ESCOLAR INSTITUCIONAL,

https://ansv.gov.co/contenidos/escuela/fase1/on/ANSV_PT018_PDF01/ANSV_PT018_PDF01.pdf

Powered by CamScanner

CONSOLIDADO DE LA GESTION DE TALENTO HUMANO

1	Proceso: Talento Humano	6 Componentes
2	Proceso: Clima Escolar	5 Componentes
3	Proceso: Prevención de Riesgos	9 Componentes
TOTAL: 3 PROCESOS Y 20 COMPONENTES		

Powered by CamScanner

3.7. GLOSARIO.

La institución educativa, considera importante presentar a su comunidad académica un glosario de términos pedagógicos que puedan ayudar a unificar criterios y definir de manera coherente y articulada los principales elementos del proceso pedagógico que motiva la evaluación del estudiante, algunos términos más utilizados son:

Plan de Área:

Considerado el curriculum de una disciplina en particular que hace parte de la formación integral del estudiante, etimológicamente currículum es una voz latina que deriva del verbo curro que significa carrera, refiriéndose al recorrido llevado a cabo por el estudiante para lograr un grado académico.

Plan de Estudios:

Es el esquema estructurado de cada una de las áreas obligatorias y fundamentales con su respectiva intensidad horaria, que forman parte del curriculum o plan de área y permite la organización estratégica de los estudios, **plan de estudio,** deriva de otra expresión latina *«ratio studiorum»* que quiere decir organización racional de los estudios.

Plan de Aula:

Definido por el curriculum real como el instrumento que permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, una vez se pone en marcha el plan de estudios, este permite dejar evidencias contundentes del avance de los procesos curriculares.

Powered by CamScanner

Logro Esperado:

Considerado como los avances que son deseables, valiosos, necesarios y buenos en los procesos de desarrollo integral de los estudiantes. Comprenden los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada en su proceso de formación integral.

Estándar Básico:

Son el punto de partida de lo que un estudiante debe SABER y saber hacer en determinado grado y determinado nivel escolar, son formulaciones claras, precisas y breves, expresadas en una estructura común con formulaciones universales, que describen conocimientos y habilidades que los estudiantes deben lograr. Los estándares son observables, evaluables y medibles.

Competencias:

Proviene del latín competencia; que significa capacidad, aptitud. Se definen como el saber hacer en contexto, son las capacidades con las que un estudiante cuenta para, o la capacidad que tiene el estudiante para saber hacer. La competencia es la capacidad de hacer uso de lo aprendido de manera adecuada y creativa en la solución de problemas y en la construcción de situaciones nuevas en un contexto con sentido.

Nivel de Competencia:

Surge cuando se evalúa la competencia, son el nivel de desarrollo de las mismas competencias y solo se perciben a través de los desempeños del estudiante, de acciones, sean estas en el campo de lo cognitivo, lo personal o lo social. Los niveles de competencia dependen de las categorías en que son clasificados los criterios de valoración del estudiante.

Powered by CamScanner

Criterios:

Son las normas claras u objetivos inicialmente marcados y en función de los cuales se valora el aprovechamiento del estudiante. El criterio, como elemento constitutivo en toda evaluación, se puede definir como un objetivo establecido previamente en función de lo que razonablemente se puede esperar del estudiante.

Desempeños:

Son las acciones que permiten identificar el desarrollo de las competencias, hablar de desempeños corresponde a un término inherente a la competencia, ya que es a través de los desempeños que se pueden identificar las acciones y los aspectos cognitivos, personales y sociales del estudiante.

Desempeño Cognitivo:

Considerado cuando el estudiante desarrolla sus competencias desde el Aprender a conocer y aprender a hacer como dos procesos indisociables. Tiene que ver con el desarrollo de competencias para que los estudiantes sean capaces de hacer frente a diversas situaciones y problemas poniendo en práctica sus conocimientos.

Desempeño Personal:

Considerado el desarrollo del ser humano que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo, a través de las relaciones con los demás; donde todos los seres humanos deben estar en condiciones gracias a la educación recibida, de dotarse de un pensamiento autónomoy crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por si mismos que deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Desempeño Social:

Considerado como el aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, que enseña sobre la diversidad de la especie humana y contribuye a una toma de conciencia de las semejanzas, las diferencias y la interdependencia entre todos los seres humanos, donde el descubrimiento del otro, pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo, para saber quién es.

Powered by CamScanner

Indicadores de Desempeño:

Son señales, síntomas, indicios de que algo está ocurriendo frente a lo propuesto en los criterios y desempeños que fueron considerados para el estudiante, el juicio valorativo obtenido en la evaluación de competencias, es posible gracias a los indicadores de desempeño.

Estrategias Pedagógicas de Apoyo al Estudiante:

Son acciones de tipo cognitivo, personal y social, que deben contribuir con el mejoramiento de aquellos estudiantes que presentan desempeño bajo en la valoración de sus avances

Agravante:

Situación, conducta que agrava otras anteriores.

Atenuante:

Situación que disminuye, calma, normaliza la intensidad de situaciones agravantes anteriores.

Asociación de Padres de Familia:

Ente conformado por los padres de familia que se inscriben libre y voluntariamente.

Comité:

Conjunto reducido de personas que, representando a una colectividad más numerosa, tiene a su cargo determinadas gestiones o funciones.

Comité de Evaluación y Promoción:

Ente asesor de todo lo relacionado con las valoraciones para revisar, analizar y establecer procesos académicos y de promoción.

Powered by CamScanner

Compromiso:

Valor que impulsa de manera consciente e inconsciente a la acción ante situaciones que requieran solución a corto, mediano y largo plazo.

Comunidad Educativa:

Conjunto de personas que tiene responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del proceso educativo Institucional. (directivos, docentes, egresados, personal de servicios generales, administrativos, estudiantes, padres, madres, acudientes).

Conducto Regular:

Camino que sigue una instancia. Orden o documento sometido a normatividad. Señala las reglas o normas a que debe ajustarse una persona, procedimiento o cosa.

Conflicto:

Situaciones que se presentan en la cotidianidad escolar y extraescolar a raíz de desacuerdos o de diferencias de opiniones individuales.

Resolver un conflicto es escucharse, plantear soluciones, dar razones y justificaciones, lograr acuerdos y cambios a nivel personal, grupal e institucional.

Consejo Académico:

Instancia superior para participar en la orientación pedagógica del establecimiento educativo.

Consejo de Padres:

Órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio educativo.

Powered by CamScanner

Consejo Directivo:

Instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento educativo.

Consejo Estudiantil:

Máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de participación por parte de los educandos.

Conflicto:

Oposición o desacuerdo que requiere solución que se presentan en la cotidianidad escolar y extraescolar a raíz de desacuerdos o diferencias de opinión. Se puede manejar de forma positiva, negativa o se puede evitar por completo.

Correctivo:

Acción o mecanismo que permite corregir, formar y progresar en las actividades y en el proceso educativo integral.

Debido Proceso:

Pasos a seguir en la evolución de una conducta de manera justa, razonable, correcta como corresponde alcaso.

Disuadir:

inducir, mover a alguien con razones a mudar de dictamen o a desistir de un propósito y desistiendo reconocerel error en que estaba y si es muy delicado, reparar la falta a quien se ultrajó.

Encubrir:

Ocultar algo para impedir que sea percibido, hacer lo necesario para que una situación no llegue a saberse.

Powered by CamScanner

Equipo directivo:

Equipo de trabajo conformado por la rectora y los(as) coordinadores(as).

Equipo dinamizador:

Equipo especializado conformado por un grupo interdisciplinario que se encarga de atender y valorar a losestudiantes que llegan a la institución con capacidades y talentos excepcionales

Gobierno Escolar:

Organización para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa,conformado por el Consejo Directivo, el Consejo Académico y el Rector.

Liderazgo:

Condiciones de líder o ejercicio de sus actividades.

Manual o pacto de Convivencia:

Documento fundamental en la relación, orientación y dirección de cada uno de los componentes de lacomunidad educativa.

Paz y Salvo:

Quedar saldadas las cuentas entre un ente deudor y la Institución.

PEI:

Proyecto Educativo Institucional que debe responder a situaciones y necesidades de los Estudiantes de laInstitución.

Powered by CamScanner

Personero estudiantil:

Representante de los estudiantes elegido democráticamente para velar por los derechos y deberes de lacomunidad estudiantil.

Procedimiento:

es el modo de ejecutar determinadas acciones que suelen realizarse de la misma forma, con una serie comúnde pasos claramente definidos, que permiten realizar una ocupación, trabajo o proceso correctamente.

Proceso:

Sistema adoptado para llegar a un determinado fin. Adquisición almacenamiento, manejo de información parallegar a un fin.

Promoción:

Ascender a un-a estudiante a un grado superior al que tenía.

Reincidencia:

Volver a incurrir en un error o falta.

Resocialización:

Es un proceso evolutivo mediante el cual un individuo se reintegra a la sociedad.

Resolución:

Decisión que toma el ente correspondiente en algo que plantea dudas. Solución a un problema.

Socializar:

Transferir, comunicar, compartir un conocimiento, información.

Valores:

Normas sociales, o relaciones interpersonales armónicas. Para obtener un clima saludable y de bienestar paratodos.

Powered by CamScanner

3.8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACEREDA, Amparo & SATRE, Julio. (1998) La Superdotación. Síntesis psicológica.

ALONSO, Juan, BENITO, Yolanda & RENZULLI, Joseph. (2003). Manual internacional de superdotados.Editorial EOS.

2003). Educación de los alumnos con sobredotación intelectual. Boletín del Colegio Oficial de Doctores yLicenciados de España.

AROCAS SANCHIS, Emma, MARTINEZ, Pilar & MARTINEZ, María Dolores. (2002). Orientaciones para laevaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades. Generalitat Valenciana.

(2009). Intervención con el alumnado con altas capacidades. Generalitat Valenciana.

BETANCOURT, Julián, VALADEZ, María Dolores & ZAVALA, María Alicia (2006). Alumnos superdotados ytalentosos. Manual Moderno.

FERNÁNDEZ, María Teresa y otros (2001). Guía para la atención educativa de la sobredotación. Consejería deEducación y Ciencia.

GARCÍA, José María (1997). Alumnado con sobredotación intelectual- altas capacidades. Departamento deEducación y cultura.

LÓPEZ, Melero Miguel. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones. Ediciones Aljibe.

MARTINEZ, Iñaki & OLLO, Carlos (2009). El proceso evaluador de las necesidades educativas del alumnadocon altas capacidades intelectuales. Departamento de educación.

PRIETO, María Dolores. (1997). Identificación, evaluación y atención a la diversidad de los superdotados.Ediciones Aljibe.

Powered by CamScanner

Ministerio de Educación Nacional – MEN (2006). Orientaciones para la atención educativa de estudiantes concapacidades o talentos excepcionales.
VALADEZ, María de los Dolores & BETANCOURT, Julián & ZAVALA, María Alicia (2006). AlumnosSuperdotados y Talentosos. Manual Moderno.

Bibliografía Davidoff.pp14

Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología.
6ta Edición. Editorial Herber.España.
Barcelona. España.1991

Garrison, Mark / Loredo, Olga. Psicología
para Bachillerato. Editorial McGraw Hill.
Mexico. México D.F. 1996

International Baccalaureate. Two Perspectives
27-29 Workbook. Noviembre1998. pp7.

Microsoft Corporation. Enciclopedia Microsoft Encarta 97. 1997

Odriozola, Carlos. Las Facultades de San

Sebastián y Málaga. 1992. pp98, 99.Papalia, Diane

E / Wendkos, Sally Olds. Psicología. Editorial Mc

Graw Hill.
España. 1996. pp521,579,582-4

Sue, David / Sue, Derald / Sue, Stanley.
Comportamiento Anormal. 4taEdición.
Editorial Mc Graw Hill. México. México D.F.
1995.

Zinser, Otto. Psicología

Experimental. pp46, 47.

Psicología con Aplicaciones

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner